Т**ема мероприятия: «Дети – герои войны»**

**Учитель: МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова» , Попкова Надежда Александровна**

**Форма проведения**: классный час

**Цель**: узнать о роли детей в период Великой Отечественной войны

**Задачи**

*Воспитательные:*

- Воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны, чувство гордости за героическое прошлое своего народа

*Развивающие:* создание условий, способствующих побуждению детей к изучению истории страны

*Образовательные:* - Выявить сведения о трудовом героизме ребят во времена ВОВ, важную роль детей и подростков

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** Могут назвать роль детей во времена ВОВ

**Метапредметные:** Проявление интереса к изучению истории своей страны

**Личностные:** высказывают уважительное отношение к ветеранам войны

**Методы и приемы, используемые на мероприятии**: беседа, рассказ, объяснение, учебный диалог, парная работа, метод учебного поощрения, наводящие вопросы обучающимся, побуждающие к актуализации знаний и способов действия, побуждающий от проблемной ситуации диалог

**План предварительной подготовки** выучить с детьми стихи, посвященные героям ВОВ, создание презентации, подбор видеороликов, распределить между детьми сообщения о детях-героях

**План проведения**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название этапов и подэтапов*** | ***Предполагаемое время*** |
| **1.Вступительная часть.**  1.1.Определение темы | 5 мин |
| **2. Основная часть**  2.1. **Выявление роли детей во времена ВОВ**  2.2. Сообщения о детях – героях | 25 мин |
| **3. Заключительная часть**  3.1. «Книга благодарности» | 10 мин |

**Ход мероприятия:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структурные этапы воспитательного мероприятия** | | **Воспитательные, образовательные, развивающие задачи, реализуемые на этапах** | **Методы и приёмы, используемые для**  **реализации задач и достижения результатов** | **Содержание этапа** | **Примечание** | **Планируемые результаты** |
| **1.Вступительная часть** | | | | | |  |
| * 1. **Определение темы занятия** | **Определить тему занятия с помощью побуждающих вопросов** | | побуждающий от проблемной ситуации диалог, наводящие вопросы обучающимся | Ребята, посмотрите на рисунки и картинки, которые можно объединить одной общей темой «Счастливое детство».  - Как вы думаете, почему детство сегодняшних времен можно назвать счастливым?  - А всегда ли были такие времена?  - Ребята, что вы знаете о дате 9 Мая?  - Можем ли мы с вами соединить события, о которых мы вспоминаем в эту знаменательную дату и то, что испытывали дети в те времена?  9 Мая – вся страна празднует замечательный праздник День Победы. Эта Победа далась нелегко не только женщинам , мужчинам, но и детям.  Мы до сих пор вспоминаем героев, которые ценой своей жизни боролись за жизнь народу и свободу в нашей стране, среди таких героев мы можем увидеть и детей, которые также сражались за нашу Родину.  - Как вы думаете, что могли делать дети в те тяжелые времена? Чем они могли помочь нашим солдатам?  Для того, чтобы проверить ваши догадки, и больше узнать о героизме детей во времена ВОВ, давайте перенесемся в далекий 1941 год    <https://www.youtube.com/watch?v=uavU9YVidDE>  Посмотрев данное видео, что вы увидели? Как все было до объявления войны?  Люди занимались обычными для себя делами: школьники готовились к выпускному вечеру, девчонки строили шалаши и играли в "дочки-матери", непоседливые мальчишки скакали верхом на деревянных лошадках, представляя себя красноармейцами. И никто не подозревал, что и приятные хлопоты, и задорные игры, и многие жизни перечеркнет одно страшное слово – война.  Наш разговор сегодня с вами будет посвящен героям войны – ДЕТЯМ!  На протяжении сегодняшнего занятия , давайте попробуем поставить себя на место тех ребят, и подумать , хватило бы у нас силы духа и мужества вынести то, что пережили они. |  | **С помощью наводящих вопросов могут определить тему занятия** |
|  |
| 2.Основная часть | | | | | | |
| **2.1. Выявление роли детей во времена ВОВ** | | Выявить сведения о трудовом героизме ребят во времена ВОВ, важную роль детей и подростков | Анализ стихотворений, картин | 22 июня 1941 года остановилась спокойная и мирная жизнь. Взрывы бомб и снарядов открыли новую, самую ужасную страницу жизни тех людей.  Многие авторы наших времен написали стихотворения, которые посвящены детям войны. Давайте послушаем стихи, которые выучили ребята с нашего класса, и еще не знав, что же пришлось пережить тем детям, попробуем выяснить это.  О детях войны ( стихотворение читает несколько детей)  *Валентина САЛИЙ*  Детям, пережившим ту войну, Поклониться нужно до земли! В поле, в оккупации, в плену, Продержались, выжили, смогли!  У станков стояли, как бойцы, На пределе сил, но не прогнулись И молились, чтобы их отцы С бойни той немыслимой вернулись.  Дети, что без детства повзрослели, Дети, обделенные войной, Вы в ту пору досыта не ели, Но честны перед своей страной.  Мерзли вы в нетопленных квартирах, В гетто умирали и в печах. Было неуютно, страшно, сыро, Но несли на слабеньких плечах  Ношу непомерную, святую, Чтоб скорее мира час настал.  Истину познавшие простую. Каждый на своем посту стоял.  Девочки и мальчики войны!  На земле осталось вас немного. Дочери страны! Ее сыны! Чистые пред Родиной и Богом!  В этот день и горестный, и светлый, Поклониться от души должны Мы живым и недожившим детям Той большой и праведной войны!  Мира вам, здоровья, долголетья, Доброты, душевного тепла! И пускай нигде на целом свете Детство вновь не отберет война!  Прослушав стихи, что мы можем с вами сказать о детях в те тяжелые времена? Что им пришлось пережить? Что выпало на их судьбу?  А из каких еще источников, мы можем с вами узнать о жизни детей во время ВОВ?  Верно, ребят сейчас мы можем посмотреть картины , посвященные данным детям.  Что вы можете о них сказать?  Многие дети уходили в партизаны, работали в тылу, на заводах по 12-14 часов.  Те дети, которые были малы ростом и не доставали до станка, ставили к станку ящик и работали, забывая про отдых и сон. Дети работали и на авиамоторных заводах, на которых производили моторы для самолетов. Ребята заготавливали дрова, изготавливали лампочки, собирали урожай наравне со взрослыми.  А теперь посмотрите на картинки, и подумайте, чем еще могли помочь дети во время войны.  1  ученик. Война поставила ребёнка на одну ступень со взрослыми, и дети не только выживали сами, но и растили своих братьев и сестёр, помогали своим семьям, своему колхозу, помогали своей стране выжить. Работали дети наравне со взрослыми от зари до зари: и коров доили, и сеяли, и сено косили.  Собирая колоски на полях или лекарственные растения в тайге, шефствуя над ранеными фронтовиках в госпиталях или над семьями погибших воинов, будучи связными в партизанских отрядах или пастушьим кнутом подгоняя коров к грузовым вагонам, идущим на фронт, они чувствовали себя маленькими солдатами Советской армии, которая борется с фашизмом.  2 ученик Поэтому эти дети, маленькие и незащищенные сумели выстоять наравне со взрослыми. Не просто выжить, но и снести все невзгоды и тяжести, выпавшие на долю их поколения.   Девочки шили кисеты для фронтовиков, собирали в тайге орехи, грибы, ягоды, ходили в госпиталь, помогали медицинским работникам ухаживать за ранеными, устраивали концерты и  писали письма. Да, те самые письма, которые с нетерпением, со слезами, с надеждой ждали матери, жены, сестры, дочери и все родные. Эти маленькие , тревожные, военные  треугольники…  Мы видим, что дети ни в чем не уступали взрослым, и были во многом очень нужными и полезными.  Ближайшими помощниками партизанских оружейников, пекарей, врачей, портных, кузнецов, землепашцев были подростки. Дети сельских местностей рано привыкают к труду, и неудивительно, что 7-8-летние мальчишки и девчонки вместе с более старшими подростками становились настоящими  бойцами  Многие пионеры участвовали в партизанских отрядах, где использовались нередко в качестве разведчиков и диверсантов, а также при проведении подпольной деятельности.  Кто они, эти мальчишки и девчонки? |  | **Могут назвать роль детей во времена ВОВ** |
| **Сообщения учащихся о детях – героях** | | **Узнать юных детей-героев** | Рассказ, беседа | 1 ученик                                        (слайд 30)  Леня Голиков.  Юный партизан Леня Голиков получил Звезду Героя в самый разгар войны. Леня Голиков был партизанским разведчиком. Он принимал участие в 27 боевых операциях: брал языков, взрывал моты и склады, уничтожал вражеские боеприпасы.  В августе 1942 года, находясь в разведке, Голиков подорвал легковую машину немецкого генерала и добыл портфель с ценными документами. За этот подвиг Голиков был представлен к званию Героя Советского Союза. Погиб Леня Голиков в декабре 1942 года, когда его партизанский отряд, прорываясь из окружения, отбивался от немцев.                                                            2 ученик                                                 (слайд 31)  Валя Котик        Валя Котик жил в маленьком украинском городке Шепетовка. Когда фашисты заняли город, Вале было всего 11 лет. Валя ушел в лес к партизанам и стал подрывником. На его счету 6 взорванных эшелонов. В одном из боев Валя прикрыл своего командира и был тяжело ранен, но потом снова вернулся в строй.  Погиб в бою. Похоронен перед школой, в которой учился. Ему присвоено звание Героя Советского Союза.                                                              3 ученик                                      (слайд 32)  Зина Портнова. В июне 1941 года ленинградская школьница Зина Портнова приехала на летние каникулы к бабушке в белорусскую деревню. Но началась война, деревню заняли фашисты, и Зина стала помогать подпольщикам. Потом ее перевели к партизанам. Два года Зина была разведчицей. Выдал ее предатель… Допрашивал Зину сам начальник гестапо. Во время допроса Зине удалось выхватить у него пистолет. Она застрелила гестаповца и двух офицеров и бросилась бежать. Но фашисты настигли ее. Никакие пытки не смогли сломить девушку – она ничего не сказала фашистам о подполье.  Фашисты расстреляли юную партизанку. Уже после войны ей присвоено звание Героя Советского Союза.                                                               4 ученик                                    (слайд 33)  Марат Казей.  Еще один юный партизан – белорусский школьник Марат Казей. В свои 15 лет он ходил в разведку, участвовал в рейдах, подрывал эшелоны. В одном из боев, раненный, поднял своих товарищей в атаку и пробился сквозь вражеское кольцо. За этот бой Марат получил медаль «За отвагу».          В мае 1944 года Марат погиб. Возвращаясь с задания, Марат и его командир наткнулись на немцев. Кругом было чистое поле, укрыться было негде. Командира убили сразу., Марат был тяжело ранен, но он отстреливался до последнего патрона. Потом у него остались две гранаты. Одну он бросил в немцев, а вторую взорвал, когда немцы подошли совсем близко.   Уже после войны Марату Казею посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза.  Как одним словом можно назвать поступки и действия этих детей? Что совершили они?  Как вы понимаете слово «подвиг»?  Дети совершали поступки во имя других, не думая о себе!  Какие качества проявляли дети?  Они были внимательными, наблюдательными, мужественными.  Давайте и мы с вами попробуем представить, будто нас отправили в разведку.  Для этого необходимо запомнить слова на листочке , а затем воспроизвести их.  СЛОВА: солдат, отвага, мужество, подвиг, Родина, доблесть, решительность, мужество, смелость, семья.  Как вы думаете , почему именно эти слова вошли в данный список?  Люди тех времен проявляли именно эти качества, и благодаря их мужеству, смелости и любви к Родине и своей семье , они одержали победу и подарили нам наше Счастливое и спокойное будущее, ценой собственных жизней!  Так давайте скажем спасибо нашим дедам, прадедам, бабушкам и посвятим им минуту молчания. |  | **Могут назвать поступки и действия конкретных детей, принявших участие в ВОВ** |
| 3.Заключительная часть | | | | | | |
| **3.1.**  **«Книга благодарности»** | | Воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны, чувство гордости за героическое прошлое своего народа  создание условий, способствующих побуждению детей к изучению истории страны | Беседа, практическое задание | Сегодня мы с вами говорили о детях-героях. Эти девочки и мальчики не играли в войну – они показали чудеса храбрости и мужества и погибли по-настоящему. Они не были специально обученными смертниками и совершали подвиги не за деньги, не за награды – просто они очень хорошо знали цену таким словам, как «патриотизм», «подвиг», «доблесть», «самопожертвование», «честь», «Родина». О них написано много книг, стихов, песен, снято художественных фильмов. Их именами названы улицы, школы… Ведь жить – значит оставаться в благодарной памяти людей!  В качестве того, чтобы не забывать о событиях тех лет, давайте создадим с вами «Книгу благодарности», в которую будем записывать все, за что мы благодарны нашим предкам, но записывать мы будем, не только к 9 Мая, а в любой день, когда вы будете узнать что-то новое о события 1941-1945 гг. И сегодня один из тех дней, когда каждый из вас, что–то узнал, понял. Давайте оставим в ней нашу первую запись.  Узнать новое вы можете из книг, стихотворений, картин посвященных событиям тех дней.  И это поможет нам оставить навсегда в памяти героические поступки «героических людей». |  | **Проявляют уважительное отношение к ветеранам ВОВ, заинтересованы к изучению истории страны** |