ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

 ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

 В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ СРЕДСТВ РОДНОГО ЯЗЫКА

 Поисково-исследовательская деятельность дошкольников имеет большое значение в развитии познавательных способностей детей, в коррекции речевых патологий, в психическом развитии и формировании личностных качеств. Однако эта деятельность представляется во многом специфической и имеющей свои особенности, если речь идёт о детях с нарушениями каких-либо компонентов языковой системы.

 В процессе поисково-исследовательской деятельности развиваются познавательные качества и умственные способности ребёнка. Дошкольник стоит перед необходимостью обдумать свои действия, таким образом приложить свои умственные качества, чтобы объект его поиска раскрылся всесторонне, исследовался многогранно и во всех проявлениях и дал бы результат, итог его обследования. И весь этот процесс происходит в специфической деятельности - игре, с приложением того типа мышления, который свойственен ребёнку определённого возраста.

 Поскольку человек-существо социальное, растущий ребёнок , безусловно, интенсивно развивается в речевом плане, так как познание мира и общества требует непосредственного, значительного по объёму вербального общения. Оно формируется в процессе проведения ребёнком поиска и исследования предмета, явления, события и базируется на речевом развитии. А так как мы имеем дело с различными речевыми патологиями, с недоразвитием или нарушением всех компонентов родного языка, то следует иметь в виду, что *поисково-исследовательская деятельность детей с общим недоразвитием речи специфична и проявляется в приемлемой для логопатов форме, одновременно служит задаче коррекции речевых аномалий.*

 Важным, неотъемлемым и базовым в организации поисково-исследовательской деятельности является психическое развитие детей. Без должного уровня развития восприятия, внимания, памяти, мыслительных процессов становится невозможным, неполноценным осуществление поисково-исследовательской деятельности; с другой стороны, поиск и исследование способствуют дальнейшему развитию произвольных психических процессов. Ребёнок видит, слышит, ощущает, познаёт, запоминает, ищет новое в окружающем, прикладывая имеющиеся психические возможности, используя мыслительные процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, исключения, и в то же время его психическая деятельность идёт позитивно в своём развитии именно благодаря такому применению качеств психики.

 В результате своего развития человек становится личностью. И в связи с этим особенно важным, благотворным является развитие личностных качеств в процессе поиска и исследования окружающих событий и явлений. Ребёнок может добиться результата своей деятельности, только приложив личностные качества: целеустремлённость, активность, самостоятельность, инициативу, волевые усилия, заинтересованность в достижении результата. Чем чаще и полнее ребёнок будет прикладывать эти качества в процессе поисково-исследовательской деятельности, тем удачнее, эффективнее и многограннее будет его способность к поиску и исследованию, а это, в свою очередь будет и дальше развивать его личностные качества.

 В логопедической коррекции поиск и исследование приобретают специфические особенности, так как имеем дело с языковой единицей- *звуком, слогом, словом, фразой или текстом.* Следовательно, на первый план выступает интеллектуально - мнестическая деятельность, гнозис через *речевое проявление.* Необходимо вслушиваться, воспринимать, сравнивать и находить сходство или различие, классифицировать, обобщать, т. е. использовать мыслительные процессы и операции при овладении различными средствами родного языка.

 **ОБЪЕКТОМ** поиска и исследования становится речевая единица, **ЦЕЛЬЮ**- постижение языковых средств и их развитие, **СПОСОБАМИ**- языковые (артикуляционные, фонетико-фонематические, лексико-грамматические) упражнения в различных многообразных игровых формах, **ИТОГОМ** - овладение вербальными способами общения, принятыми в родном языке. В связи с этим считаю необходимым раскрыть некоторые особенности и характерные способы организации и проведения поисково-исследовательской деятельности в процессе коррекции речевых нарушений.

 ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, ОВЛАДЕНИИ ЗВУКОВОЙ СИСТЕМОЙ ЯЗЫКА организуется работа логопата по исследованию собственных артикуляционных возможностей и поиску правильного артикуляционного уклада для подготовки к постановке звука и его автоматизации. Ребёнок начинает ощущать, чувствовать положение губ, позицию языка в ротовой полости, направленность воздушной струи, произвольно выполнять определённые артикуляционные движения. Он ищет разные положения артикуляционных органов, исследует возможности речевого аппарата, находит прямую взаимосвязь между положением органов артикуляции и разнообразием звучания фонем и, главное, в процессе такого поиска и исследования приходит к выводу: *определённый артикуляционный уклад - основа правильного произношения звуков, принятого в родном языке.* Ребёнок начинает понимать, что правильная работа его произносительных органов - основа его правильного произношения; что научиться правильно произносить звуки речи можно, только научившись строить правильное артикуляционное положение и направленную воздушную струю. В коррекции речевых аномалий это – основа, фундамент всей многогранной работы.

 Не менее важным здесь является организация поиска и исследования особенностей звучания речи. Если ребёнок слышит, воспринимает, различает, сравнивает речевые звуки, он полноценно овладевает произносительной стороной речи, и в дальнейшем это явится основой его бездефектной письменной речи. И в этом плане, организуя поиск и исследование, побуждаю ребёнка к деятельности речеслухового анализатора, к восприятию многообразия речевых звуков и одновременно их классификации, разделению звуков на гласные и согласные, на твёрдые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные. Здесь целесообразно привлекать к исследованию слышимых звуков дополнительно *зрительный анализатор,* символами и схемами заданный звук. Следует отметить, что использование символики и схем звуков опирается на видимый или ощущаемый артикуляционный уклад и привлечение ярких цветовых образов (обозначение гласных, согласных твёрдых и мягких звуков соответственно красным, синим и зелёным цветами) и не идёт вразрез с принятой символикой в начальном школьном обучении при изучении фонетики. Опираясь на символы и схемы звуков, дети находят и исследуют особенности звучания гласных и согласных фонем, согласных твёрдых и мягких, что служит основой для дальнейшего развития фонематических процессов анализа и синтеза. В разных игровых ситуациях дети исследуют, как звуки могут соединяться и образовывать слог (водичка-ручеёк течёт по широкому полю и поёт: са, наткнулась на камушек и запела: сы, разделилась на две струйки и затем соединилась: со, протекает между камешками: су; из самолёта прыгают парашютисты и поют вместе с самолётом: парашютист А поёт ла (или обратный слог), парашютист Э поёт лэ..), как звуки можно выделить из слога и дать им характеристику. С детьми подготовительной группы при обучении грамоте организую исследование различия звука и буквы путём акцентирования внимания на работе зрительного, слухового и двигательного анализаторов, установление звуко - буквенных связей. Все эти моменты позволяют перейти от «добуквенного» чтения к овладению графемами родного языка.

 Важным в коррекции произносительной стороны речи является поиск и исследование особенностей слоговой структуры слова. В процессе овладения слоговым составом, наращивания слоговой структуры в различных фонетических и лексических упражнениях дети исследуют и находят зависимость: 1 длительности звучащего слова от количества слогов, 2 правильного произношения от соблюдения очерёдности в звучании слогов в слове(недопустимы пропуски, замены, перестановки звуков и слогов), 3 ритмического рисунка слова от количества слогов( сколько слогов, столько и обозначений их с помощью хлопков, шагов, зрительной символики -«дорожки, камешки, кочки, листики и т.д.).

Дети исследуют правильность звучания слова и в зависимости от ударения, находят особенности значения слова от постановки ударения (полки/ -по/лки), учатся путём подбора или опыта выделять ударный слог или ударный гласный звук. По количеству гласных звуков логопаты шестилетнего возраста путём упражнений исследуют и находят слогообразующую роль гласного звука, зависимость числа слогов от числа гласных звуков и здесь поднимаются уже на более высокую ступень познания – не ритмического определения количества слогов в слове, а подсчёт их с помощью выделяемых произносимых в слове гласных звуков (птицы- 2 гласных и, ы =2 слога, Буратино - у, а, и, о,4 звука=4 слога).Эта поисковая работа чрезвычайно важна и полезна для развития умственных способностей и коррекции недоразвития фонематических процессов.

 Дети путём поиска и исследований приходят к выводу, что звуки сливаются в слоги, слоги образуют слова. На этом этапе коррекции ЛЕКСИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ поисково-исследовательская деятельность приобретает новые особенности. Ребёнок начинает понимать, что всё окружающее его можно назвать и что название суть слово. Всё многообразие предметов, событий, явлений можно озвучить и передать смысл беспредметно, то есть словом. Это уникальное явление, присущее только человеку, благодаря имеющейся второй сигнальной системе в коре головного мозга. И в процессе онтогенеза ребёнок, особенно страдающий речевым недоразвитием, овладевает этим постепенно, преодолевая значительные трудности.

 При коррекции речевого развития путём проведения организуемого логопедом поиска и исследования речевой единицы- слова- ребёнок начинает понимать и использовать в общении слова-предметы, слова признаки, слова- действия. Ребёнок приходит к пониманию, что речь многообразна как многообразно окружающее, всё из существующего можно назвать определённым словом. Это - настоящее открытие!

 При преодолении общего недоразвития речи дети исследуют и находят взаимосвязь между предметами (обобщающие понятия), упражняются в анализе и синтезе предлагаемого предмета( части предмета и что бывает, если чего-либо недостаёт), учатся определять качества, признаки, принадлежность предмета(красный мяч, резиновый мяч, Танин мяч), находят многообразие собственных действий этого предмета и прилагаемых к нему извне (мяч лежит, катится, лопнул… с мячом играют, его катают, кидают, ловят…), знакомятся со словами-заместителями имени (личными местоимениями). И всё это происходит через исследование способов звучания и поиска сходных форм словообразования.

 Дети *путём эксперимента со словом* познают, что можно по-разному образовывать слова (префиксальный, суффиксальный способы, путём сложения основ слов). Путём исследования при ознакомлении с речевым многообразием дети устанавливают наличие в родном языке многозначных слов – различных частей речи (труба, обрыв, ёжик…, забивает, болеет, заводит…, жесткий, ясный, золотой…), синонимов. Настоящим открытием становится знакомство со словами – «родственниками» (однокоренными и родственными словами: ель – ёлочка – еловый – ельник, игрушка – игрушечка – игра – игровой – играть…).

 При условии систематической, целенаправленной работы по организации поиска и исследования значений и способов образования слов исправляется, развивается и обогащается лексический строй речи, настолько эффективно, что мы говорим о полном преодолении общего недоразвития речи.

 В процессе проводимой поисково-исследовательской деятельности исправляется, формируется и развивается ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ. Организуя поиск и исследование, предлагаю вслушиваться в звучание слов, объединённых в словосочетание и предложение. Дети в процессе упражнений находят зависимость смысла высказывания от правильного согласования прилагательного с существительным в роде и числе, существительного и числительного в роде и числе, глагола прошедшего времени с существительным в роде. Дети познают, что в русском языке приняты определённые родовые и числовые формы глаголов, прилагательных, употребление существительных в определённом роде; несклоняемость некоторых существительных и их независимость от рода и числа согласуемых слов.

 Предложно – падежные конструкции требуют от ребёнка – исследователя особого внимания: путём поиска он узнаёт, что от «короткого слова»- предлога полностью зависит смысл высказывания (положи мяч на, в, под стол) и употребление предлога требует изменения окончания слова. В этих вопросах у детей идёт значительное развитие понимания обращённой речи и собственной речи, вместе с развитием пространственных представлений и ориентаций. Изменяя предлог в словосочетании или опуская его, ребёнок начинает осознавать смысл высказывания в зависимости от употребляемого предлога, что является крайне важным в создании и употреблении различных семантических конструкций в собственной активной речи.

 Такая постановка поисково – исследовательской деятельности побуждает ребёнка к активному познанию норм языка, усвоению их многообразия и строгой взаимозависимости, использованию всех компонентов речи для вербального способа общения в любой социальной группе.

 Особое место отвожу организации поиска и исследования ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОСОДИЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ. Работа с темпом, ритмом, паузацией и интонацией приводит к положительному итогу развития фразовой речи. Дети на основе звучания и произношения (сопряжённого, отражённого, самостоятельного) знакомятся с разным темпом речи, ритмичностью, различной постановкой пауз в речевом потоке, от которой зависит смысл, различной интонацией. Целесообразно такое исследование проводить на материале для автоматизации и дифференциации произносительной стороны речи, используя при этом пословицы, поговорки, чистоговорки, потешки, считалки, стихи, сказки. при этом дети не только исследуют просодемы родного языка, но и знакомятся с многообразием народного творчества, исследуют сокровищницы родного языка, а это, в свою очередь, значительно влияет на полноценное развитие личности.

В завершении считаю необходимым подчеркнуть, что работа по организации и проведению детской поисково – исследовательской деятельности в процессе коррекции речи требует дальнейшего разрешения проблемы и является настолько многоплановой и своеобразной, что влечёт за собой проведение собственно педагогического и языкового поиска и исследования многообразия средств речи и оперирования с ними детьми, имеющими какие-либо речевые отклонения или общее недоразвитие речи.