Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 117 «Теремок»

Конспект занятия по изобразительной деятельности рисование во второй младшей группе.

«Угощение для зайчат»

 Составила:

Юрикова М.Г.

Ангарск 2018г.

**Тема: Угощение для зайчат.**

**Задачи:**

Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы. Закреплять знания о диком животном – зайце (чем питается, где живет, зимой меняет цвет). Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Закреплять умение детей закрашивать гипсовый барельеф – морковку гуашью оранжевого цвета, распределяя гуашь ровным слоем по поверхности. Учить правильным приемам закрашивания: проводить кистью сверху вниз или слева направо.

Закреплять умение пользоваться кистью (правильно держать, промывать кисть в воде и промокать ее о салфетку), аккуратно пользоваться краской. Воспитывать у детей интерес к рисованию гуашью.

**Материал:**

Игрушка-зайчиха, корзинка, гипсовый барельеф - морковка (на каждого ребенка), кисточки, гуашь оранжевого (красного) и зеленого цвета, баночки с водой, подставки под кисточки, салфетки, листочки под гипсовые барельефы.

**Предварительная работа.**

- Беседа «Зима в лесу», отгадывание загадок о животных, о снеге.

- Рассматривание картины «Зима в лесу»; рассматривание иллюстраций из серии «Дикие животные» («Зайчиха с зайчатами»).

- Дидактические игры («Построим зайке домик», «Угости зайку»), подвижная игра «Зайка беленький сидит»; пальчиковая игра «Зайка».

- Изобразительная деятельность:

аппликация «Заборчик для лисички», лепка «Морковка», Рассказ и показ воспитателя детям, как изготавливают гипсовый барельеф «Гипс и вода»,

раскрашивание гипсовых барельефов: апельсина (оранжевого цвета), зайчика («Был серенький, стал беленький»), ёлки («Зелёная красавица» ), полусферы («Раскрась как хочешь ёлочный шарик»).

Количество детей – 9 человек.

**Ход занятия.**

**I**

(*В группу проходят гости, занимают места, воспитатель обращает внимание детей, предлагает поздороваться.*

*Воспитатель обращает внимание детей на стол, ребята подходят к столу, приставленному к подоконнику. На пенечке сидит мама-зайчиха, в лапках - корзиночка)*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто еще пришел к нам в гости? (Д: зайчик, заяц, зайчиха). Давайте поздороваемся!…

**В:** К нам в гости пришла зайчиха. Вы знаете, зачем она пришла? Ребята, она пришла поблагодарить вас за шубки, которые вы сделали для зайчат.

Кто из вас помогал разрисовывать шубки зайчатам? Какого цвета теперь шубки у зайчат? Они теперь могут прятаться в зимнем лесу. (*Зайчиха говорит грустным голосом*).

**В:** Ребята, посмотрите, зайчиха весёлая или грустная? Каким голосом она говорит?Спросите, почему она грустная? (Дети спрашивают) А что это такое у тебя, уважаемая зайчиха?

Зайчиха говорит, что она несла своим зайчатам угощения. Но в лесу морозно, холодно и все угощения замерзли и побелели. Что же ей делать?

**В:** Ребята, вы догадались, чем хотела угостить зайчиха своих зайчат? (показывает барельеф) На что похоже? (на морковки) Разве морковь бывает такого цвета? (ответы) Какого цвета должна быть морковь? (оранжевого)

 Как же помочь зайчихе, чтобы морковки опять стали яркие? (Д: Раскрасить, купить новые …)

**В:** А кто поможет? (Д: мы) Вы хотите помочь? (Д: Да, хотим)

Как? (Д: раскрасить красками) Вы умеете? (Д: да) Вы сможете? (Д: да)

**В:** Посмотрите, ребята, зайчиха что-то волнуется, переживает, справитесь ли вы с работой? А давайте покажем зайчихе, что мы уже умеем? (Да) (*ребята вместе с воспитателем, которая держит в руках зайчиху, проходят к противоположной стороне окна, присаживаются на стулья, которые стоят полукругом около экрана, зайчиху ставят на стол)*

(*На проекторе демонстрируются фотографии детей, как они раскрашивали зайчиков, в-ль спрашивает детей: «Что это мы тут делали? А здесь?..»)* **В:** Посмотри, зайчиха, как ребята стараются, как они увлечены.

**В:** Посмотрите, ребята, зайчиха повеселела, поверила, наши вы сможете с помощью красок превратить морковки в яркие, красочные. (Д: да)

**II**

**В:** Ребята, вы хотите сейчас стать волшебниками и превратить морковки в настоящие? (Д: да)

**В:** Проходите, занимайте места. (*Ребята проходят за столы, расставленные полукругом, воспитатель проверяет правильность посадки, выбор стульев)*

*(Воспитатель показывает, как нужно раскрасить морковку. Объяснение сопровождает показом*).

**В:** Можно, я покажу, как лучше раскрасить морковку? Я беру кисточку за ручку тремя пальцами (показ зеркальный).Сначала «умываю» хвостик кисточки в воде, о край стакана убираю лишнюю воду. Набираю на «хвостик» гуашь оранжевого цвета, кладу хвостик кисточки осторожно на морковку около травки, провожу прямые движения сверху вниз, от травки к кончику морковки. Как только гуашь закончилась, кисточка перестала рисовать, обмакиваю хвостик в гуашь и продолжаю раскрашивать морковку, пока вся морковка не станет оранжевой. Как только я раскрашу всю морковку, хорошо промываю хвостик кисточки в воде, промакиваю ее о салфетку и кладу на подставку. *(Обращаясь к детям)* Красивая получилась морковка? Какого цвета? *(Обращаясь к зайчихе)*

*-* Нравится тебе, уважаемая зайчиха, такая морковка?

*(Зайчиха благодарит за доброту и предлагает поиграть в любимую игру её зайчат)*

**Пальчиковая гимнастика.**

Зайчик беленький сидит и ушами шевелит. Вот так, вот так *(дети показывают указательным и средним пальцем ушки, мизинец и безымянный пальцы лежат на большом пальце)*

Зайке холодно сидеть надо лапочки погреть. Вот так, вот так (*мизинец и безымянный пальцы поглаживают большой палец).*

**Самостоятельная работа.**

(*Прежде, чем дети начнут работу, воспитатель предлагает им взять кисточки правильно, проверяет, предлагает в воздухе показать имитацию того, как они будут закрашивать*

*Во время работы детей воспитатель следит за правильностью посадки воспитанников, помогает, обращает внимание детей на проявившиеся белые пятна, на пропущенные неокрашенные места, на излишки краски на поверхности; в случае необходимости демонстрирует на своём барельефе.)*

**В:** Тебе нужна помощь или справишься сам? Какие краски тебе понадобятся?

**В:** Ребята, вы все успели раскрасить морковку?

**В:** Ребята, давайте покажем зайчихе, какие морковки у вас получились?

 Подойдите, пожалуйста, к столу, положите свою работу на поднос. *(Раскрашенные морковки дети выкладывают на поднос)*

**В:** Какого цвета у тебя морковка? Какая стала морковка?

Тебе трудно было?

Тебе понравилось раскрашивать?

**В:** Ребята, зайчиха говорит: « Какие красивые морковки у вас получились! Спасибо вам, ребята! Вы настоящие волшебники. Зайчатам они понравятся». Как вы думаете, зайчата обрадуются? Все морковки получились яркие, ровные, красивые. Просит помочь ей сложить их в корзиночку. *(Ребята складывают морковки в корзиночку)*

**Итог.**

**В:** Вам понравилось сегодня быть маленькими волшебниками?

Вам нравятся морковки, которые вы сегодня раскрасили? Хотели бы съесть такую морковку? (Д: да, очень)

Как вы думаете, морковки, которые вы приготовили, понравятся зайчатам? Что они вам скажут? (Д: спасибо)

**В:** И я вам говорю: «Большое спасибо вам, что готовы всегда прийти на помощь».