**Ерохина Ольга Александровна,**

**Педагог дополнительного образования**

**МБУ ДО «Центр внешкольной работы»**

**Авиастроительного района г.Казани**

**Детско-родительская общность в условиях инклюзии дополнительного образования.**

**Children and parental society in inclusion system of children additional education.**

 **Аннотация.** В статье рассказывается об опыте реализации дополнительного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в инклюзивной системе.

 **Abstract.** The article is devoted to the experience of additional education for children of preschool age with disabilities and the parents in inclusion system.

 **Ключевые слова:** социальная интеграция, инклюзивная система образования, дополнительное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья.

 **Keywords:** social integration, inclusive education system, additional education, children with disabilities.

 «Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений неразрывно и в единстве с ним, т.е. ребенок развивается не отдельно, изолированно, а в целостной системе социальных отношений, субъектом которых он является».

Л.А. Венгер

 В последние годы актуальной ценностью инклюзивной системы в российском образовании становятся не только традиционные образовательные достижения, но и обеспечение полноценной социальной жизни, наиболее активного участия в коллективе всех его членов, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

 Сфера дополнительного образования детей, предлагая разнообразие видов деятельности и располагая богатым творческим, методическим потенциалом, успешно реализует программы социальной интеграции детей с особенностями в развитии. Если инклюзивное образование в школе прошло первые этапы становления, то в сфере дополнительного образования детей инклюзивная система развивается на «педагогической интуиции» и родительской взаимопомощи и сотрудничестве.

 Опыт реализации инклюзивного образования практикуется во всех направленностях дополнительного образования детей, но в большей степени – в физкультурно-спортивной и художественной, досуговой и научно-технической. В большинстве объединений учреждений дополнительного образования занимаются дети школьного возраста, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

 Неправомерно упущено внимание к дошкольному возрасту как к одной из первых ступеней инклюзивного образования. Существует множество исследований и работ, в которых говорится о критическом значении первых лет жизни ребенка для его последующего развития. Дошкольный возраст -  это совершенно особенный период развития личностных критериев поведения ребенка.

 Каждому ребенку для полноценного и гармоничного развития личности необходимо расти в семейном окружении, любви и понимании. Безусловно, это важно и для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Такой ребенок нуждается в особой поддержке и помощи близких ему людей.
Создание и поддержание в семье здорового психологического климата служит гарантией гармонического развития ребенка и позволяет полнее раскрыть его потенциальные возможности. Но картина реальной жизни зачастую бывает не так желаемо красочна. Рождение ребенка с недостатками в развитии коренным образом меняет жизненные перспективы семьи, а иногда ведет и к ее распаду. Наедине с особенным ребенком остаются самые близкие люди: мама или бабушка принимают на себя роль проводника в жизнь и часто сами нуждаются в поддержке. В России работу с детьми раннего возраста, имеющих особые возможности здоровья, в основном ведут медицинские работники. В то же время максимальная эффективность коррекционных и развивающих мероприятий приходится именно на ранний и дошкольный возраст. Ни в какой другой период добиться такой эффективности оказывается практически невозможно.

 Поэтому учреждения дополнительного образования актуально и наилучшим образом приняли на себя социально-педагогическое направление работы в условиях инклюзии с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Комплексная работа важна не только с детьми с ограниченными возможностями здоровья, но с их родителями.

 МБУ ДО «Центр внешкольной работы» Авиастроительного района г.Казани осуществляет свою деятельность с детьми и подростками от 2 до 18 лет и реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности.

 Для детей раннего и дошкольного возраста в Центре организована работа групп раннего развития: «Умка» для детей 4-6 лет и «Бэби Умка» для детей 2-4 года. Принципы работы в группах с маленькими детьми ОВЗ имеют свои особенности:

1. Реализация принципа коммуникативной направленности, т.е. целенаправленное формирование различных навыков общения со взрослыми и сверстниками, детей с ограничениями и детей с нормой развития, детей со своими родителями, родители детей с ОВЗ и других взрослых, всех детей и родителей с педагогическим составом.

2. Работа с ребенком раннего возраста осуществляется в игровой форме, игровое пространство продумывается и организуется заранее с учетом использования всех модальностей (моторной, тактильной, зрительной, слуховой).

3. Активное включение родителей в игровую деятельность не только в роли помощников, но и в роли активных участников-партнеров в происходящем, формирующих у ребенка познавательную активность и стимулирующих развитие различных поисковых способов ориентировки в окружающем и, кроме того, наблюдающих и отслеживающих динамику развития своих детей при помощи педагога.

4. Одной из основных форм деятельности ребенка в группе является правильно организованная свободная работа, в результате которой ему удается максимально использовать внутренний потенциал, запустить механизм саморазвития. Кроме того, в свободной работе родители и дети приобретают навыки адекватного взаимодействия. Роль педагога в такой работе побуждать и контролировать продуктивное обучающе- образовательное сотрудничество взрослого и ребенка. На занятиях используются различные элементы музыкальной терапии, применяются арттерапевтические методики: с детьми и родителями проводятся игры на взаимодействие, поют песенки-потешки, сопровождающиеся различными движениями и игрой на музыкальных инструментах, проводятся пальчиковые игры, театрализации и т.п. В образовательную программу обязательно включены уроки Здоровья, на которых все дети не только занимаются физическими упражнениями, но и изучают теорию строения тела человека и его возможностей. Инновационные технологии образования нельзя оставить без внимания современных детей даже дошкольного возраста. Никакие ограничения не являются помехой освоения компьютерной грамотности детьми с ОВЗ. В группах раннего развития с 5 лет наши дети изучают компьютер: учатся рисовать, считать и печатать буквы. Современные гаджеты – это новый вид социального развития и ,к сожалению, общения, которым должны уметь владеть и особенные дети. Педагоги включают в свои занятия красочные презентации и видеоматериалы, что очень нравится маленьким ребятам.

 Программа занятий в группе может включать в себя ряд разделов, содержащих определенные коррекционно-развивающие задачи, которые могут быть реализованы в различных видах деятельности. Формирование навыков социального взаимодействия, развития речи, познавательной и развивающей деятельности являются основными задачами.  Занятия с психологом и логопедом позволяют решить коррекционно-развивающих задачи.

 Таким образом для детей младшего раннего возраста  в нашем Центре реализуется программа социальной адаптации, главной задачей которой является не только развитие дополнительной образовательной сферы, но и формирование у детей с ОВЗ и их родителей способов и средств общения и взаимосотрудничества с окружающим их социумом.

 Поскольку ребенок (в раннем возрасте особенно) познаёт мир с помощью взрослого путем подражания, а также  сохраняет очень тесную эмоциональную связь с мамой, ведущей формой занятий с детьми выбрана фронтальная работа в детско-родительской группе. На занятиях учитываются особые потребности детей с ограниченными возможностями и возрастные особенности участников групп:

- многократное повторение игр для закрепления навыка;

- соответствие содержания и сложности материала возрасту детей;

- четкое структурирование каждого занятия (выработка алгоритма);

- частая смена видов деятельности для удержания внимания малышей;

- только положительный эмоциональный фон;

- активное использование музыкальных и логоритмических приемов и методов обучения, фольклорного речевого материала.

 Для достижения наиболее высоких результатов, при работе   необходимо создать общими усилиями педагогов и родителей особого микроклимата в группе, атмосферы уважения личности ребенка и личности взрослого.

 В свою очередь, своевременное определение образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, максимально раннее начало целенаправленного коррекционно-педагогического процесса и активное включение родителей в этот процесс, способствуют полноценному развитию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей, что, в свою очередь, облегчает весь процесс адаптации в обществе.

 Невозможно оставить без внимания и «особенных» родителей, которые ограничены возможностями и потребностями своих детей. Ребенок с ОВЗ и его родитель-проводник так тесно связаны, что порой мешают развитию и полноценной жизни друг друга. Особое место в этой работе занимают групповые формы. Групповая работа зачастую становится эффективным средством понимания, как маленького ребенка, так и родителей самих себя. Групповые занятия позволяют  снять ощущения единственности и уникальности собственных трудностей в воспитании ребенка, получить обратную связь со стороны специалиста и других родителей.   Только через общение, которое они получают в группах развития с педагогами и другими родителями таких же особенных детей, приходит понимание и осознание того, что мир открыт им и их ребенку.

 В нашем центре ведется активная информационная работа так же и с родителями здоровых детей, обсуждая вопросы принятия и совместного обучения их детей и детей с ограничениями. Проводятся тренинги, дискуссии, детско-родительские мероприятия, совместные проектные работы, общие собрания и индивидуальные беседы, анкетирование и консультации. Родители сами организуют для общения между собой интернет-сообщества и группы. Участие детей и родителей в многочисленных конкурсах, городских мероприятиях и праздниках делает всех полноправными членами общества, не ощущая ограничений. Появляются новые цели и возможности их реализации, жизнь наполняется яркими красками эмоций и позитива. Детско-взрослая общность в дополнительном образовании – это фундамент для самореализации и личностного роста всех его субъектов.

**Список использованной литературы:**

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Пос. для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

2. Поливанова К.Н. «Психологический анализ возрастной периодизации» Культурно-историческая психология.№ 1, 2006

3. Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Интегральная периодизация общего психического развития, Вопросы психологии .1996,№5)

4. Теплова А.Б. Сафонова С.И. «Педагогический проект как условие успешной проектной деятельности дошкольника» Детский сад: теория и практика № 9,2012

5. Эльконин Д.Б. «Избранные психологические труды» Педагогика ,1989

6.Леонтович А.В. Основные понятия исследовательской деятельности учащихся. Проектно-исследовательская деятельность: организация, сопровождение, опыт. Серия: «Образовательные технологии» Выпуск 2М.2005

7. Дьячкова Т. В. Образовательная организация дополнительного образования детей: педагогика событийности // Молодой ученый. — 2014. — №20. — С. 579-581. — URL https://moluch.ru/archive/79/13908/ (дата обращения: 15.01.2018).