**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Начальная школа№ 15»**



Подготовили: Тимофеева О.Н..

г. Нефтеюганск

2017г.

**Актуальность темы:**

Воспитание любви и уважения к родному краю является важнейшей составляющей нравственно патриотического воспитания. Чтобы воспитать патриотов своего края, надо знакомить детей с ролью и значением ХМАО в жизни нашей страны.

**Проект**

**Тема: «Мой родной край - Югра»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название проекта** | **Вид проекта** | **Участники проекта** | **Продукт деятельности** | **Срок**  **реализации** |
| «Мой родной край - ЮГРА» | Познавательно- информационный, групповой | Воспитанники воспитатели, родители. | 1.Мини-энциклопедия «Животный мир ЮГРЫ».  2. Коллекция трафаретов национальных орнаментов.  3. Презентация на мультимедиа «Жизнь коренных народов Югры», «ЮГРА – моя малая родина»  4.Макет «В гости в стойбище Хантов».  5.Дидактическая игра «Сложи узор»  6.Альбом детских работ «Мы рисуем наш край».  7.Сценарий презентации «Мой родной край ЮГРА» | 10 декабря 2017 года |

**Цель:** Формирование у детей любви к Родине, к родному краю и его истории, воспитывать желания трудиться на его благо, беречь и умножать его богатства. Приобщение детей к культуре и традициям коренного населения ХМАО.

**Задачи:**

**Познавательное развитие**

1. Познакомить детей с природным миром и историей округа.
2. Расширить представление детей о коренном населении ХМАО(образом жизни народов ханты и манси, культурой, фольклором).
3. Развивать умение находить округ на карте и глобусе.
4. Расширить представление о полезных ископаемых, добываемых в округе.
5. Совершенствовать исследовательские умения: умение анализировать, сравнивать, наблюдать, задавать вопросы, обобщать, делать выводы.

**Социально – коммуникативное развитие**

1. Воспитывать уважение к культуре народов ханты и манси.
2. Воспитывать чувство гордости за свою родину.

**Коммуникативное развитие**

1. Обогащать словарь воспитанников: нарты, малица, кисы, чум, лабаз, нырики, акань и др.

**Художественно – эстетическое развитие**

1**.**Развивать творческие способности детей

**Физическое развитие**

1. Разучить новые национальные подвижные игры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что мы знаем.** | **Что мы хотим узнать.** | **Что сделаем, чтобы узнать.** |
| 1.В Югре живут ханты и манси  2.Ханты живут в чуме ,  разводят оленей.  3. ХМАО добывают нефть.  4. В нашем округе водятся медведи.  5. Живут птицы.  6.Растут ягоды, грибы. | 1.Как изготавливают одежду и обувь ханты и манси? Как она называется?  2. На чем ездят ханты?  3Где на карте находится округ  4.Как добывают нефть?  5.Какие еще животные водятся в лесах округа?  6.Какие ещё деревья растут в округе? | 1.Прочитаем в книгах.  2.Спросим у родителей.  3.Рассмотрим картинки.  4. Найдем информацию в Интернет.  5. Найдем информацию в библиотеке.  6. Спросим у знакомых . |

**Ожидаемый результат:** воспитанник, имеющий представление о жизни коренных народов Югры, о природном мире и о значении округа в жизни страны; умеющий творчески применять полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности; владеющий исследовательскими умениями наблюдать, сравнивать, анализировать, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы, навыками поисковой деятельности, умением выступать перед аудиторией, любящий родной край, проявляющий бережное отношение к своей малой родине.

**Реализация проекта**

**Подготовительный этап**.

1. Подобрать художественную литературу для чтения и заучивания с детьми.
2. Подобрать предметные и сюжетные картинки для рассматривания.
3. Подготовить материал для художественно-продуктивной деятельности.
4. Подготовить материал для экспериментальной деятельности.

**Основной этап.**

Познавательная деятельность**.**

1. Беседа «Богатства нашего края».
2. Посещение музея «Музей реки Обь»
3. Познавательные сообщения: «А знаете ли вы,

* что такое лабаз, чувал, обласа?»
* удивительные животные ЮГРЫ
* какие праздники у ханты самые любимые?»

1. Беседа и рассматривание «Хантыйские орнаменты»
2. Занятие «Мой край».
3. Просмотр презентации на мультимедиа: «Жизнь коренных народов Югры», «Как добывают нефть?»
4. Исследовательская деятельность: работа с картой Российской федерации и региона ХМАО – ЮГРЫ, основные профессии нашего края.
5. Экспериментальная деятельность: «Нефть и её свойства»(запах, цвет, прозрачность, растворимость), «Птицы и нефть».

Художественно – эстетическая деятельность.

1. Просмотр на мультимедиа презентации «Югра, ханты и манси в творчестве   
   художника Николая Фомина»**,** репродукции картины Югорского художника В.А. Игошева «Озорница».
2. Чтение хантыйских и мансийских сказок: «Как кукла друзей искала», «Ими-Хиты и Вошинг Урт», «Зайчик», «Нарты с золотом», «Кот»; книги «Буровичок Югорка»
3. Чтение легенд северных народов.
4. Заучивание стихотворений о родном крае.
5. Отгадывание загадок народов Югры.

Художественно- продуктивная деятельность.

1. Аппликация «Укрась малицу национальным орнаментом»
2. Совместная деятельность «Обведи орнамент и раскрась».
3. Рисование «Обведи и раскрась орнамент».

Игровая деятельность.

Дидактические игры:

* + «Я живу в Югре»
  + «Обведи орнамент»
  + «Придумай узор»
  + «Назови орнамент»

Режиссерские игры с макетом «Стойбище Хантов»

Подвижные игры:

* «Оленеводы»
* «Пастух и олени»
* «Хейро» (Солнце)

**Работа с родителям:** совместно подготовить сообщение , детские исследовательские проекты или изготовить поделку на одну из предложенных тем.

1.Жилище ханты и манси.

2.Одежда и обувь северных народов.

3.Национальные орнаменты народов Югры.

4.Макет «В гости в стойбище Хантов»

5.Основные занятия коренных народов.

6. Животные ХМАО.

7. Растительный мир ХМАО.

8. Игрушки детей ханты и манси.

9. Полезные ископаемые ЮГРЫ.

**Заключительный этап.**

Презентация проекта – развлечение «Мой родно край - Югра».

***Пути реализации проекта***

**Презентация проекта:**

**развлечение**

**«Моя родной край - ЮГРА»**

Познавательная деятельность

Игровая деятельность

Продуктивная деятельность

Художественно-эстетическая деятельность