|  |
| --- |
| **Муниципальное общеобразовательное учреждение** |
|  |
| **"Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Нерюнгри** |

Программа

правового просвещения «С правом по жизни»,

для обучающихся 1-10 классов, родителей, педагогов.

Срок реализации программы 2 года

Разработчик программы:

Степченко Алла Александровна,

Учитель начальных классов

2017 год

**I. Пояснительная записка**

Содержание правового образования школьников определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России, и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина. Это нашло свое отражение в Конституции, законодательных и иных нормативных актах Российской Федерации.

Особую актуальность сегодня приобретают задачи развития системы правового образования населения, решение которых следует начинать со школьного возраста.

Анализ научной литературы, раскрывающей вопросы правового воспитания учащихся с умственной отсталостью, изучение особенностей правового воспитания данной категории учащихся, позволяет констатировать, что на сегодняшний день слабо разработаны теоретико-методологические аспекты, связанные с правовым образованием: нет единства мнений в определении таких понятий как «правовая культура» и «правовое воспитание»; отсутствуют психолого- педагогические методики определения уровня правовой грамотности учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида; не разработана целостная научно обоснованная модель пропедевтики правового воспитания применительно к специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Имеются отдельные наблюдения педагогов (Пузанов Б.П., Белкин А.С., Евтушенко И.В., Никитин А.Ф.), в которых отмечается, что знания о правах, обязанностях и ответственности у учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида не связанны с практикой повседневного поведения, отмечается низкий уровень правовой культуры, непонимание и неадекватная самостоятельная оценка общественных явлений, социально- правовая незрелость, правовой нигилизм и скептицизм. Возникающая вследствие этого необходимость правового образования умственно отсталых учащихся обусловлена усилением в старшем возрасте роли нравственных убеждений, регулирующей роли сознания в поведении. Это делает необходимыми научно обоснованный анализ состояния правовой культуры учащихся с умственной отсталостью и поиск эффективных путей ее целенаправленного формирования, учитывающих психофизические особенности этой категории учащихся.

Цель специальной (коррекционной) школы VIII вида – создание условий для полноценной социальной и трудовой адаптации учащихся. На реализацию этой цели всегда было направлено изучение вопросов права на доступном уровне для учеников с умственной отсталостью. В условиях специальной (коррекционной) школы изучение вопросов права имеет не только образовательное (формирования системы нравственно-правового сознания), но и коррекционно-воспитательное значение, т. к. направлено на выработку навыков адекватного поведения в различных жизненных ситуациях.

Изучение в коррекционной школе вопросов по правовому образованию и воспитанию имеет принципиальное значение для дальнейшей социализации выпускника, адаптации и интеграции его в обществе, воспитание в нем качеств гражданина.

Изучение права и осуществление воспитательной работы по формированию правовой культуры начинается с начальных классов, т.к. основы правосознания, как фундамент формирования личности, должны закладываться как можно раньше. Обучение детей «азбуке» общественных норм необходимо проводятся уже в первом классе, учитывая, что основные реализации прав ребенка невозможно добиться только путем принятия правозащитных законов и создания механизмов обеспечения их выполнения. Не менее важным является осознание всем нашим обществом необходимости устранения из нашей психологии непризнания ребенка самоценной личностью, имеющей свои права и обязанности. Право ребенка, как нечто реальное, многими еще не воспринимается. Это особенно важно для России, где еще многие не знают ни своих прав, ни прав своего ребенка.

Отсутствие опыта выстраивания модели собственного поведения в условиях постоянного обновляющейся нормативно-правовой базы усложняет формирование правового сознания молодежи, подростков и детей младшего возраста. Старшие не могут передать подрастающему поколению свой пра­вовой опыт, им самим сложно разобраться в огромной массе создающихся и исчезающих законов и подзаконных актов - не хватает базовой подготовки, включающей, главным образом, основы знаний по праву, навыки работы со специфической правовой информацией и ее применением. Поэтому то, что в странах с длительной правовой традицией закладывается внутри семьи, вос­питывается через взаимодействие старших и младших, создается естествен­ным образом, в наших условиях должно иметь поддержку извне, стать пред­метом целенаправленной работы существующих и заинтересованных в этом государственных и общественных институтов.

Как показывает мировая практика, ведущая роль в решении этой про­блемы может принадлежать системе образования, отличающейся определен­ной стабильностью, располагающей материальной и кадровой базой и объе­диняющей вокруг себя, по крайней мере, два поколения граждан страны: де­тей и их родителей. В «Концепции модернизации Российского образования» отмечается, что важнейшей задачей воспитания является формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, толерантности.

В российских школах определенная работа в этом направлении уже ве­дется:

- в федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включены блоки правовых знаний;

-созданы программы и учебники по обществоведению с правовым компо­нентом для учащихся различных возрастных групп;

-разрабатываются и внедряются программы правового образования в сис­теме дополнительного образования детей;

- при образовательных учреждениях создаются правовые клубы, кружки.

Таким образом, в условиях модернизации образования и формирования гражданского общества основой любой воспитательной системы является правовая подготовка детей и подростков, формирования у них готовности к осознанному выбору и готовности нести за него ответственность.

Школа становится местом, где ученик реально находит применение своим возможностям и инициативности. Одной из важнейших задач перед школой является предупреждение совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, правовое информирование и правовая культура школьников. Очевидно, что за всеми этими действиями должна быть серьезная поддержка проводи­мой работы со стороны семьи, социума, иных партнеров образовательных учреждений, более углубленная работа по правовому воспитанию несовершеннолетних. Такими соображениями мы руководствовались в ходе определения актуальности и значимости разработки программы правового просвещения «С правом по жизни».

**II. Цели и задачи программы**

**Цель программы:**

Формирование правосознания и правовой культуры обучающихся, а так же просвещение педагогов и родителей в области современного отечественного законодательства.

**Задачи программы:**

1. Вооружить обучающихся, их родителей и педагогов правовыми знаниями.
2. Сформировать у обучающихся, их родителей и педагогов активную гражданскую позицию.
3. Повышение уровня профилактической деятельности, привлечение к ней всех заинтересованных ведомств.
4. Создать у обучающихся целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния.
5. Способствовать развитию, становлению и укреплению у обучающихся отрицательного отношения к правонарушениям.
6. Обеспечение социальной жизни прав несовершеннолетних.
7. Воспитание уважения к закону.

**III. Целевая аудитория программы**

Программа рассчитана на учащихся 1-10 классов МОУ СКШИ, их родителей, педагогический коллектив школы-интерната.

**IV. Сроки реализации программы**

Реализация программы запланирована на 2 года (сентябрь 2017- август 2018 г.)

**V. Нормативно- правовое регулирование программы**

Программа разработана на основании:

1. Конституции Российской Федерации ( с учетом поправок, внесенным законом РФ о поправках Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ).
2. Всеобщей декларации прав человека.
3. Конвенции о правах ребенка.
4. Федерального закона РФ № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 03.07. 1998 г.
5. Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (ред. от 23.07.2013 г.).
6. Федерального закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. (ред. 02.07.2013 г.).
7. Постановления правительства РФ от 05.10.2010 г. № 795 ( ред. от 17.01.2013 г.) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы».
8. Распоряжения правительства РФ от 07.02.2011 г. №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».
9. Приказа № 1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
10. Устава МОУ СКШИ «Специальная (коррекционная) школа-интернат».
11. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в рамках ФГОС УО.
12. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
13. Должностных инструкций классного руководителя, учителя, воспитателя.

**VI. Этапы реализации программы**

**1 этап:** правовое просвещение педагогов;

**2 этап:** правовое просвещение родителей;

**3 этап:** правовое просвещение обучающихся 1-10 классов.

**VII. Содержание деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 этап: Правовое просвещение педагогов** | **Формы работы** |
| 1. | Изучение прав ребенка: право на жизнь и воспитание в семье, право на образование. | Педагогический совет- октябрь 2017г. (ответственный: соц.педагог). |
| 2. | Семейный кодекс РФ: права и обязанности детей и родителей. | Педагогический совет- декабрь 2017г. (ответственный: зам.директора по ВР). |
| 3. | Гражданские права детей. | Педагогический совет-май 2017 г. (ответственный: УПУОП). |
| 4. | Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | Педагогический совет- сентябрь 2018 г. (ответственный: зам.директора по УР). |
| 5. | Правовое воспитание школьников: миф или реальность? | Педагогический совет- август 2018г. (ответственный: руководитель МО учителей-предметников). |
| 6. | Трудовое право в сфере образования. | Педагогический совет- август 2018г. (ответственный: делопроизводитель ). |
| **2 этап: Правовое просвещение родителей** | **Формы работы** |
| 1. | Обсуждение законопроекта "Об ответственности родителей за содержание, воспитание, обучение, здоровье, защиту прав и законных интересов ребенка" | Дискуссия-сентябрь 2017 г. (ответственный: соц.педагог). |
| 2. | Причины детской преступности: безнадзорность, самовольные уходы, беспризорность. | Общешкольное родительское собрание – ноябрь 2017 г. (ответственный: зам.директора по ВР). |
| 3. | Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения. | Психологический тренинг- март 2018 г. (ответственный: педагог-психолог). |
| 4. | Законы воспитания в семье. Какими им быть? | Индивидуальные консультации для родителей –в течение года (ответственный: соц.педагог). |
| 5. | Ответственность, самооценка, самоконтроль, как их развивать? | Дискуссия – в течение года (ответственный: зам.директора по ВР). |
| 6. | Административная ответственность детей и их родителей. | Выступление инспектора ОДН на родительских собраниях в течение года. |
| 7. | Как уберечь ребенка от насилия? | Лекторий- в течение года (ответственный: УПУОП). |
| 8. | Оформление информационного стенда «Родительский уголок» | В течение года, (ответственный: педагог-организатор). |
| **3 этап: Правовое просвещение обучающихся** | **Формы работы** |
| 1. | Изучаем права человека на примерах из сказок. | Часы общения в 1-4 классах (ответственные: классные руководители, воспитатели). |
| 2. | Знай и соблюдай Устав школы. | Беседа в 1-4 классах (ответственный: соц.педагог). |
| 3. | Три мешочка хитростей. | Тренинг в 1-4 классах (ответственный: педагог-психолог). |
| 4. | Праздник «Азбука правовой культуры» | Урок-путешествие по сказкам в 3-4 классах (ответственные: классные руководители). |
| 5. | Уроки мудрой совы. Мои права и обязанности. | Часы общения в 1-4 классах (ответственные: классные руководители, воспитатели).  |
| 6. | Интеллектуальная игра знатоков права в сказках «Что? Где? Когда?» | Интеллектуальная игра в 1-4 классах (ответственный: зам.директора по ВР).  |
| 7. | Конкурс рисунков «Права ребенка в рисунках детей». | Конкурс рисунков в 1-4 классах (ответственный: педагог-организатор). |
| 8. | День правовых знаний. Конвенция ООН о правах детей.  | «Круглый стол» с начальником опеки и попечительства г.Нерюнгри и уч-ся 8-10 классов (ответственный: зам.директора по ВР). |
| 9. | Я-подросток. Я-гражданин. | Видеоурок в 5 классах (ответственный: учитель СБО). |
| 10. | Анкетирование «Мои права и обязанности, как участника образовательного процесса» | Анкетирование в 5-10 классах (ответственный: УПУОП). |
| 11. | Изучение прав ребенка. Право на жизнь и воспитание в семье. | Час общения в 7-9 классах (ответственные: классные руководители, воспитатели). |
| 12. | Час общения «Закон на нашей земле» | Деловая игра в 8 -9 классах (ответственные: УПУОП) |
| 13. | Семейный кодекс о правах и обязанностях детей и родителей. | Час общения в 5-6 классах (ответственные: классные руководители, воспитатели). |
| 14. | Гражданские права детей. | Диспут в 8-9 классах (ответственный: соц.педагог). |
| 15. | Закон и наркотики. | Профилактическая беседа специалистами УФСКН в 7-10 классах (ответственный: зам.директора по ВР). |
| 16. | Интернет-урок антинаркотической тематики «Имею право знать!» | Интернет-урок в 7-9 классах (ответственный: учитель истории). |
| 17. | Анкетирование «Мое отношение к ЗОЖ» | Анкетирование в 6-10 классах (ответственный: педагог-психолог). |
| 18. | Конституция России на защите прав граждан. | Деловая игра в 9-10 классах (ответственный: УПУОП). |
| 19. | Правовой турнир «С правом по жизни» | Правовой турнир в 7-8 классах (ответственный: соц.педагог). |
| 20. | Психологическая ролевая игра «Если друг оказался вдруг…». | Ролевая игра в 5-6 классах (ответственный: педагог-психолог). |
| 21. | Круглый стол «Ранние браки». | Дискуссия в 8-10 классах (ответственный: врач-педиатр) |
| 22. | Встречи и беседы с инспектором ОДН «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и наказание за них». | Беседы в 5-10 классах в течение года. |
| 23. | Избирательное право. | Деловая игра в 9-10 классах (ответственный: соц.педагог). |
| 24. | Систематическая пропаганда правил поведения для обучающихся. | В течение года в 1-10 классах. |

**VIII. Ожидаемые результаты реализации программы**

1. Повышение уровня правовой грамотности педагогов и родителей.
2. Устойчивый интерес родителей к знанию и соблюдению прав несовершеннолетних детей.
3. Активная гражданская позиция педагогов, родителей.
4. Формирование у обучающихся правового самосознания, правовой культуры.
5. Представление обучающихся о личной ответственности за антиобщественные деяния, снижение количества правонарушений, совершенных уч-ся школы.
6. Становление и укрепление у обучающихся отрицательного отношения к правонарушениям.
7. Овладение конкретными правилами поведения в школе, усвоение требований предъявляемых ученику школой, осознание прав как ученика, приобретение умений выполнять обязанности и осуществлять права.
8. Снижение количества обучающихся школы, состоящих на различных видах учета.

**Особенностью Программы является то, что у ее участников по завер­шении работы будет накоплен определенный опыт, способный стать основой для дальнейшего непрерывного правового самообразования, а именно:**

* опыт получения правовой информации из различных источников, ее осмысления и интерпретации;
* опыт использования полученной информации в типичных жизненных ситуациях, предполагающих использование права (первоначально - в учебных моделируемых ситуациях, затем - в жизненных ситуациях);
* опыт суждений о различных моделях поведения в правовых ситуаци­ях, о последствиях выбора той или иной модели поведения;
* опыт взаимодействия с педагогами и работниками школы, учащими­ся, родителями, представителями различных обще­ственных организаций по защите прав ребенка;
* опыт разрешения конфликтных ситуаций с опорой на правовые механизмы;
* опыт совместной деятельности в социальных проектах в школе, районе.
* опыт нормотворчества (прежде всего, на уровне образовательного учреж­дения).

**Для диагностики результативности Программы можно использовать различные варианты оценивания.**

 1) Оценивание осведомленности учащихся и родителей в области права (на входе и выходе) может проводиться с помощью традиционных способов: тестирование (различных видов), интервьюирование, анкетирование, вклю­ченное и невключенное наблюдение в ходе проведения дискуссий, группо­вых обсуждений и т.д.

1. Оценивание различных результатов деятельности (социальных проектов, предусматривающих использование полученных правовых знаний, выпол­ненного группой учащихся и родителей).
2. Отслеживание и оценивание процесса работы в группах (парах) на заняти­ях, встречах (оценка взаимодействия родителей и учащихся, учащихся межу собой, родителей между собой, учащихся и родителей с приглашенными гос­тями и т.д.).
3. Оценивание формальных показателей, связанных с правомерным или про­тивоправным поведением учащихся (количество правонарушений, число учащихся, стоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних и т.д.).

*Оценивание, проводимое самими участниками:*

1. Самооценка, реализуемая через выполнение различных рефлексивных за­даний.
2. Самооценка ежегодного правового портфолио семьи, который может включать в себя:
* описание тех или иных жизненных ситуаций (не являющихся личной или семейной тайной), которые решались в семье с использованием практическо­го права;
* подборки информации к конкретным темам (источники права, газетные статьи, списки Интернет-сайтов, образцы правовых документов, которые мо­гут использоваться в разрешении тех или иных жизненных ситуаций и т.д.);
* самостоятельно или совместно с родителями составленные викторины, кроссворды, чайнворды, ребусы по темам программы;
* рисунки, схемы, таблицы и другие дополнительные материалы, созданные самими учащимися и их родителями.

На основании программы правового воспитания, используемой в коррекционной школе г. Нерюнгри, можно определить уровни правовой компетентности школьников, на основании которых, в дальнейшем анализировать подходы к правовому воспитанию учащихся, рассматривать и применять педагогические условия необходимые для формирования правовой компетентности учащихся, что в дальнейшем позволит создать в школе-интернате максимально комфортные условия для развития, коррекции и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способного полноценно жить и трудиться в современном обществе, способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, привитию навыков здорового образа жизни, усилить ориентацию воспитанников на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, своему городу, стране.

Ориентировать выпускника школы-интерната на социальную адаптацию к современным условиям жизни, быть готовым к профессиональному самоопределению, самоутверждению в обществе, адекватно оценивать свои возможности, испытывать чувство гордости за свою Родину и её культуру.

**Ресурсное обеспечение:**

1. Нормативно-правовое (разработка локальных документов, обеспечивающих реализацию проекта).
2. Научно-методическое (разработка адаптивных, правовых, практико-ориентированных технологий и методик).
3. Учебно-методическое (освоение новых учебно-методических комплексов по обществоведческим дисциплинам).
4. Техническое (мультимедийный проектор, ноутбук, видеоуроки, презентации, памятки, брошюры).

**Приложения:**

1. Конспект праздник «Азбука правовой культуры» (путешествие по сказкам) в 3-4 классах.
2. Конспект часа общения «Закон на нашей земле» (деловой игры) в 8-9 классах.

**IX. Список литературы**

1. Конституции Российской Федерации ( с учетом поправок, внесенным законом РФ о поправках Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ). Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. Всеобщей декларации прав человека.
3. Конвенции о правах ребенка.
4. Федерального закона РФ № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 03.07. 1998 г.
5. Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.(ред. от 23.07.2013 г.). Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
6. Федерального закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. (ред. 02.07.2013 г.).
7. Постановления правительства РФ от 05.10.2010 г. № 795 ( ред. от 17.01.2013 г.) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы». Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
8. Распоряжения правительства РФ от 07.02.2011 г. №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».
9. Гражданско-правовое воспитание школьников. Вологда. Издательский цент ВИРО, 2006.
10. Правовое воспитание школьников: сборник методических материалов. Калининград, 2001.
11. Хоменко Е.Н. «Правовое воспитание школьников. В помощь классному руководителю. (Электронный ресурс)
12. Абашкина О.А. Сценарий ролевой игры «Ваши права» (для начальных классов) // Правовое образование: организация внеурочной работы. Регио­нальный опыт/ Сборник материалов. - М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002.
13. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б. Права человека. 10-11 классы: Методическое пособие для учителя. - 2-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - PC», 2007.
14. Из опыта преподавания прав человека в начальной и средней школе: Сборник методических материалов. - М.: Молодежный центр прав человека и правовой культуры. 1999.
15. Никитин А.Ф. Права ребенка. Дополнительные материалы к учебникам «Право и политика», «Основы государства и права». 9-11 классы: Пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2000.
16. Обеспечение прав ребенка в образовательном процессе / Сост. П.В. Миков, Н.А. Русакова. -М.: Педагогическое общество России, 2005.
17. Права, обязанности и ответственность: от 0 до 18. - М.: Фонд «Созида­ние», ИД «Юриспруденция», 2006.
18. Права вашего ребенка / Сост. П.В. Миков, Н.А. Русакова. - М.: Педаго­гическое общество России, 2005.
19. Права человека и учебный процесс. М.: Благотворительный фонд «Точка опоры», 2004.
20. Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт / Сборник материалов. - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2002.
21. Рачкова A.M. Права несовершеннолетних: знание законов и их практи­ческое применение. // Правовое образование: организация внеурочной рабо­ты. Региональный опыт/ Сборник материалов. - М.: Изд.дом «Новый учеб­ник», 2002.
22. Рябко, И.Ф. Правосознание и правовое воспитание. / И.Ф. Рябко. - Ростов-на-Дону, 2003.
23. 13. Савина, Н.В., Соболева, М.Н. Правовое воспитание в семье. / Н.В. Савина, М.Н. Соболева // Управление ДОУ. - 2005.
24. 14. Тюкалова, Н.Г. Правовое просвещение родителей. / Н.Г. Тюкалова // Управление ДОУ. - 2010.
25. 15. Харитончик, Т.А. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями. / Т.А. Харитончик. - Волгоград: Учитель, 2011.
26. Садовникова М.Н. Механизмы защиты прав несовершеннолетних // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. - М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002.
27. Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей. М.: «Логос», 2001.
28. Шнекендорф З.К. Младшим школьникам о правах человека. М., 1995.
29. Шир С.В. Современные проблемы построения и реализации детского правозащитного компонента в педагогическом образовании. / С.В. Шир // Право и образование. - №5 - 2008.

**Рекомендуемые сайты Интернета**

1. [http://www](http://www/). [ombudsman.gov.ru](http://ombudsman.gov.ru/) - Уполномоченный по правам человека РФ.
2. <http://wvvw.un.org/russian> - Организация Объединенных Наций.
3. [http://www.hro.оrg](http://www.hro.оrg/) - портал «Права человека в России».
4. <http://amnestu.org.ru/rus/index-rus> - «Международная амнистия» в РФ.
5. [http://yhrm.hrworld.ru](http://yhrm.hrworld.ru/) - Молодежное правозащитное движение.
6. <http://www.sakharov-center.ru/index.htm> — Музей и общественный центр «Мир, прогресс, права человека» имени А.Д. Сахарова.
7. <http://school-sector.relarn.ru/prava> - Программа «Права и дети в Интер­нете»
8. [http://www.ycentre.org](http://www.ycentre.org/) - Молодежный центр прав человека (Москва)