**Формирование толерантности участников образовательного процесса к детям с ограниченными возможностями здоровья.**

***Кашина Светлана Борисовна***

магистрант 2 года заочной формы обучения

направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»

 (научный руководитель – к.п.н., доцент Щербинина Ольга Станиславовна)

Контактная информация: s.kashina-1974@mail.ru

Сегодня в нашей стране, как показывает статистика, более двух миллионов детей с ограниченными возможностями здоровья и эти цифры ежегодно увеличиваются. На протяжении веков наблюдалось сложное отношение к этим детям: от безразличия и агрессии до сердечности и сострадания. Мы обычно неоднозначно относимся к тем, кто от нас отличается, и отношение это не всегда гуманное.

Наше государство создает условия, чтобы все дети могли жить полноценной насыщенной жизнью и получать достойное образование, независимо от состояния здоровья. Инклюзивное образование дает возможность в полной мере реализовать право на образование «особенных детей».

Основная трудность такого ребёнка в том, что он ограничен в его связи с окружающим миром, не имеет возможности общаться со сверстниками и у него ограничен доступа к обучению. Основная проблема образовательной организации, в которую попадает «особый ребенок» – это негатив со стороны одноклассников и их родителей и наличие барьеров, мешающих получать образование в обычной школе, так как они зачастую не готовы к приему таких детей. Проблема усугубляется ещё тем, что многие педагоги сами не совсем адекватно относятся к детям с ограниченными возможностями здоровья, называя их «неполноценными» и «ущербными» [4].

Поэтому главной задачей, которая стоит перед современным образованием является развитие у педагогов **педагогической толерантности**, т.е. они должны научиться принимать «особого ребенка» таким, какой он есть, видя в нем полноценного участника образовательного процесса и носителя иных ценностей и иных форм поведения.

Ещё одна не менее важная задача - воспитание у сверстников толерантного и уважительного отношения к «особым детям», так как мы должны сформировать новый тип гражданина, обладающего высокими нравственными качествами, уважающего права и достоинства других граждан, проявляющего заботу и толерантность по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья [4]. По моему мнению, толерантность - основополагающий принцип инклюзивного образования.

При помощи ЮНЕСКО в последние десятилетия понятие «толерантность» стало международным термином, важнейшим ключевым словом в проблематике мира [2]. Рассмотрим, что же обозначает термин «толерантность» в других странах:

* tolerance (Англия) готовность быть терпимым, уметь проявлять снисходительность, позволять существование различных мнений без ущемления прав другого человека;
* tolerance (Франция) убежденность в том, что другие могут думать и действовать в манере, отличной от нашей;
* tolerencia (Испания) способность принимать идеи или мнения, отличные от собственных;
* kuanrong (Китай) принимать других такими, какие они есть, и быть великодушными по отношению к другим;
* толерантность (Россия) умение принимать или признавать существование кого-либо, примирять, быть снисходительным к чему-либо или кому-либо [3].

Таким образом, можно сделать следующий вывод: толерантность – это не только милосердие и терпимость, это уважение прав другого человека и признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность [1].

Воспитание толерантной личности – очень сложный процесс, который осуществляется обществом, окружающим ребёнка. На этот процесс влияют взаимоотношения в семье, то, как её члены относятся к другим людям, взаимоотношения со сверстниками и окружающими людьми. Для того чтобы сделать этот процесс целенаправленным, необходимо организовать педагогическую деятельность по воспитанию толерантности в школе. Дети должны научиться понимать единство человечества, то, что существует некая взаимосвязь между всеми людьми, живущими на планете, уважать и принимать обычаи и традиции людей других национальностей и другого цвета кожи, найти свое место в жизни современного общества, не ущемляя права и не унижая других людей.

Мы считаем, что толерантность, сформированная в школьные годы, является одним из важнейших условий успешной реализации в будущем потенциала личности. Важную роль в формировании толерантной личности играет школа, именно в ней наши дети проводят большую часть времени и приобретают опыт взаимного уважения, доброжелательного терпимого отношения к окружающим людям [6].

Однако, невозможно научиться толерантности, исходя лишь из ее формального понимания. На психологическом уровне толерантность как внутренняя установка и отношение личности и коллектива должна носить характер добровольного индивидуального выбора; она не навязывается, а приобретается через воспитание, информацию и личный жизненный опыт [5].

Процесс формирования толерантного отношения участников образовательного процесса к детям с особыми образовательными потребностями осуществляется комплексно и предусматривает работу со всеми субъектами инклюзивного обучения:

- со специалистами (руководителем образовательного учреждения, педагогами - предметниками, логопедом, дефектологом, психологом, социальным педагогом, тьютором), работающими с детьми;

- с родителями;

- с детьми.

Такая работа должна быть направлена на преодоление отрицательных социальных установок и стереотипов по отношению к «особым детям». Важное значение имеет предупреждение возникновения проблемных ситуаций в системе межличностных отношений: «особый ребенок» - сверстники», «родители «особого ребенка» - учитель», «родители «особого ребенка» - родители обычных детей» [4].

Воспитание толерантности можно осуществлять через создание специальных условий для развития «особых детей» в образовательном учреждении:

- вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс;

- создание активной поведенческой установки у детей с ограниченными возможностями на уверенное позиционирование себя в современном обществе;

- умение превращать свои недостатки в достоинства;

- изменение отношения современного общества к детям с ограниченными возможностями через вовлечение их в наше общество [5].

Совместная деятельность нормально развивающихся детей и «особых детей» способствует формированию отзывчивости, сопереживанию, милосердию. Дети учатся быть гуманными и чуткими по отношению друг к другу. «Нормальные» дети начинают воспринимать «особых» как обычных членов общества. Включённость таких детей в среду нормально развивающихся сверстников повышает их опыт общения, формирует навыки коммуникации, межличностного взаимодействия в разных ролевых и социальных позициях, что в целом повышает адаптационные возможности [4].

По нашему мнению, поиск наиболее оптимальных путей и методов для успешной адаптации и включения «особых детей» в общество – это задача каждого из нас. Наполнить черно-белый мир такого ребенка яркими тонами мы можем только совместными усилиями.

Если сегодня для «нормальных» детей будет обычным общение с детьми с ограниченными возможностями здоровья, то в будущем они будут воспринимать их, как полноценных членов общества. «Особый» ребёнок и наше общество только учатся жить вместе, и, принимая его, общество подтверждает: такие дети имеют равные права с другими.

Список литературы:

1. Декларация принципов толерантности: утв. резолюцией 5.61 Генеральной конференцией ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.
2. Классный час по формированию толерантного отношения к людям с ОВЗ «Урок доброты» (5-7 класс)[Электронный ресурс] / Режим доступа – http://www.maam.ru/
3. Кленова Н. В., Абдулкаримов Г. Г., Что нужно знать о толерантности.[Электронный ресурс] /Режим доступа – <http://nashaucheba.ru>
4. [Перевалова Н. Е](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0%5CAppData%5CLocal%5CMicrosoft%5CWindows%5CINetCache%5CContent.Outlook%5C978DPA1T%5C%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9D.%20%D0%95). Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] /Н. Е. [Перевалова.](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0%5CAppData%5CLocal%5CMicrosoft%5CWindows%5CINetCache%5CContent.Outlook%5C978DPA1T%5C%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0.%20)– Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
5. Писаревская М.А. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования / М.А.Писаревская, - Краснодар: Краснодарский ЦНТИ, 2013
6. Степанов П. Как воспитать толерантность? // Народное образование, 2001, № 9; 2002, № 9.