ПРОГРАММА

профориентационной работы (для младших школьников)

«Карьера начинается с детства»

Автор: заместитель директора по УВР

Елена Олеговна Толмачева

г. Сургут

2018

Аннотация

Выбор будущей профессии один из первых серьезных выборов, которые приходится делать каждому человеку. Поэтому очень важно подготовить ребенка к осознанному выбору будущей профессии. Программа профориентации « Карьера начинается с детства», разработанная в МБОУ НШ «Прогимназия» позволяет проектировать работу с младшими школьниками, формируя способность к осуществлению первичного профессионального выбора.

Программа разработана в соответствии с региональным планом реализации комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы, Концепцией сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015-2020 годах.

Реализация программы позволит сформировать у младших школьников способность к осознанному профессиональному самоопределению и построению в будущем траекторию своего успеха.

**Актуальность создания программы**

Профессиональная ориентация в общеобразовательной организации представляет собой научно-обоснованную систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить сформированные компетенции. Основательно вопросы выбора профессии интересуют старшего подростка (14-16 лет), когда он задумывается о личностном смысле в профессиональном труде, выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет её осваивать. Но база к профессиональному самоопределению должна закладываться на стадии конкретно - наглядных представлений о мире профессий задолго до подросткового возраста. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной и т.д. Поэтому ранняя профориентация детей характеризуется в основном выявлением сферы интересов детей и обогащением этой сферы знаниями о новых профессиях.  **Через выбор профессии ребенок определяет место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым.**
**Цель программы**

**Формирование представлений о востребованных профессиях современности.**

**Задачи программы:**

**-Создать условия, позволяющие воспитывать уважительное отношение к людям всех профессий.**

 **-Разработать и обеспечить педагогическое сопровождение процесса профориентационной работы в начальной школе.**

**- Ознакомить младших школьников с миром современных профессий;**

**Ожидаемый результат**

**Программа «Карьера начинается с детства» позволит выработать у школьников понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.**

**Педагогический коллектив осуществит изучение научно-теоретических основ и практического опыта профориентационной работы с младшими школьниками, возможности урочной и внеурочной деятельности, что позволит целенаправленно и последовательно заниматься вопросами профессиональной ориентации в младшем школьном возрасте.**

**Обучающиеся сформируют представление о многообразии мира профессий, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для успешного освоения выбранной профессии.**

**Разделы программы:**

**1 Творческие конкурсы и проекты;**

**2 Внеклассные мероприятия;**

**3 Встречи с людьми разных профессий;**

**4 Экскурсии на производство.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Творческие конкурсы и проекты** | **Внеклассные****мероприятия** | **Встречи с людьми разных профессий** | **Экскурсии** |
| **1 класс** | **Конкурс рисунков** **« Профессии моих родителей»****Конкурс стихов о профессиях** | **Викторина** **« Все работы хороши»****Праздник** **« Все сумею сделать сам»** | **Инженер****Врач/Медицинская сестра** | **Поликлиника (МУЗ ГП 2)****ОАО «Сургутнефтегаз»** |
| **2 класс** | **Проект** **« Профессии наших пап»****Кроссворды о многообразии профессий** | **КВН****« Когда ты станешь взрослым»****Спортивно- игровая программа** **« Юный пожарный»** | **Водитель****Строитель** | **В магазин****На швейное производство** |
| **3класс** | **Конкурс рисунков Калейдоскоп профессий будущего****Поэтическая мастерская** **« Стихи о моей будущей профессии»** | **Игровая программа** **« Калейдоскоп профессий»****Праздник****« Все профессии нужны, все профессии важны»** | **Продавец****Учитель****Пожарный** | **В пожарную часть****Магазин** |
| **4класс** | **Проба пера- сочинение****« Кем я вижу себя в будущем»****Компьютерные презентации « Все работы хороши - выбирай на вкус!»** | **Устный журнал****« В мире профессий»****Спортивно- познавательная программа** **« Кем быть?»** | **Полицейский****Воспитатель** | **Посещение дошкольного отделения МБОУ НШ «прогимназия»****УВД** |

**Формы проведения профориентационной работы с младшими школьниками**

**Сюжетно – ролевые игры, связанные с профессией**

Игра, богатая различными положительными эмоциональными переживаниями, оставляет в душе ребенка глубокий след. Поэтому она может быть использована в профориентационной работе с младшими школьниками в качестве одного из основных средств.

* + сюжетно-ролевые игры из внешкольной жизни детей («Наш сад», «Ухаживаем за больной бабушкой», «На даче» и т.д.)
	+ игры на профессиональные сюжеты («Почта», «Магазин», «Стройка» и т.д.)
	+ игры, развивающие у детей техническую смекалку, творческие способности и воображение («Я – конструктор», «Я – дизайнер» и т.д.).
	+ занимательные игры, связанные с трудовой деятельностью людей. Такие игры расширяют кругозор детей о труде, профессиях, технике, орудиях труда, условиях работы и т.д. («Назови правильно», «Посадка и уборка картофеля», «Полное лукошко грибов», «Волшебный мешочек», «Веселый мастеровой», «Пантомима» «Карнавал профессий» «Угадай профессию по жестам», «Вспомни как можно больше слов на букву “…”, связанных с данной профессией», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с этой профессией»и др.).

**Профессиографическое исследование**

Н.Н.Войткевич разработала методику проведения профессиографических исследований, которая предусматривает работу со старшеклассниками, в адаптированном виде этот материал мы используем в работе с учащимися 4-х классов. Проводя профессиографическое исследование, учащиеся самостоятельно собирают информацию о профессии (изучают литературу, находят информацию в сети Интернет, беседуют с представителями профессий), собирают необходимые наглядные пособия, узнают о содержании профессий, условиях работы, системой подготовки.

Результатом исследования являются: реферат, доклад на уроке, создание презентации, проведение экскурсий (в том числе виртуальных) в качестве экскурсовода.

Особое внимание в профориентационной работе с младшими школьниками принадлежит профессиональным пробам. Профессиональная проба уникальная возможность познакомиться с профессией на практике,      узнать ее особенности.

**Профессиональные пробы (пример)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Профессия** | **Как проводить пробу** |
| 1 | Брошюровщик | На уроке трудового обучения изучили технологию и изготовили блокнот для записей. |
| 2 | Историк | Исследовательский проект составление книги памяти «Бессмертный батальон» к празднованию Великой Победы |
| 3 | Агроном | Выращивание цветочной рассады для пришкольного участка |
| 4 | Социолог | Исследования в социологическом проекте «Почему ученики прогуливают уроки?» |
| 5 | Фотограф | Создание фото серии к школьному празднику «Наши мамы» |
| 6 | Эколог | «Экологическая сказка»- отчет научного общества «Росток»Представление опыта работы экологического общества школы «Югорка» |
| 7  | Столяр | Изготовление скворечников с папами и дедушками |
| 8  | Стилист-парикмахер | Создание на классном празднике к 8 марта образа-визажа «Самая красивая» |
| 9 | Дизайнер-интерьера | Изготовление панно для оформления классной комнаты |
| 10 | Портной | Изготовление подарка к 8 марта «Салфетка с вышивкой»  |
| 11 | Корреспондент | Сочинения о домашних животных в классную газету  |
| 12 | Повар | Виртуальная экскурсия |
| 13 | Драматический актер | Инсценировка сказки  |
| 14 | Инженер | Виртуальная экскурсия |

**Беседы с приглашенными специалистами**

*примерный перечень вопросов*, которые должен раскрыть гость, рассказывая о своей профессии:

1. К какому виду труда можно отнести Вашу профессию? (преимущественно физический или умственный, исполнительский или творческий).
2. Какие встречаются трудности, напряженные ситуации в работе?
3. Какие из эмоционально-волевых качеств личности особенно необходимы в Вашей профессии? (уравновешенность, терпеливость, воспитанность, самообладание, настойчивость, решительность).
4. Какими деловыми качествами должен обладать представитель Вашей профессии? (инициативность, самостоятельность, принципиальность, любознательность, дисциплинированность, организованность).
5. Имеет ли значение в Вашей работе ловкость рук, подвижность, координация движений, физическая сила, быстрота реакций?
6. Какие особенности внимания необходимы в Вашей деятельности? (распределение, переключение, концентрация).
7. Какое мышление должно быть? (наглядно-действенное, образное, понятийное, абстрактно-логическое).
8. Какой тип памяти преобладает в Вашей работе? (зрительный, слуховой, двигательный, вкусовой, осязательный, обонятельный).
9. Как профессия влияет на Вас? (на характер, на развитие способностей, на формирование общего культурного уровня).

**Рисуночные методики**

Для того чтобы оценить, насколько учащиеся усвоили основные элементы профессии, нужно попросить их нарисовать, как они себе представляют человека, выполняющего эту работу. Особенно рисуночные методики уместны для учеников 1–2-х классов, которые еще не столь свободно владеют письменной речью. В начале занятия можно попросить детей – в паре – в левой части листа А4 – в течение 4–5 минут изобразить, как они себе представляют эту профессию; а в конце занятия – в правой части они изображают свои представления после проведения занятия. Сравнительный анализ позволит оценить эффективность занятия. Для знакомства детей с профессией повара использую: бумагу формата А4, цветные карандаши, раздаточный материал «Орудия труда повара», «Кроссворд», карточки для игры «Дорисуй», форма одежды повара.

**Оформление уголка профессии в пространстве класса**

В этом уголке размещаю книги, фотоматериалы, так или иначе связанные с профессией. В процессе проведения занятия к этому уголку постоянно обращаемся

**Организация экскурсий на предприятия города.**

Систематически проводим экскурсии на градообразующие предприятия города Сургута с целью знакомства с профессиями нашего города.

**Ведение школьниками «Профессионального портфолио»**

В портфолио учащиеся вкладывают интервью с родителями, вырезки из газет, свои рисунки и письменные работы, (иные материалы, по желанию).

**Просмотр и обсуждение видеосюжетов**

Подготовка детей к будущей трудовой деятельности, воспитание у них уважения к людям труда возможны только в том случае, если данной работой будет пронизан любой урок, будь то литературное чтение, окружающий мир, технология, русский язык. И на уроках математики есть возможность уделить несколько минут профессии, о которой говорится в тексте задачи или упражнения. Именно поэтому организация профориентационной работы в начальной школе требует комплексного, системного подхода, когда каждая из форм воздействия закладывает фундамент последующей, одно мероприятие вытекает из другого, является его продолжением, но уже большим по объему и содержанию, значимости.

Таким образом, представленная программа, представляет собой систему мероприятий, направленных на формирование профориентационной компетентности младших школьников (иными словами формирование у обучающихся компетенций, связанных с пониманием сущности и социальной значимости своей будущей профессии).

 В программе представлены используемые при реализации формы и методы работы. Представленный опыт может быть полезен при разработке профориентационной программы в общеобразовательной организации.