**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

 **«Средняя общеобразовательная школа №85**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

**Ново-Савиновского района г. Казани**

**Программа объединения**

**«Хочу всё знать!»**

**Составитель: Головина И.В.,**

**Казань, 2017 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа объединения «Хочу всё знать!» имеет **социально-педагогическую направленность.**

**Цели программы:**

сформировать у обучающихся устойчивый интерес к изучению и совершенствованию окружающей действительности и себя как части целостного мира, стремление к познанию, исследованию и творчеству, развивать теоретическое и креативное мышление.

**Отличительные особенности программы:**

состоит в том, что логика построения образовательного процесса, подбора содержания, форм и методов совместной деятельности педагога и обучающихся основана на идеях системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова в соответствии с ее главными особенностями:

* введение научных знаний с первого дня обучения;
* организация совместной творческой деятельности детей по их самостоятельному усвоению знаний;
* открытие в детях невидимого мира потенциальных интеллектуальных и личностных способностей.

Наиболее эффективными педагогическими средствами, побуждающими детей к творчеству, являются:

* + неформальная обстановка;
	+ игровые и соревновательные элементы.

**Возраст обучающихся.** В объединение принимаются все желающие в возрасте от 7-10 лет.

**Срок реализации программы** - 1 год.

**Формы и режим занятий.** Годовой курс программы рассчитан на 162 часа. Режим занятий: в неделю проводятся 2 занятия по 2 часа и 2 накопительных часа в конце месяца, таким образом, в месяц проводится 9 занятий по 2 часа. Для успешного освоения программы занятия численность детей в группе кружка должна составлять не более 15 человек.

Используются следующие формы занятий:

коллективные (знакомство с новым материалом), групповые (викторины, создание творческих работ), индивидуальные (самостоятельная работа).

**Ожидаемые результаты.**

***Обучающийся будет знать об:***

* устройстве мира, космосе, космических телах;
* растительном и животном мире разных континентов, водоемов, лесов и особенностях их жизни в соответствии с сезонными изменениями;
* сказках, детских книгах, способах работы с книгой;
* особенностях человеческого организма, способах сохранения здоровья;
* правилах поведения, особенностях различных профессий;
* символике, достопримечательностях, достижениях науки и культуры России, города Волжского.

***Обучающийся будет уметь:***

* ориентироваться в информационном пространстве;
* самостоятельно конструировать свои знания;
* интегрировать знания из различных областей наук;
* критически и творчески мыслить;
* наблюдать, фиксировать увиденное, сравнивать, анализировать;
* оформлять и транслировать полученные знания
* работать индивидуально и в команде;

***Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:***

* применять знания и умения в практической деятельности;
* решать нестандартные задачи, ориентироваться в новых условиях;
* совершенствовать свои коммуникативные умения, адаптироваться в социальной среде;
* снимать негативные эмоциональные состояния, заботиться о своем здоровье;
* проектировать свою деятельность, высказывать свою точку зрения, выступать публично.

***Обучающийся способен проявлять следующие отношения:***

* осознания и присвоения культурных, нравственных, общечеловеческих ценностей;
* потребности выполнения правил и норм, утвержденных обществом, определяемых социальными ролями;
* толерантности, доброжелательности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;
* гуманного, бережного отношения к окружающей природе (формирование экологической культуры);
* чувства ответственности за окружающую среду, неравнодушия, понимания себя как части целостного мира;
* стремления к познанию нового, самообразованию, самореализации, совершенствованию себя и окружающей действительности;
* устойчивого желания проявлять свои интеллектуальные и творческие умения в жизни.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| №раздела | Название тематического раздела. | Количество часов |
| --- | --- | --- |
| Всего | Теоретич. занятия | Практич. занятия |
| 1 | «Земля – наш дом!» | 4 | 2 | 2 |
| 2. | «Красота вокруг нас!» | 4 | 2 | 2 |
| 3. | «Откуда в мире столько воды?» | 6 | 2 | 4 |
| 4. | «Жители подводного царства» | 8 | 4 | 4 |
| 5. | «Электричество вокруг нас» | 6 | 3 | 3 |
| 6. | «Сказки дремучего леса» | 8 | 2 | 6 |
| 7. | «Птицы - кто они?» | 6 | 2 | 4 |
| 8. | «Как живут животные?» | 12 | 4 | 8 |
| 9. | «В гостях у сказки» | 18 | 6 | 12 |
| 10. | «Русь, Россия, Родина моя» | 12 | 4 | 8 |
| 11. | «Кто же я?» (о человеке, семье, доме)  | 8 | 2 | 6 |
| 12. | «В гости к вежливому гному» | 6 | 2 | 4 |
| 13. | «Что чудесного в мире?» | 10 | 4 | 6 |
| 14. | «Звезды и звездочки» | 8 | 3 | 5 |
| 15. | «Кто это придумал?» | 6 | 2 | 4 |
| 16. | «Не о тебе ли эти книжки?» | 8 | 2 | 6 |
| 17. | «Особенные – значит интересные!» | 6 | 2 | 4 |
| 18. | «Будьте здоровы!» | 8 | 2 | 6 |
| 19. | «Такой город на свете один!» | 10 | 4 | 6 |
| 20. | «Какая бывает работа?» | 6 | 2 | 4 |
|  | Заключительное обобщающее занятие«Все на свете интересно!» | 2 |  | 2 |
|  | **Итого:** | 162 | 56 | 106 |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Содержание материала | Формы и методы организации образовательного процесса | Методическое обеспечение | Дата |
|  | ***Раздел 1. «Земля – наш дом!»*** |  |
| 1. | «Что это за шар?» | Как видим нашу планету мы, находясь здесь, как видят Землю космонавты из космоса? Глобус – уменьшенная модель нашей планеты. Что обозначают голубой, зеленый, желтый, белый и коричневый цвета на изображении земного шара? Почему мы не падаем с Земли, если она круглая? | Рассматривание изображений, беседа, знакомство с глобусом, игра-викторина «Материки», подвижная игра «Кто где живет?» | Мультимедийные презентации «Земля – наш дом», «Сила притяжения», дидактический материал к игре «Материки». |  |
| 2. | «Что такое космос?» | Что общего в словах «космос» и «косметика»? Общий корень, означающий «украшать». Легенды о том, как создавался космос, космические тела.  | Работа со словарем, знакомство с новым материалом, беседа, упражнения на сравнение по цвету, размеру, форме.  | Этимологический словарь, раздаточный материал- геометрические фигуры, мультимедийная презентация «Как устроен космос» |  |
| 3. | «Солнце» | Солнце – ближайшая к нам звезда. Солнечная система. Значение Солнца для нашей планеты и ее жителей. | Групповая творческая работа с пластилином – создание картины «Солнечная система» | мультимедийная презентация «Солнце», пластилин, листы А-3, простые карандаши. |  |
| 4. | «Все мы – жители Земли» | Природа живая и неживая. Многообразие живых организмов, обитающих на земле. Разнообразие растительного мира. Отличительные особенности растительного и животного мира нашего региона. Редкие и вымирающие виды. «Красная книга». Охрана природы и бережное отношение к меньшим братьям. | Работа с таблицами, литературой, беседа, просмотр видеоматериалов. | Видеоролик «Растения и животные», «Красная книга», таблицы для заполнения «Природа живая и неживая» |  |
|  | ***Раздел 2. «Красота вокруг нас!»*** |  |
| 5. | «Каждый охотник желает знать!» | Краски природы. Сезонное изменение окружающего нас мира. В какие цвета окрашивает мир осень, зима, весна и лето. Осенние листья. | Беседа, экскурсия в парк Дворца, рассматривание и сравнение деревьев, листьев, запоминание названий деревьев. Рисование осенних листьев. | Цветные карандаши, бумага, мультимедийная презентация «С какого дерева листок?» |  |
| 6. | «Почему солнце – днем, а звезды – ночью?» | Вращение Земли вокруг своей оси, вокруг Солнца. Сезонные изменения, смена дня и ночи. | Мультимедийная викторина, рассматривание изображений, упражнения на сравнение, описание, аппликация «День-ночь» | Мультимедийная презентация «Почему солнце – днем, а звезды – ночью?», раздаточный материал: клей, ножницы, цветной картон, цветная бумага |  |
| 7. | «Почему дует ветер и идет дождь?» | Природные явления. Народные приметы.  | Мультимедийная викторина, упражнения на тренировку памяти, умения высказывать свои впечатления. | Мультимедийные перезентации «Почему дует ветер и идет дождь», «Цветотерапия»,«Красота вокруг нас» |  |
| 8. | «Живая аптека» | Лекарственные растения. Их особенности, значение, место произрастания. | Работа с литературой в парах, подготовка сообщений, зарисовывание, выступление. | Книги о лекарственных растениях, бумага, цветные карандаши, фломастеры. |  |
|  | ***Раздел 3. «Откуда в мире столько воды?»*** |  |
| 9. | «Откуда к нам в дом пришла вода?» | Как вода попадает в наш дом, откуда она приходит. Водоемы: виды и типы. | Изучение нового материала, коллективная работа – макет дома из конструктора | Мультимедийные презентации «Откуда к нам в дом пришла вода?», «Водоемы», конструктор. |  |
| 10. | «Нам всегда нужна вода!» | Значение воды для живых организмов, в том числе для человека. Свойства и состояния воды. | Групповая работа: исследование значения воды, опыт – растапливание льда, упражнения на тренировку аналитических умений, беседа | Мультимедийная презентация «Волшебные свойства воды», кусочек льда на тарелке. |  |
| 11. | «Жила –была речка» | Вода в разное время года, сезонные изменения в жизни водоема. | Просмотр видеоматериалов, сравнение, беседа, музыкотерапия. | Видеоролик «Жила-была речка», видеоряд под аудиозапись «Времена года» Вивальди |  |
| 12. | «Красиво падает вода!» | Водопады природные и искусственные. Фонтаны нашего города. | Просмотр видеоролика, самостоятельная работа с фотоматериалами, работа с интернет-ресурсом. | Видеоролик «Водопад», фотографии фонтанов нашего города, сеть-интернет |  |
| 13. | «Мы защитники воды!» | Загрязнения водоемов. Как жить, чтобы вода была чистой? | Просмотр фото чистой реки и загрязненной, анализ, сравнение, беседа. | Фото чистой реки и загрязненной. |  |
| 14. | «День чистой воды» | Значение воды для предприятий. Загрязнения водоемов. Как жить без чистой воды?  | Групповая работа «День чистой воды» | Мультимедийная презентация «Загрязнение водоемов» |  |
|  | ***Раздел 4. «Жители подводного царства»*** |  |
| 15. | «Подводный мир» | Жители пресного водоема: растительный мир. Способы рисования красками. Рисование по мокрой бумаге. | Просмотр видеоматералов, рисование красками «Подводный мир», подвижная игра «Ныряльщики» | Видеоролик «Что там вод водой?» ч.1, раздаточный материал: гуашь, кисти, бумага, стакан-непроливайка. |  |
| 16. | «Подводный мир» | Жители пресного водоема: животный мир. Способы рисования красками. Рисование по мокрой бумаге. | Просмотр видеоматералов, рисование красками «Подводный мир», подвижная игра «Ныряльщики» | Видеоролик «Что там вод водой?» ч.2, раздаточный материал: гуашь, кисти, бумага, стакан-непроливайка. |  |
| 17. | «Кто такие рыбы?» | Многообразие видов рыб, особенности строения. Среда и условия обитания и жизнедеятельности.  | Изучение нового материала, описание, сравнение, придумывание и рисование необычной рыбы. | Мультимедийная презентация «Все о рыбах», бумага, фломастеры, ватман – аквариум, клей, ножницы. |  |
| 18. | «Кто такие рыбы?» | Многообразие видов рыб, особенности строения. Жители аквариума. | Изучение нового материала, рассматривание обитателей аквариума, описание, сравнение и рисование аквариумной рыбы, заселение в общий аквариум. | Мультимедийная презентация «Все о рыбах», бумага, фломастеры, ватман – аквариум, клей, ножницы. |  |
| 19. | «Море волнуется – раз…» | Жители морей и океанов. Полезные водоросли, кораллы и моллюски. | Беседа, знакомство с новым материалом, упражнения на сравнение, установление связей, рисование водорослей, ракушек, кораллов, заселение в аквариум. | Мультимедийная презентация «Жители морей и океанов», клей, ножницы, фломастеры, бумага. |  |
| 20. | «Море волнуется – два…» | Интересные факты о жизни морских животных: дельфинов, китов, морских львов и др. | Знакомство с новым материалом, самостоятельная работа с литературой – поиск интересной информации, выступление с сообщениями | Мультимедийная презентация «Удивительное - рядом», энциклопедии о животных. |  |
| 21. | «Море волнуется – три…!» | Человек и морские обитатели. История отношений. | Знакомство с новым материалом, самостоятельная работа с литературой – поиск интересной информации, выступление с сообщениями | Мультимедийная презентация «Морские чудовища» |  |
| 22. | «… морская фигура на месте замри!» | Закрепление и обобщение знаний о водоемах и их обитателях. | Мультимедийная викторина «По морям, по волнам», психогимнастика. | Мультимедийное сопровождение викторины, бумага, фломастеры, карточки с заданиями. |  |
|  | ***Раздел 5. «Электричество вокруг нас»*** |  |
| 23. | «Путешествие капельки» | Какие бывают источники энергии.  | Просмотр обучающего мультфильма, групповой пересказ содержания, знакомство с новым материалом. | Обучающий мультфильм «Путешествие капельки»,  |  |
| 24. | «Путешествие капельки» | Что такое гидроэнергетика. Гидроэнергетические объекты. Волжская ГЭС | Знакомство с новым материалом. | Мультимедийная презентация «Как добыть энергию?», видео о Волжской ГЭС |  |
| 25. | «Как воды поток добывает ток» | Как из воды получается энергия. Как добыть энергию из воздуха. Ветряные мельницы. | Просмотр мультфильма «Беги, ручеек!», анализ содержания, беседа, проектирование энергетического объекта – склеивание из бумаги ветряной мельницы. | Мультфильм «Беги, ручеек!», бумага, клей, ножницы. |  |
| 26. | «Строители плотин» | Бобры – первые строители плотин. Особенности жизни бобров.  | Просмотр видеоролика, рассуждение, анализ. | Видеоролик «Строители плотин» |  |
| 27. | «Строители плотин» | Современные плотины и плотины, которые строят бобры. | Просмотр презентации рассуждение, сравнение, анализ. | Мультимедийная презентация «Плотины и их строители» |  |
| 28. | «Чистая энергия воды» | Закрепление и обобщение знаний об энергетике, истории строительства Волжской ГЭС. | Мультимедийная викторина  | Сопровождение викторины «Волжская ГЭС» |  |
|  | ***Раздел 6. «Сказки дремучего леса»*** |  |
| 29. | «Звуки леса» | Какие звуки мы слышим в лесу? Чьи это голоса?  | Арттерапия – рисование картины под музыку. | Мультимедийная презентация «Кто в лесу живет?», бумага, фломастеры, медитативная музыка «Звуки леса» |  |
| 30-31 | «Раз-грибочек, два-поганка» | Грибы съедобные и несъедобные. Строение гриба. Как собирать грибы. | Отгадывание загадок, просмотр видео-сказок о грибах, мультимедийная игра «Грибная поляна», музыкотерапия , рисовании грибов, оформление выставки рисунков «Грибная полянка» | Видео-сказки «Белый», «Лисички», «Бледные поганки», мультимедийная презентация «Грибная поляна», видеоряд под песню «Мухоморы», бумага, краски, кисти, стаканы-непроливайки. |  |
| 32. | «Обитатели леса» | Особенности жизни животного мира леса в связи с сезонными изменениями в природе. Животные, впадающие в спячку. | Викторина «Обитатели леса» | Мультимедийное сопровождение викторины, карточки с изображениями животных.Презентация «Кто спит зимой?» |  |
| 33-34. | «У кого шесть ног, а у кого восемь?» | Насекомые и паукообразные. Сходства и отличия. Особенности строения и условий жизни. | Изучение нового материала. Упражнения на сравнение, установление связей, арттерапия «Паучья семейка» | Мультимедийные презентации «Кто такие насекомые», «Жизнь паука», бумага, простые карандаши. |  |
| 35. | «Бабочка-красавица!» | Разнообразие бабочек. Жизненный цикл бабочки. | Цветотерапия – просмотр видеоролика о бабочках, сказка «Чудесное превращение», творческая деятельность – изготовление бабочки из бумаги, отгадывание кроссворда. | Мультимедийная презентация – сказка «Чудесное превращение», видеоролик о бабочках, бумага, клей, ножницы, анимированный кроссворд «Насекомые» |  |
| 36. | «День леса» | Закрепление и обобщение знаний о деревьях, лекарственных растениях, ягодах, грибах, животных леса. | Интерактивная игра. | Разработка интерактивной игры «День леса» |  |
|  | ***Раздел 7. «Птицы – кто они?»*** |  |
| 37-38. | «Птицы улетают?» | Птицы. Особенности строения и условий жизни. Чем питаются птицы? Птицы перелетные и зимующие.  | Знакомство с новым материалом, игра «Угадай по клюву», рисование птицы с помощью геометрических фигур. | Мультимедийные презентации «Все о птицах», «Птицы-буквы», «Перелетные и зимующие птицы», бумага, простые карандаши, фломастеры. |  |
| 39-40. | «Покормите птиц зимой» | Птицы, зимующие в нашем регионе. Способы изготовления кормушек из бросового материала. | Проверка знаний о зимующих и перелетных птицах, изготовление кормушек из пластиковых бутылок. | Мультимедийная презентация «Покормите птиц зимой», пластиковые бутылки, ножницы, скотч. |  |
| 41-42 | «Друзья-пернатые» | Что такое стенгазета. Правила оформления.Закрепление и обобщение знаний о птицах. | Подготовка статей, фотоматериалов и рисунков, оформление стенгазеты «Друзья-пернатые» | Ватман, клей, ножницы, фломастеры, фотоматериал, дополнительная литература о птицах. |  |
|  | ***Раздел 8. «Как живут животные?»*** |  |
| 43-44 | «Самые-самые» | Интересные факты из жизни животных. Самые древние животные, самые большие, маленькие, быстрые и т.д. | Изучение нового материала, работа с дополни-тельными источниками информации, проектная деятельность – разработка и оформление Книги рекордов Гиннеса для животных | Презентация «Животные-рекордсмены», бумага, клей, фломастеры, дополнительная литература – энциклопедии о животных, сеть-интернет |  |
| 45-46 | «Кто живет в Африке?» | Животные Африки. Как живут слоны, жирафы, лемуры, гориллы, львы, крокодилы и трубкозуб. | Изучение нового материала, просмотр видеороликов, упражнения на сравнение, описание, инсценировка «Один день в Африке» | Презентация «Животные Африки», видеоролики о животных, костюмы или маски животных, презентация «Слоны» |  |
| 47-48 | «Кто живет в Австралии?» | Животные Австралии: коала, ехидна, утконос, кенгуру. | Просмотр видеороликов, беседа, упражнение на развитие воображения «Придумай животное» | Видеоролики о животных, фрагмент фильма «Дети-шпионы -2» о мини-зоопарке. |  |
| 49-50 | «Кто на севере живет, а кто на юге?» | Животные – обитатели Арктики и Антарктиды: белые медведи, пингвины, овцебыки, морской слон и морской леопард.Правила конструирования выступления, подготовки мультимедийной презентации. | Самостоятельная работа с литературой и интернет-ресурсом, подготовка сообщений о животных, выступления с презентациями. | Энциклопедии о животных, компьютерный класс, сеть-интернет |  |
| 51. | «Кто живёт рядом с нами?» | Животные – обитатели Средней полосы России. | Работа с литературой, подготовка сообщений о животных в группах, выступления | Энциклопедии о животных. |  |
| 52-53 | «Верные друзья» | Домашние животные. Их роль в жизни человека. | Просмотр видеороликов, подготовка сообщения о своем домашнем питомце к игре «В мире животных» | Видеоролики о домашних животных. |  |
| 54. | «В мире животных» | Обобщение и закрепление знаний о животных. | Интеллектуально-познавательная игра. | Разработка интеллектуально-познавательной игры «В мире животных» |  |
|  | ***Раздел 9. «В гостях у сказки»*** |  |
| 55. | «Путешествие по сказкам» | Введение в мир сказок и сказочных персонажей. Актуализация знаний детей о русских народных сказках. | Мультвикторина  | Мультимедийное сопровождение к мультвикторине «Путешествие по сказкам» |  |
| 56. | «Мой любимый сказочный герой» | Автор сказки. Художник-иллюстратор. Какие бывают иллюстрации к сказкам. | Работа с детскими книгами, анализ иллюстраций, рисование на выставку «Мой любимый сказочный герой». | Детские книги, бумага, краски, карандаши, фломастеры. |  |
| 57. | «У Лукоморья…» | Сказки А.С.Пушкина, герои сказок, волшебные события. | Мультимедийная интеллектуально-познавательная игра. | Разработка интеллектуально-познавательной игры «У Лукоморья…», мультимедийное сопровождение к ней |  |
| 58. | «Самый большой великан» | Знакомство с творчеством детских писателей. | Работа с литературой, чтение и пересказ. | Детские книги. |  |
| 59. | «Загадка-отгадка» | Загадка как вид литературного творчества. Правила построения загадки. Использование метода описания предмета по его свойствам для создания загадки. | Отгадывание загадок, анализ и сравнение, придумывание загадок. | Мультимедийное сопровождение загадок. |  |
| 60-65. | «Мы-художники» | Правила структурирования книги. Какие бывают сборники загадок. Что такое сборник загадок в рисунках. Роль художника-иллюстратора в создании сборника загадок в рисунках. | Проектная деятельность: подбор загадок для сборника, рисование иллюстраций к загадкам, разработка структуры и оформления сборника, создание сборника литературных загадок в рисунках. | Детские сборники загадок, бумага, фломастеры, компьютер, цветной принтер. |  |
| 66. | «Книжкина больница» | Книга-источник знаний. Книга требует бережного и уважительного к ней отношения. Со временем книги нуждаются в мелком ремонте, некоторые в переплете. Как помочь книгам? Способы мелкого ремонта книг. | Просмотр видеоролика, обсуждение, ремонт детских книг из библиотеки | Книги, нуждающиеся в ремонте, клей, ножницы, линейки, видеоролик о книгах. |  |
| 67-72. | «С золотым ключиком в книжное царство» | Знакомство с библиотекой, книжным фондом, правилами работы библиотеки. Наши первые энциклопедии.Неделя детской книги: воспитательные мероприятия «Азбука библиотеки», участие в конкурсе чтецов.Награждение детей по итогам участия в конкурсах и мероприятиях, вручение каждому автору и художнику-иллюстратору авторского экземпляра сборника литературных загадок в рисунках | Беседы, изучение нового материала, экскурсия в библиотеку «И откроется целый мир», выбор и разучивание стихотворений, работа в библиотеке с литературой. | Книжный фонд библиотеки. |  |
|  | ***Раздел 10. «Русь, Россия, Родина моя»*** |  |
| 73. | «Где мы живем?» | Место расположения России на карте мира. Различные климатические особенности в разных областях нашей страны. Особенности растительного и животного мира.  | Работа с картой, глобусом. Сравнение, сопоставление. Просмотр видеоролика. Беседа. | Мультимедийная презентация «Русь, Россия, Родина моя!», различные карты мира, глобус, видеоролик «Как прекрасен этот мир, посмотри!» |  |
| 74. | «Символика» | Государственная символика России: герб, флаг, гимн. История, значение, расшифровка.Негосударственные символы. | Изучение нового материала, беседа, работа с картой цветов. | Мультимедийная презентация «Символика РФ», карты цветов. |  |
| 75. | «Моя символика» | Символика разных стран, обозначение цветов и предметов в гербах и флагах. Что такое «девиз»?  | Изучение нового материала. Проектная деятельность: разработка своей символики «Мой девиз, флаг, герб» | Мультимедийная презентация «Символы и знаки», энциклопедии, бумага, фломастеры, карандаши. |  |
| 76 | «По одежке встречают?» | История русского костюма. Отражение в изобразительном искусстве, народных промыслах и ремеслах. | Изучение нового материала, сравнение, описание, изобразительная деятельность: рисование матрешки | Мультимедийные презентации «Русский народный костюм», «Русские узоры», настоящие матрешки, заготовки с изображением матрешки, фломастеры, карандаши. |  |
| 77. | «Ягодки-цветочки» | Русское народное творчество: хохлома, городецкая роспись, гжельские узоры, резное дело. | Изучение нового материала, просмотр видеоролика, обсуждение, сравнение, изобразительная деятельность: рисование в выбранном стиле.  | Мультимедийная презентация «Русское народное творчество», видеоролик «Резьба по дереву», краски, бумага, кисти, стаканы-непроливайки, образцы росписи и резьбы. |  |
| 78-81 | «Волшебные узоры» | Русское народное рукоделие: вышивание, вязание, плетение кружева, макраме.  | Изучение нового материала, просмотр видеороликов, описание, сравнение, установление связей, творческая работа – плетение макраме. | Мультимедийная презентация «Волшебные узоры», видеоролики «Как петух попал на полотенце?», «Что же это за цветы?», «Из веревочек и ниток», набор для макраме.  |  |
| 82-84 | «Кто в теремочке живет?» | История русской архитектуры: терем и изба, крылечки и ворота, церкви и колокольни, крепости и сторожевые башни. Русские богатыри. | Мультимедийная викторина – актуализация знаний и изучение нового материала, музыкотерапия, сравнение, зарисовывание, сказкотерапия. | Мультимедийное сопровождение викторины «Кто в тереме живет?», видеоролики о русских богатырях, бумага, карандаши, видеоряд под медитативную музыку, колокольный звон. |  |
|  | ***Раздел 11. «Кто же я?» (о человеке, семье, доме)*** |  |
| 85. |  «Если был бы Солнцем я!» | Что такое внутренний духовный мир человека. | Цветотерапия, изучение нового материала, анализ своих впечатлений, рассуждение, беседа, творческая работа «Я – солнце» | Мультимедийная презентация «Солнце», листы бумаги А-3, фломастеры. |  |
| 86-87. | «Точка, точка, запятая…» | Кто мы – люди? Чем отличаемся от других живых организмов? Что общего у нас, ведь все мы разные.Как нарисовать человека. | Просмотр видеоролика, обсуждение, беседа, сравнение, изучение нового материала, рисование человека. | Мультимедийная презентация «Как рисовать человека?», видеоролик «Все мы разные такие», бумага, карандаши, гуашь, кисти, стакан-непроливайка. |  |
| 88. | «Как тебя зовут?» | Что означает имя и фамилия. Кто придумал наши имена и фамилии. | Изучение нового материала, работа с дополнительной литературой, составление своего портрета по имени. | Мультимедийная презентация «История наших имен и фамилий», справочники и словари. |  |
| 89-90. | «Семь Я – семья!» | Что такое семья, дом. Откуда эти понятия? Члены семьи. Отношения в семье. | Изучение нового материала, дидактическая игра, беседа, тест «Рисунок семьи» | Мультимедийная презентация «Семья», дидактическая игра «Члены семьи», бумага, фломастеры. |  |
| 91-92. | «Семейный альбом» | Род, родословная, генеологическое древо, семейная реликвия | Изучение нового материала, сбор информации о своей семье, семейных реликвиях, традициях, подбор фотоматериала, разработка проекта «Дерево моей семьи», презентация своего проекта. | Мультимедийная презентация «Откуда я взялся?», образцы генеологического древа. |  |
|  | ***Раздел 12. «В гости к вежливому гному»*** |
| 93. | «Разрешите представиться!» | Что такое «Этикет»? Зачем нужна вежливость? Какие бывают правила поведения? Зачем нужно их соблюдать? | Игра-путешествие по стране вежливости, знакомство с правилами вежливости. | Мультимедийная игра-путешествие «В гости к вежливому гному», книга А.Дорохова «Это стоит запомнить» |  |
| 94-95 | «А ежели вы вежливы…» | «Волшебные слова» - значение, происхождение.  | Викторина, изучение нового материала, работа с дополнительной литературой, творческая работа в группах «Словарик вежливого гнома» | Мультимедийная викторина «Для чего человеку «спасибо»?», этимологический словарь, листы А-4, фломастеры.  |  |
| 96. | «Гость в дом – радость в дом!» | Когда и как ходить в гости. Поздравления и подарки. Как встречать и провожать гостей. | Просмотр мультфильма и обсуждение, изучение нового материала, инсценировки. | Мультфильм «Винни-пух идет в гости», мультимедийная презентация «Поздравление и пожелание», набор карточек с ситуациями для инсценировки. |  |
| 97. | «Дружим с добрыми словами!» | Слово и настроение. Влияние слов на человека. Добрые и злые слова. Как вылечить словом? | Игра «Узнай эмоцию», беседа, практическая работа «Что за слово?». | Набор для игры «Узнай эмоцию», мультимедийная презентация «Что за слово?», бумага, ручки. |  |
| 98. | «Чистый ручеек нашей речи» | Какого цвета бывают слова? Как окрасить речь в чистые цвета? | Изучение нового материала, работа с литературой, подготовка и выступление с речью. | Мультимедийная презентация «Радуга речи», произведения русских писателей, бумага, ручки. |  |
|  | ***Раздел 13. «Что чудесного в мире?»*** |
| 99-103. | «Чудеса света» | 7 чудес света. Великая Китайская стена. Колизей, Мачу-Пикчу, Тадж-Махал, Статуя Христа Искупителя, пирамиды Чичен-Ица в Мексике, Петра. | Изучение нового материала, работа с дополнительной литературой, работа с интернет-ресурсом. | Мультимедийные презентации «Чудеса света», «7 новых чудес света», энциклопедии, справочники, сеть-интернет. |  |
| 104-108 | «Мир полон чудес» | Природные чудеса, красивые места, сады, города. | Просмотр видеороликов, поиск информации, подготовка сообщения и презентации, выступление с сообщениями «Мое чудо света» | Мультимедийное обеспечение, видеоролики, дополнительная литература, интернет-ресурс, компьютерный класс. |  |
|  | ***Раздел 14. «Звезды и звездочки»*** |
| 109. | «Сколько звезд на небе?» | Легенда о Млечном пути. Как увидеть звезду без телескопа? Почему звезды мерцают? Почему звезды не видны днем? | Изучение нового материала, опыты и эксперимент, обсуждение, сказкотерапия. | Мультимедийная презентация «Звездное небо», картонный ящик, настольная лампа, гвоздь, бумага, булавка. |  |
| 110-111. | «Две медведицы» | Легенда о медведицах. Созвездия. Карта звездного неба. Астрономия и астрология.  | Наблюдение звездного неба, работа с картой звездного неба, рассмотрение созвездий, изучение нового материала, работа с дополнительной литературой. Рисование созвездия. | Мультимедийная презентация «Карта звездного неба», «Какие бывают созвездия?», энциклопедии, справочники, этимологический словарь. Листы А-3, карандаши, фломастеры. |  |
| 112. | «Кто обгрыз месяц?» | Луна – спутник Земли. Почему Луна не падает на Землю? Фазы Луны. Влияние лунной активности на Землю. | Изучение нового материала, опыт, сказкотерапия, составление календаря лунных фаз. | Видеоролик «Спутник Земли – Луна», ластик, катушка ниток, бумага, карандаши, фломастеры. |  |
| 113. | «И все-таки она вертится!» | Вращение Земли вокруг Солнца и вокруг оси. Смена сезонов, дня и ночи. Солнечное затмение. Легенда «Похититель Солнца» | Изучение нового материала, опыт, сказкотерапия. | Мультимедийная презентация «Вращение Земли», настольная лампа, глобус. |  |
| 114. | «Космическое путешествие» | Как люди научились летать. Первый полет в космос, первый космонавт – Юрий Гагарин. | Мультимедийная викторина «Незнайка в космосе» | Разработка мультимедийной викторины «Незнайка в космосе». |  |
| 115. | «Есть ли жизнь на Марсе?» | Планеты Солнечной системы. Как устроена Солнечная система? Ученые-астрономы. | Изучение нового материала, работа с дополнительной литературой, подготовка сообщений – групповая работа. | Мультимедийная презентация «Солнечная система»,энциклопедии, справочники. |  |
| 116. | «Мы-астрономы!» | Устройство телескопа, обсерватории. Наблюдение за звездным небом. | Видеоэкскурсия в обсерваторию, наблюдение звездного неба, изучение устройства телескопа. | Видеоэкскурсия в обсерваторию. |  |
|  | ***Раздел 15. «Кто это придумал?»*** |
| 117. | «Изобретем велосипед?» | История великих изобретений. Что такое «изобретение»? Кто придумал колесо? Кто изобрел велосипед? Великие изобретатели. | Изучение нового материала, рассуждение, обсуждение видеоролика, игра «Придумай 10 способов» | Мультимедийная презентация «Изобретения и изобретатели», видеоролик «Кто придумал колесо?», бумага, ручки. |  |
| 118-119. | «Магические штучки» | Изобретения Герона Александрийского: диоптра, одометр, паровой бойлер, магическое открывание дверей, автомат для продажи святой воды, сосуды для превращения воды в вино, насос, ветряной орган, фонтан Герона, самоходный шкаф. |  Изучение нового материала, эксперименты. | Мультимедийная презентация «Чудесные изобретения Герона Александрийского», чаши и трубочки для изготовления фонтана Герона. |  |
| 120. | «Человек будет летать, как птица!» | Великие изобретения Леонардо да Винчи: проекты парашюта, вертолета, велосипеда. | Интеллектуально-познавательная игра «Следствие ведут колобки.» | Разработка интеллектуально-познавательной игры «Следствие ведут колобки», мультимедийное обеспечение, наглядный и раздаточный материал. |  |
| 121-122. | «Люди славы – славяне!» | Великие русские изобретатели, открытия и изобретения. Краденое первенство. Что еще можно изобрести? | Изучение нового материала, интеллектуально-познавательная игра «Кто придумал?», работа с дополнительной литературой, интернет-ресурсом, групповая творческая работа «Мы-изобретатели» | Мультимедийные презентации «Кто придумал?», «Царь-пушка и Царь-колокол», энциклопедии, справочники, сеть-интернет. |  |
|  | ***Раздел 16. «Не о тебе ли эти книжки?»*** |
| 123. | «Путешествие в Простоквашино» | Творчество Э.Успенского. Книги «Следствие ведут Колобки», «Истории в Простоквашино», «Чебурашка и крокодил Гена» | Мультимедийная викторина, инсценировки. | Разработка викторины «Путешествие в Простоквашено», мультимедийное сопровождение к ней, театральные маски и костюмы. |  |
| 124. | «Послушным детям читать запрещается!» | Творчество Г.Остера. Зачем писатель дает детям «вредные советы» | Литературная игра – инсценировка, знакомство с книгами. | Мультимедийная презентация «Вредные советы», книги Г.Остера. |  |
| 125. | «Мы к вам заехали на час!» | Биографии и творчество братьев Гримм. Сказки «Бременские музыканты», «Храбрый портняжка», «Король Дроздобород», «Боб, соломинка и уголек», «Семь храбрецов» | Интеллектуально-познавательная игра, знакомство с новым материалом. | Разработка интеллектуально-познавательной игры «Сказки братьев Гримм», мультимедийное сопровождение. |  |
| 126. | «Добрые сказки детства» | Наши любимые сказки детства. Роль сказки в жизни человека. | Сказкотерапия, анализ, обсуждение, психогимнастика. | Видеоролик «За что мы любим сказки?» |  |
| 127-128. | «Книга-царица» | История создания книги. Древние книги в разных странах (глиняные, папирусные свитки, пергаментные, берестяные грамоты) современные книги. Первопечатник Иван Федоров, первый печатный станок. Полиграфический комбинат, типография, правила обращения с книгой. | Знакомство с новым материалом, просмотр видеороликов, обсуждение, беседа, самостоятельная работа с книгой, анализ, практическая работа: разработка дизайна книжки-малышки «В рукописной мастерской» | Мультимедийные презентации «Книга-царица», «Первопечатники», «Какие бывают книги», видеоролики «Кирилл и Мефодий», «Экскурсия на полиграфический комбинат», книга С.Я.Маршака «Как печатали вашу книгу», бумага, карандаши, фломастеры. |  |
| 129-130. | «Мы-писатели» | О чем пишут детские писатели. Структура книги. | Проектная деятельность: сочинение рассказа для детей, составление сборника рассказов. | Бумага А-4, карандаши, фломастеры. |  |
|  | ***Раздел 17. «Особенные – значит интересные!»*** |
| 131-133. | «Съедобные-несъедобные!» | Интересное о растениях; экзотические растения, хищники, растения-путешественники, растения-рекордсмены. | Знакомство с новым материалом, работа с дополнительными источниками информации, цветотерапия, сказкотерапия, подготовка сообщений, выступления. | Мультимедийные презентации «Кто как растет?», «Что умеют растения?», «Красивые, но вредные», видеоролики «Как орхидеи растут из воздуха», «Экзотические растения», энциклопедии, справочники, сеть-интернет. |  |
| 134-136. | «Где это видано?» | Интересные животные, среда обитания, особенности жизнедеятельности. Экзотические животные. | Знакомство с новым материалом, работа с дополнительными источниками информации, цветотерапия, сказкотерапия, подготовка сообщений, выступления. | Мультимединые презентации «Особенные-значит интересные!», «Кто это?», видеоролики о животных, энциклопедии, справочники, сеть-интернет. |  |
|  | ***Раздел 18. «Будьте здоровы!»*** |
| 137. | «Если хочешь быть здоров…» | Что значит «человек здоров» и «человек болен»? Что необходимо человеку, чтобы не болеть? Что делать, если человек уже заболел?Что необходимо для поддержания здоровья (правильное питание, свежий воздух, движение, режим, хорошее настроение, отдых, духовное здоровье) | Изучение нового материала, практическая работа: заполнение «Карты здоровья». | Мультимедийная презентация «Уроки здоровья», заготовки для карты здоровья, фломастеры, карандаши. |  |
| 138. | «Путешествие к доктору Пилюлькину» | Образ здорового человека (значение режима и правильного питания). Движение – это жизнь.  | Игра-путешествие, мозговой штурм, выполнение заданий, которые дает доктор Пилюлькин, между ними двигательные упражнения. | Разработка игры «Путешествие к доктору Пилюлькину», мультимедийное сопровождение к ней, раздаточный материал: таблицы «Режим дня», «Пищевые добавки», «Витамины и минералы», кукла Доктор Пилюлькин. |  |
| 139. | «Осанка в жизни человека» | Понятие об Олимпийских играх. Символика: олимпийские кольца, знамя, девиз. Первые олимпийские игры. Парад олимпийцев.Значение правильной осанки. Способы формирования правильной осанки. Что может испортить осанку. | Изучение нового материала. Практическая работа: комплекс упражнений, способствующих формированию правильной осанки без предметов и с предметами, специальные упражнения по формированию правильной осанки. | Мультимедийная презентация «Олимпийские игры», раздаточный материал: комплексы упражнений. |  |
| 140. | «Гигиена юных олимпийцев» | Значение соблюдения гигиены для сохранения здоровья. Гигиенические действия, которые необходимо выполнять юным олимпийцам.Рассказ о трехкратной олимпийской чемпионке Вильме Рудольф. Как стать такими же сильными и упорными. | Изучение нового материала. Практическая работа: упражнения и подвижные игры, которые могут служить комплексом утренней зарядки; упражнения с предметами в роли цирковых артистов; упражнения для отдыха. | Мультимедийная презентация «Что такое гигиена?», предметы: мячи для жонглирования. |  |
| 141. | «Движение есть жизнь!» | Значение движения в жизни человека. Общеукрепляющие упражнения и активные игры.Рассказ о Пьере де Кубертене и возрождении олимпийских игр. О награждении победителей. | Изучение нового материала. Практическая работа:двигательные упражнения, направленные на развитие внимательности и наблюдательности; комплекс упражнений с предметами, направленных на развитее двигательной активности; движения, выполняющиеся сидя на стуле, которые развивают силу мышц ног. | Мультимедийная презентация «Движение – жизнь», флажки, карточки с мячами для рефлексии. |  |
| 142. | «Бег вчера и сегодня» | Значение бега в жизни человека. Рассказ об истории необычного марафона и слове «Неникамен».«Нужно», «можно» и «нельзя» в беге.Значение бега в преодолении препятствий.Что такое «марафон». Рассказ о 111 Олимпийских играх в Америке и почтальоне Феликсе Карвайле. | Изучение нового материала. Практическая работа:комплекс упражнений для развития навыков бега. Подвижные игры с преодолением препятствий. Упражнения на снятие усталости после физических нагрузок. | Мультимедийная презентация «Неникамен», раздаточный материал: памятка «Нужно, можно и нельзя!», барабан, мягкая игрушка, кегли, гимнастическая палка, газеты. |  |
| 143. | «Прыжки в жизни человека» | Значение прыжков для здоровья, развития силы и ловкости мышц тела. Виды прыжков: в длину, высоту, с места, с разбега.Рассказ о необычных историях с прыжками во время олимпийских игр. Танец – разновидность прыжка. | Изучение нового материала. Практическая работа: комплекс упражнений с различными видами прыжков; комплекс танцевальных упражнений. | Мультимедийная презентация «Быстрее! Выше! Сильнее!», памятка «Упражнения для выполнения прыжков дома». |  |
| 144. | «Олимпийские игры» | Обобщение полученных знаний, демонстрация двигательных умений (бег, прыжки, броски) в ситуации состязания.  | Соревнования, викторина по вопросам «Школы юных олимпийцев», о правилах питания, гигиены, соблюдения режима; эстафета;музыкальный конкурс; подведение итогов и награждение. | Разработка интеллектуально-спортивной игры «Олимпийские игры» |  |
|  | ***Раздел 19. «Такой город на свете один!»*** |
| 145-146 | «Город на Волге» | Город Казань-столица РТ, столица спорта. | Мультимедийная викторина «Край мой – гордость моя!» | Разработка мультимедийной викторины, видеоролик «Город на Волге» |  |
| 147-148 | «Край зеленого цвета» | История Республики Татарстан. Символика: флаг, герб, гимн. | Игра-путешествие, цветотерапия, музыкотерапия. | Мультимедийное сопровождение к игре «Путешествие в историю нашего края», видеоряд под песню «Город зеленого цвета» |  |
| 149-151. | «Уголки моего города» | Достопримеча-тельности, памятники, красивые уголки нашего города. | Изучение нового материала, викторина. | Мультимедийная презентация «Мой город», мультимедийная викторина «Улицы, истории, памятники» |  |
| 152-154. | «Мы – экскурсоводы!» | Обобщение и закрепление знаний о городе Казань, история, улицы, памятники, достопримечательности. | Проектная деятельность: работа с дополнительными источниками информации, подбор фотоматериала, разработка экскурсии, проведение конкурса экскурсоводов. | Дополнительная литература, сеть-интернет, видеоролики с примерами проведения экскурсий. |  |
|  | ***Раздел 20. «Какая бывает работа?»*** |
| 155. | «Город мастеров» | Актуализация знаний о профессиях. Профессии родителей. | Викторина, обсуждение, беседа, рисование. | Мультимедийное обеспечение викторины «Город мастеров», бумага, карандаши, фломастеры. |  |
| 156-157. | «Всем нужна арифметика?» | Людям всех профессий необходимо знание наук, которые изучают в школе. | Интеллектуально-познавательная игра, сказкотерапия. | Разработка интеллектуально-познавательной игры «Интересно о профессиях» и мультимедийное сопровождение. |  |
| 158-160. | «Пусть меня научат!» | Какие бывают профессии. С чем они связаны? Классификация по областям «человек-человек», «человек-знак», «человек-художественный образ», «человек-техника», «человек-природа». | Изучение нового материала, обсуждение, анализ, тестирование, ролевые игры. | Мультимедийные презентации «Кто есть кто?», «Океан профессий», видеоролики о профессиях, костюмы. |  |
|  | ***Итоговое заключительное занятие.*** |
| 161-162. | «Все на свете интересно!» | Обобщение полученных знаний, применение на практике в игровой деятельности | Интеллектуально-познавательная игра, итоговая диагностика. | Мультимедийное обеспечение интеллектуально-познавательной игры «Все на свете интересно», бланки для диагностики. |  |