**Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)**

**ГБПОУ РС(Я) «Светлинский индустриальный техникум»**

Утверждаю

 зам. директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Ф.Андреева

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г.

**Всероссийский конкурс «Мастер-Класс Педагога» в номинации «Современное воспитание молодого поколения»**

Классный час на тему:

**«Мораль и закон»**

Выполнил:

 преподаватель русского языка и литературы

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Л. Удовенко

**2018**

**Аннотация**

 Разработка классного часа на тему «Мораль и закон» выполнена преподавателем русского языка и литературы Н.Л.Удовенко.

 Мероприятие рекомендуется для использования материала на классных часах с целью углубления знаний студентов о правовой культуре, об основных нормах морали ( нравственных качествах: справедливость, уважение, доброжелательность, чувства собственного достоинства, патриотизм), о том, чтобы студенты соблюдали основные нормы поведения человека в обществе.

 Мероприятие способствует воспитанию и  уважению к праву и закону, к нормам морали.

В результате проведения классного часа у студентов вырабатывается стремление к развитию умений сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы, рассуждать, выделять главное, сопоставлять.

 Мероприятие оформлено и скомплектовано в соответствии с требованиями –рекомендациями по оформлению текстовых документов.

 При проведении классного часа преподавателем используются разнообразные формы и методы обучения:

- творческая работа студентов;

- беседа, диспут;

- групповая работа;

- объяснительно-иллюстративная.

- коллективная творческая работа студентов.

 В целом, классный час на тему «Мораль и закон» рекомендуется для проведения в учебных заведениях СПО.

**Содержание**

1. План классного часа.

2. Цели и задачи классного часа.

3. Ход классного часа.

**План классного часа.**

1. Вступительное слово преподавателя.
2. Обсуждение притчи.
3. Изучение нового материала **(**формирование знаний).
4. Работа по группам.
5. Самооценка нравственных качеств.
6. Закрепление изученного материала.
7. Заключительное слово преподавателя. Рефлексия мероприятия. Подведение итогов.
8. Приложения.

**Тема:** «Мораль и закон».

**Форма мероприятия**: лекция – беседа с презентационным сопровождением.

**Методы и приемы**: словесный, частично-поисковый, наглядный.

***Образовательная цель:***

- расширить и закрепить знания студентов об основных нормах морали;
 - подвести студентов к пониманию того, что право, закон, сложились из основных норм морали (нравственности).

***Развивающая цель:***

**-** способствовать развитию у студентов критического осмысления своих и чужих поступков;

- развивать умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы, выделять главное из общей информации, сопоставлять понятия.

***Воспитательная цель:***

**-** прививать студентам нормы морали, уважение к праву и закону;

- добиваться того, чтобы студенты соблюдали основные нормы поведения человека в обществе;

- формировать активную жизненную гражданскую позицию, умение говорить «нет» в ситуации нравственного выбора.

**Задачи формирования общих компетенций (OK):**

1. Готовность использовать знания о нормах морали.
2. **ОК 3.** Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
3. **ОК 6.** Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**Межпредметные связи**: история, литература, обществознание

**Студенты группы**: ИНФО-16/9, МЭГ-16/9, ЭС-16/9

**Дата проведения:** 28. 03. 2018г.

**Место проведения**: кабинет № 324

**Куратор:** Н.Л.Удовенко

**Методическое оснащение:**

* Презентация.
* Раздаточный материал.
* Интерактивная доска.
* ПК.

**Эпиграф:** Истинный показатель цивилизации-

не уровень богатства и образования,

не величина городов, не обилие урожаев,

а облик человека, воспитанного страной.

***Р.Эмерсон***

**Ход классного часа:**

**Преподаватель**: Вопросы морали и закона как никогда актуальны в современной жизни. Огромный поток информации, получаемый подростками сегодня из различных источников очень часто сбивает устоявшиеся нормы морали.

***I. Обсуждение притчи. Преподаватель зачитывает притчу.***

 Много лет тому назад люди жили совсем не так, как теперь. И окружающий их мир был совсем не таким.

 Луна светила ночью в зависимости от своего настроения: хорошее настроение – светила ярко, и всякий путник без труда находил дорогу к дому, плохое настроение – трудно было людям добраться к своему очагу.

 Так вела себя не только луна. Также вели себя и звёзды и солнце, день и ночь, моря и реки. Словом, всюду царил хаос. Люди устали от непредсказуемости природы, процессов и явлений. Они обратились к самому мудрому человеку с вопросом: «***Как можно изменить своё существование, чтобы оно было предсказуемым и устроенным?»***

 Самый мудрый человек ответил: «Нам нужно написать законы, которые коснуться не только природных явлений, но и самого человека. Если мы сделаем это правильно, человеку только останется их четко исполнять и его жизнь станет легкой, радостной, счастливой»

***Вопросы для обсуждения*:**

1. Прав ли мудрец?
2. Нужны ли людям законы?
3. Почему человек нарушает закон?

**Преподаватель**: Ребята, сегодня на занятии речь пойдет о том, как мораль и закон регулируют жизнь в обществе.

***II. Изучение нового материала.***

***План.***

1. Соотношение морали и права.
2. Что такое закон?

**ЗАКОН** – это официальный письменный документ, содержащий правовые нормы и принимаемый законодательным органом государства.

**3**. Перед законом все равны.

**Преподаватель**: Ребята, скажите, по ***каким нормам живет человек в обществе***?

 **Есть две нормы жизни: мораль и право**. Рассмотрим их отличия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Мораль** | **Право** |
| **Определение** | **Мораль** – совокупность норм и правил, принятых в обществе, регулирующих поступки человека в обществе. | **Право** – это обоснованная свобода и возможность поведения, принятые в обществе. **Юридическое** **Право** – это система общеобязательных норм (правил), установленных государством, направленных на урегулирование общественных отношений и обеспечиваемых мерами государственного принуждения. |
| **Источник** | Эти нормы нигде не записаны.  | Конституция, законы. |
| **Кто** **придумал** | Люди знают, что такое добро, что такое зло, что такое справедливость. Зная это, они определили для себя, что можно делать в обществе, а чего нельзя. | Государство |
| **Ответственность** | За их нарушение наступает *моральная ответственность (моральное порицание, неодобрение)* в виде осуждения со стороны тех, кто с ним не согласен. | Государство следит за тем, чтобы эти нормы обязательно соблюдались. Если же этого не происходит, государство *принуждает* их соблюдать. Тогда наступает его **правовая (юридическая) ответственность.** |

***III. Групповая работа.***

1. ***“Моральное” лото****.*

**Преподаватель**: Необходимо разделиться на группы. Каждая группа получает карточки с полем лото. Зачитывается номер вопроса и определение нравственного понятия. Происходит обсуждение, к какому понятию относится определение. По угаданному номеру закрывают поле лото. У кого первым заполнится ряд, те зачитывают все определения до конца.

Приготовить несколько карточек с полем для лото, пример:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 13 | 17 | 19 | 3 |
| 14 | 6 | 1 | 11 | 9 |
| 18 | 20 | 7 | 2 | 12 |
| 4 | 16 | 10 | 8 | 15 |

**Вопросы для лото:**

1. ***Вежливость*** – качество, характеризующее поведение человека. Оно основывается на внимании, доброжелательности, уважении к людям.
2. ***Выдержанность*** – умение человека контролировать свои поступки, действовать сообразно своим целям, несмотря на трудности и препятствия.
3. ***Верность*** – качество, характеризующее отношение человека к другим людям в повседневном поведении.
4. ***Гордость*** – это нравственное чувство, которое отражает внутреннее достоинство человека, самодостаточность и независимость личности.
5. ***Грубость*** – качество личности человека, которое характеризуется следующими признаками: отсутствие доброжелательности к людям, раздражительность, бестактность, невнимание к интересам других людей.
6. ***Доверие*** – это отношение к человеку или группе людей, основанное на убежденности в их правоте.
7. ***Заносчивость*** – негативное отношение человека к людям, которое проявляется в высокомерии, неоправданной переоценке своих личных качеств.
8. ***Искренность*** – качество, характеризующее человека и его действия. Искренний человек честен с собой и другими людьми.
9. ***Любовь*** – чувство глубокой привязанности к кому-либо или чему-либо.
10. ***Нравственная культура*** – показатель того, насколько требования нравственных законов жизни воплотились в поступках человека.
11. ***Милосердие*** – принцип поведения человека, основанный на сочувствии, сострадании и готовности делать добрые дела.
12. ***Патриотизм*** – нравственный принцип, которым руководствуется человек, уважающий историческое прошлое своего народа, гордится его достижениями, небезучастен к интересам своего народа, считает независимость и свободу своей страны и личности главной ценностью.
13. ***Правдивость*** – это качество характера человека, которое проявляется в адекватной оценке людей и явлений окружающей действительности.
14. ***Способность к прощению*** – это качество характера человека, проявляющееся в умении забыть обиду и не ставить человеку в вину дурную мысль или плохой поступок.
15. ***Скромность*** – это качество характера человека, проявляющееся в умении адекватно оценивать свои личностные качества и не выпячивать их перед другими людьми.
16. ***Совесть*** – способность человека к осуществлению нравственного самоконтроля.
17. Сострадание – это умение проникнуться чужим страданием и горем, соединенное с желанием помочь в его преодолении.
18. ***Трудолюбие*** – это качество личности, которое проявляется в отношении к трудовой деятельности. Оно характеризуется степенью проявляемого усердия, старания человека.
19. ***Тактичность*** – это степень проявления вежливости человека по отношению к другим людям.
20. ***Честь*** – качество личности человека, требующее от него проявления принципиальности, правдивости, верности принятым обязательствам, искренности.

***IV. Самооценка нравственных качеств.***

Перед вами лежат карточки с записанными на них качествами личности. Предлагаю ответить на вопросы:

1. Какие качества по степени их наличия проявляются у вас?
2. Назовите то качество и нравственную категорию, которую вы считаете самыми важными в жизни, с помощью которых вы можете состояться, будучи взрослыми.

***V. Закрепление изученного материала.***

**1.** Приведите пять ***положительных*** норм морали.***Добро, честь, совесть, долг, справедливость*.**

**2.** Приведите пять ***отрицательных*** норм морали**.** ***Зло, ложь, грубость, лесть, эгоизм.***

**3.Назовите пословицы и поговорки о морали, праве, законе.**
- Зависть добра не прибавит.
- Худой мир лучше доброй ссоры.
- Доброе слово лечит, а злое убивает.
- Без суда не казнят.
- Держи суд по закону!
- Кто правду хранит, того бог наградит.

***VI. Рефлексия. Подведение итогов.***

***VII. Домашнее задание*.** Написать текст-размышление по пословице «Доброе слово лечит, а злое убивает».

**Использованная литература:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Граждановедение: учебное пособие для обучающихся, их родителей и педагогов. Соколов Я.В.
3. Система взаимодействий классного руководителя с учащимися старших классов. / Авт.-сост. А.А. Литвинова. Волгоград: Учитель, 2004.

 **Приложение 1.**

***«Правила нравственности» для студентов:***

1. Знай законы! Незнание законов не освобождает от ответственности.

2. Уважай людей, которые тебя окружают. У каждого есть своё мнение, оно требует к себе уважения.

3. Учись доказывать свою правоту, но говори только правду. Один раз соврав, ты дашь повод не верить тебе в будущем.

4.Уважай младших и старых, они заслуживают этого.

5. Знай правила поведения в разных ситуациях.

6. Прежде, чем делать, думай о последствиях.

7. Уважай родителей, они желают тебе добра.

8. Умей отказать тому, кто стремиться вовлечь тебя в неприятную ситуацию.

9. Всегда будь культурным и вежливым, не груби, не пререкайся.