**Активные и интерактивные методы обучения как современный способ повышения качества профессионального образования**

Современная система образования требует по стандарту от обучающихся среднего профессионального образования формирования таких общих компетенций (ОК), как принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности с учётом возрастания требований общества к качеству и конкурентоспособности человеческих ресурсов. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого обучающегося. Успешность достижения этой цели зависит не только от содержания обучения, но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Активные методы обучения - это методы, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. А какие активные или интерактивные методы обучения можно использовать в учреждении среднего профессионального образования, чтобы развить в обучающихся ключевые компетенции?

Само понятие «ключевые компетенции» (key skills) предопределяет то, что они являются ключом, основанием для других, специальных, предметно-ориентированных. Кроме того, владение ими позволяет человеку быть успешным в любой сфере практической деятельности: профессиональной, общественной, а так же и личной жизни.  В настоящее время не существует единого подхода к трактовке этого понятия. Однако можно сформулировать следующие их существенные признаки:

**ключевые** **компетенции** – *это совокупность базовых* *знаний,* *общих (универсальных) умений, личностных качеств,* *позволяющих достигать положительных результатов в профессиональной и других областях жизнедеятельности.*

Ориентация на новые цели образования – компетенции – требует не только изменения содержания изучаемых предметов, но и методов и форм организации образовательного процесса, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия, приближения изучаемых тем к реальной жизни и поисков путей решения возникающих проблем.

***Интерактивный*** («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо.  Интерактивные и активные методы имеют много общего. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения.

В общем, ***интерактивный метод*** можно рассматривать как самую ***современную форму активных*** ***методов***. К интерактивным методам могут быть отнесены следующие: дискуссия, эвристическая беседа, «мозговой штурм», ролевые, «деловые» игры, квесты, тренинги, кейс-метод, метод проектов, групповая работа с использованием КСО, элементы и приёмы теории развития критического мышления и т.д.

Все эти формы могут существовать как отдельно взятые элементы, а могут сочетаться между собой и варьироваться преподавателем при планировании учебных занятий. Особенно хорошо они сочетаются в квест-технологии, или как еще называют образовательный квест, который пользуется популярностью у подростков и взрослых благодаря неординарной организации образовательной деятельности и захватывающего сюжета.

Образовательный квест – это совершенно новая форма обучающих, с помощью которой подростки полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность, ведь что может быть увлекательнее хорошей игры?

Сейчас в учебных заведениях становится популярным такой вид деятельности как веб- квест, чем я часто пользуюсь на своих практических занятиях. Объясню почему он пользуется большей популярностью среди обучающихся т.к. большинство из них свободно пользуются современными информационными технологиями, что упрощает процесс поиска информации, обработки ее и предоставления в различных презентативных формах. Особенностью таких образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы обучающихся с ним находится на различных сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом может являться и публикация работ обучающихся в виде веб-страниц и веб-сайтов (локально или в Интернет). Использование квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения и значительно расширить рамки образовательного пространства. Такой вид работы можно использовать как при изучении нового материала, так и при обобщении и контроле.

Ещё один метод, который я часто использую на своих лекциях и практических занятиях - это «мозговой штурм». Данный метод, направлен на генерирование идей по решению проблемы и основан на процессе совместного разрешения поставленных в ходе организованной дискуссии проблемных задач. Задание может содержать профессионально значимый или междисциплинарный вопрос. При этом все идеи и предложения, высказываемые участниками группы, должны фиксироваться на доске (или большом листе бумаги), чтобы затем их можно было проанализировать и обобщить. Последовательное фиксирование идей позволяет проследить, как одна идея порождает другие идеи.

На проведение «мозгового штурма выделяется 5 минут. При рассмотрении новой темы обучающимся может быть предложено задание: *что такое уравнение?*  В течение одной минуты обучающиеся, например, на листе бумаги записывают варианты ответов. По окончании «штурма» все предложенные идеи (решения) подвергаются анализу, в котором участвует вся группа. Затем обучающимся сообщается и правильный ответ.

Метод «мозгового штурма» позволяет вовлекать в активную деятельность максимальное число обучающихся. Применение данного метода возможно на различных этапах урока: для введения новых знаний, промежуточного контроля качества усвоения знаний, закрепления приобретённых знаний (на обобщающем занятии по конкретной теме курса).

«Мозговой штурм» является эффективным методом стимулирования познавательной активности, формирования творческих умений обучающихся как в малых, так и в больших группах.  Кроме того, формируются умения выражать свою точку зрения, слушать оппонентов, рефлексивные умения.

Ещё мне очень нравится теория развития критического мышления. Ведь критически мыслящий человек что-то утверждает, даёт оценки, высказывает идеи независимо от других людей. Это не значит, конечно, что он всегда оригинален, то есть говорит нечто, что до него никто не говорил. Можно согласиться с чьей-то точкой зрения, но не потому что её высказал очень авторитетный человек. А потому что аргументация этой точки зрения кажется наиболее убедительной.

Для того чтобы научить наших детей мыслить самостоятельно, надо давать им такую возможность. Критически мыслить – значит делать аргументированные выводы, а не голословные заявления.

Чтобы научить человека мыслить критически, надо вначале научить его видеть наличие проблемы, формулировать её. Наши потребности очень разнообразны, поэтому и проблемы, требующие решения, тоже очень разные. Они могут быть сугубо практические. Или чисто познавательные. Когда мы сталкиваемся с областью ещё не познанного, сомневаемся в истинности имеющихся у нас знаний. Если мы чётко осознаём проблему, и хотим её решить, наша деятельность будет гораздо продуктивнее.

 *Критическое мышление* – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты как к стандартным, так и к нестандартным ситуациям; способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые, продуманные решения.

Технология развития критического мышления представляет собой структуру урока, состоящую из трёх этапов: стадии вызовы, смысловой стадии и стадии рефлексии. В рамках технологии развития критического мышления разработан целый ряд конкретных стратегий, приёмов, методов, которые могут применяться на разных стадиях урока (или блока уроков). Подробно останавливаться не буду, т.к. преподаватель может использовать и свои собственные приёмы, которые считает наиболее эффективными. Главную роль играет подход к организации обучения, а не набор методов. Они могут быть и, наверное, должны быть разные.

Предлагаю вам лишь памятку-табличку тех приёмов, которые можно использовать на уроках, построенных в соответствии с технологией развития критического мышления.

|  |
| --- |
| **Стратегии технологии развития критического мышления** |
| ***Стадия вызова*** | ***Стадия осмысления*** | ***Стадия рефлексии*** |
| * Инвентаризация
* Верите ли вы…
* Ключевые слова
* Читаю – думаю
* Кластер
* Таблица ЗХУ
 | * ИНСЕРТ
* Заполнение таблиц
* Дневник двойной записи
* Эффективная лекция
* «Тонкие» и «толстые» вопросы
* Зигзаг (мозаика)
* Фишбоун (рыбья кость)
* Поиск в тексте ответов на вопросы
 | * Ответы на вопросы
* Синквейн, диаманта, хайку
* Таблицы, кластеры, фишбоуны
* Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям
* Последнее слово за мной
* Перекрёстная дискуссия
* Общая полемика
* Десятиминутное сочинение
* Выходная карта
* Применение
 |

Возможно, многие из них вам хорошо знакомы.

Технологии развития критического мышления открыта к диалогу с другими педагогическими подходами и технологиями. Скажем, сейчас всё большую популярность приобретает такая педагогическая инновация, как «Перевёрнутый класс». Она предполагает, что изучение нового материала выносится за рамки урока. Я предлагаю обучающимся свободный доступ к разнообразным источникам информации, с которыми они могут работать в удобное для них время и в удобном темпе. Кстати, таким источником информации могут стать и разработки, которые предлагают всевозможные сайты с видеоуроками. А на занятиях у преподавателя, т.е. у меня будет гораздо больше времени, чтобы качественно организовать стадию вызова и стадию рефлексии.

 И напоследок хочу поделиться опытом работы с коллективными средствами обучения, с помощью которых организую групповую работу. В наше время современные обучающиеся отличаются широкой информированностью, рационализмом, расчетливостью, потерей терпимости к ошибкам и недостаткам окружающих людей. Поэтому в настоящее время существующая в образовании тенденция рассматривает весь педагогический процесс как педагогику сотрудничества, и при этом обнаруживает себя проблема учебного сотрудничества, т. е. коллективных, групповых форм работы. Учебное сотрудничество в образовательном процессе состоит из совокупности взаимодействий: преподаватель – студент (студенты), студент – студент, общее групповое взаимодействие обучающихся в коллективе. Конечно, все рассмотренные мною ранее методы так же предполагают групповую работу, но в КСО имеет место и работа в парах, и коллективная форма обучения.Эта форма работы тоже является активной и достаточно продуктивной. Тем более обучения вне общения вообще не существует.

Непосредственное общение в обучении имеет- 3 разновидности:

 1.общение в паре, когда каждого говорящего слушает только один человек-парное общение (преподаватель-студент, студент-студент);

1. один учит одновременно несколько человек (5, 20,100) - групповая форма обучения. В роли
обучающего может быть как преподаватель, так и студент.
2. коллективная форма организации обучения. Коллективная форма работы только одна - работа
в парах, сменного состава. Только при этой форме все обучают каждого и каждый - всех, и имеет'
место забота всех о каждом и каждого обо всех, т.е. работает коллектив.

При КСО главным в деятельности обучающегося становится не ответ преподавателю и получение оценки, а совсем другое: он готовится для того, чтобы РАССКАЗАТЬ ОБ ЭТОМ ДРУГИМ, передать знания своим товарищам, что повышает его ответственность к выполнению задания. И это относится к любой теме по любому предмету. Настоятельно советую ввести эту в практику в свои лекции, семинары и др. занятия. Т.к. преимущества этой методики заключается в следующем:

1. Охватываются 3 уровня обучения:

* репродуктивный
* конструктивный
* творческий

2. “Не преподаватель даёт, а обучающийся берёт”, а обучающийся берёт на себя ответственность за выполнение учебной работы.

3. Позволяет уменьшить нагрузку обучающегося.

4. Способствует индивидуальному развитию обучающихся (коммуникативные способности во время общения; внимание; ответственность за себя и каждого в группе, абстрактное мышление; речь; усидчивость).

5. Повышает мотивацию учения.

6. Позволяет направить максимум усилий обучающегося в область его учебных возможностей и интересов.

**Методика взаимообмена заданий**

На своих практических и лабораторныхзанятиях я реализую коллективный способ обучения, применяя методику взаимообмена заданий, взаимо-тренажер.

Методику взаимообмена заданий я использую при отработке умений и навыков выполнения упражнений и заданий по разным темам курса. заранее готовлю карточки с двумя однотипными заданиями.

 Предварительно разбиваю обучающихся на группы по четыре человека примерно одинакового уровня подготовки. Поскольку группы получаются разного уровня, по каждой теме составляю как минимум два блока карточек.

Перед началом работы студенты знакомятся с алгоритмом работы по методике ВОЗ. Но работать по этой методике студенты приступают после того как преподаватель объяснил всей группе новый материал и провёл первоначальное формирование умений по данной теме, только после этого следует перейти к закреплению умений, доведения их до навыков.

По проводимой рефлексии обучающиеся отмечают результативность уроков, проведённых по методике взаимообмен заданиями. Они отмечают, что лучше усваивают способы решения и запоминают алгоритмы выполнения заданий разных типов. Им нравится, когда появляется возможность проявить самостоятельность и более тесно общаться друг с другом.

 **«Четырёхтактный урок»**

Четырёхтактный урок строится следующим образом:

 1. Преподаватель объясняет новый материал всей группе и проводит первоначальное формирование умений по данной теме.

2. Обучающиеся закрепляют этот материал используя методику взаимо-тренажер.

 Здесь проходит работа в парах постоянного состава.

3. Обучающиеся для более глубокого освоения учебным материалом работают по методике взаимообмена заданий. Здесь происходит коллективная форма обучения.

4. Индивидуальная работа по выполнению заданий по теме урока.

**Методика коллективной формы обучения (КФО)**

Эта методика известна с 1911 года. Ее основатель – инженер Ривин Александр Григорьевич. Его попросили подготовить в ВУЗы разновозрастных обучающихся с разным уровнем подготовки. Принцип работы состоял в следующем:

- какую-то часть времени работали самостоятельно,

- какую-то часть времени работали по парам и группами постоянного и сменного состава;

- сначала была лекция – объяснял преподаватель. Затем задавали вопросы, студенты, сдавшие на “пять”, экзаменовали других.

Смысл методики заключался в том, чтобы спланировать время так, чтобы была:

1. Лекция;

2. Самостоятельная проработка материала – работает каждый студент и обменивается смыслом информации с другим студентом;

3. Практическая отработка – с несколькими сменными партнёрами группы;

4. Экспертная проверка между группами, докладывают свои результаты – самооценка;

При этом можно использовать следующие виды контроля: понятийный диктант, зачёт по понятиям в группе, зачёт по последней карточке, взаимозачёт в параллельных группах.

Таким образом, активные методы обучения создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты с аудиторией, оказывают большое влияние на подготовку обучающихся к будущей профессиональной деятельности. Развиваются творческие способности, устная речь обучающихся, умения формулировать и высказывать свою точку зрения, активизируется мышление. В своей практике я применяю активные методы в процессе обучения, что способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей обучающихся.

Соответственно, суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение обучающимися тех задач в процессе решения, которых они самостоятельно овладевают общими и ключевыми компетенциями (согласно ФГОС СПО по каждой профессии или специальности).