**Конспект НОД «Профессия - повар»**

**Цель:**

Развитие речи у старших дошкольников посредством технологии «Лэпбук» в совместной игровой деятельности с родителями.

**Задачи:**

Образовательные

1. Познакомить родителей с технологией «Лэпбук»
2. Уточнить знания детей о профессии «Повар»

Коррекционно-развивающие

1. Развивать фонематический слух
2. Развивать связную речь
3. Развивать зрительное и слуховое внимание
4. Способствовать развитию общей и мелкой моторики, умению согласовывать речь с движением

Воспитательные

1. Формировать умение работать в паре и в коллективе

1. Организационный момент

Добрый вечер, уважаемые гости, родители и дети!

Предлагаю участникам нашей встречи встать в круг и поприветствовать друг друга. Чтобы наше общение было приятным и продуктивным, мы начнем с игры.

Прошу Вас быть внимательными и в игре договаривать последнее слово:

Если мамы дома нет – кто сготовит нам … (обед?)

Нужно мамочке помочь – помогает маме … (дочь.)

Дочь наварит свежих щей, в них положит … (овощей.)

Будет сытно, будет вкусно, в щи нарезана … (капуста.)

Ножик режет очень ловко – в щи отправилась … (морковка.)

И, конечно же, немножко бросим мы туда … (картошки.)

Чтобы вышли щи на славу, добавляем мы … (приправу.)

Только входит мама в дом – мы к столу её … (ведём.)

 А. Герасимова

В этой игре дочка помогает маме готовить обед, а кто готовит обед в детском саду? Знаете ли Вы, как зовут наших поваров?

Присаживайтесь, пожалуйста, на стулья.

2. Вводная беседа

Сегодня мы не просто пообщаемся и поиграем, но и соберём игровой лэпбук. Это книжка, но не просто книжка, а книжка-игралочка, в которой есть много кармашков. В каждый кармашек мы поместим игру. А главным героем этой книги будет повар.

Повара бывают разными. Как Вы думаете, кто готовит сладкие блюда, десерты, украшает их? (Повар-кондитер готовит сладкие шедевры, искусно украшая их.)

А знаете ли вы, кто проверяет качество уже готовых блюд? Это повар технолог. (Наши повара тоже пробуют блюда, которые для Вас готовят.) Но главный на кухне – шеф-повар: он следит за работой поваров, потому что он – профессионал своего дела.

Ребята, как Вы думаете, повар – ответственная работа? Варя, как ты думаешь, что должен знать повар? (рецепты блюд, последовательность закладки продуктов, должен иметь фантазию, так как ему нужно не только приготовить, но и красиво подать блюдо). Тимоша, ты был на нашей кухне, расскажи, как одет повар? (Повар должен быть одет в белоснежный халат и колпак.) Саша, как ты думаешь, зачем повару колпак? (Колпак прикрывает волосы повара, чтобы они не попали в еду, ведь очень неприятно обнаружить в кушанье волосы.)

Ребята, что должен сделать повар перед тем как приступить к приготовлению обеда? (помыть руки) На каждой кухне есть кран с водой, мыло и полотенце, а ещё много интересных предметов, которые помогают повару в приготовлении пищи, а что это за предметы, Вы поймете, когда отгадаете загадки:

Её на плитку ставят,
На ней картошку жарят,
На ней блины пекут.
А как её зовут? *(Сковорода)*

Жесткая, дырявая,

Колючая, корявая.

Что на спину ей положат,

Всё она тот час изгложет. (*Тёрка*)

Он пыхтит, как паровоз,

важно кверху держит нос.

Пошумит, остепенится — пригласит чайку напиться. *(Чайник)*

Если хорошо заточен,
Все легко он режет очень –
Хлеб, картошку, свеклу, мясо,
Рыбу, яблоки и масло. *(Нож)*

Ребята, мы уже можем начать оформлять наш лэпбук. Первый кармашек будет с загадками. (Вкладываем в карман-чайник карточки с загадками.)

Сковорода, тёрка, нож, кастрюля – что это такое? (посуда)

Чтобы приготовить какое-то блюдо, что нужно повару кроме посуды? (продукты)

3. Приглашаю Вас за продуктами.

Игра «Собери пазлы»

На картинках изображены продукты. Вам нужно выбрать только те картинки, в названии которых есть звук «Ч», «С».

Дети самостоятельно работают.

Какие продукты выбрали Саша с мамой? А Кира с мамой? Назовите по одному самому полезному продукту из тех, которые Вы выбрали. Чем полезны эти продукты?

Сейчас можно перевернуть кусочки выбранных пазлов и собрать свои картинки. Молодцы!

А теперь вспомните, какие полезные продукты Вы выбрали? Тима, скажи пожалуйста, где в слове *чернослив* находится звук Р? Маша, какой первый звук в слове *сыр*?

Давайте эту игру тоже переместим в лэпбук.

Вкладываем звуковые пазлы в карман-сумочку.

4. Игра «Превращения шнурочка»

Продукты у нас есть, предлагаю подготовить посуду.

Присаживайтесь за столы.

Игра называется «Превращения шнурочка». Перед Вами карточки. С помощью волшебного шнурочка нужно выложить контур предмета. (Сковорода, ковш, кастрюля, чайник.)

Назови, Кира, какой предмет ты выложила (сковороду), Варя, какой предмет ты выкладываешь? (кастрюлю)

У Вас отлично получилось! А Вам, ребята, понравилось играть с волшебным шнурочком? С его помощью можно выкладывать контуры различных предметов.

И эту игру мы вложим в наш игровой лэпбук.

5. Игра «Что лишнее?»

Итак, мы отправляемся на кухню и предлагаю Вам, ребята, стать поварами. Прежде, чем перейти к приготовлению пищи, мамы помогут одеться нашим поварятам. (Дети надевают фартуки и колпаки)

А сейчас пора помыть руки. Выполним пальчиковую гимнастику «Моем руки»:

* "Моем руки": ритмично потирать ладошки, имитируя мытьё рук.

Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда!

* "Стряхиваем водичку с рук": пальцы сжать в кулачок, затем с силой выпрямить пальчики, как бы стряхивая водичку.

Брызги - вправо, брызги - влево!

Мокрым стало наше тело!

* "Вытираем руки": энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание каждой руки полотенцем.

Полотенчиком пушистым

Вытрем ручки очень быстро.

Повара, получите карточки с изображением блюда, которое Вы будете готовить! (Дети сами выбирают карточки с картинками.)

На Ваших карточках нарисованы продукты, внимательно рассмотрите и уберите те продукты, которые не нужны для приготовления Вашего блюда. Саша, а какой суп ты приготовишь из этих продуктов? Маша, что можно приготовить из твоих продуктов? Ребята, в щах есть капуста, а если выжать сок из капусты, то это будет какой сок? (капустный) Пирог из яблок? (яблочный) Каша из риса? (рисовая) Вы отлично справились с заданием!

Для игры «Что лишнее» в лэпбуке тоже есть кармашек.

6. Подвижная игра с речевым сопровождением «Вкусный обед»

Мы приготовим борщ и сварим компот. Из чего варят борщ? А что нужно для компота?

Игра, в которую мы сейчас поиграем, называется «Вкусный обед». Предлагаю Вам вместе с мамами побыть в роли овощей и фруктов, а я буду поваром. Выберите себе медальку, наденьте и рассмотрите её.

Напоминаю правила игры:

* Под музыку свободно передвигаемся по залу. С окончанием музыки все продукты бегут к своим кастрюлям - обручам: зелёный обруч – в нем варится борщ, жёлтый обруч – в нем готовится компот.
* Во время бега соблюдайте дистанцию, не наталкивайтесь друг на друга, не создавайте опасных ситуаций;

Продукты собрались вокруг повара и взялись за руки:

*Дети встают вокруг взрослого, берутся за руки и идут по кругу, произнося слова:*

Ты, наш повар, не ленись!

За обед скорей берись.

Ты почисти нас быстрей,

Чтобы был обед вкусней.

Приготовишь ты сейчас:

Вкусный борщ, компот из нас.

*После окончания слов под музыку двигаются в разных направлениях. С окончанием музыки бегут к кастрюлям – обручам.*

Проверьте себя и своих друзей, правильно ли вы заняли место!

Проверим, все ли овощи в борще, а в компоте только фрукты?

Вы правильно приготовили блюда. А теперь нужно быстро выбрать себе пару и обменяться медалями.

*Дети меняются медальками друг с другом, игра повторяется сначала.*

*Оценка педагогом деятельности детей:*

Мы весело поиграли. Вы отлично справились с заданием повара. Умеете безопасно бегать. Мне понравилось ваше общение, вы очень быстро обменялись медалями.

7. Игра на дифференциацию звуков Р-Рь «Фруктовый десерт»

Любой приём пищи можно закончить вкусным десертом. Приготовим десерт? Тогда подходите к столу.

В нашем лэпбуке есть 2 пиалы – синяя и зелёная. (Вы знаете, что такое пиала? Это глубокая чашки без ручки)

Предлагаю Вам выбрать продукты для приготовления десерта. (карточки с картинками: мороженое, варенье, йогурт, абрикосы, груши, виноград….)

Вспомните, пожалуйста, каким цветом мы обозначаем твёрдые согласные звуки, а мягкие согласные?

Мы приготовим 2 десерта. Продукты, в названии которых находится твёрдый звук Р мы положим в синюю пиалу (потому, что твёрдые согласные звуки обозначаются синим цветом), а продукты, в названии которых есть мягкий звук Рь – в зелёную пиалу (потому, что мягкие согласные звуки обозначаются зелёным цветом) Готовы?

Дети и родители по очереди определяют какой звук находится в слове и кладут картинки в соответствующие пиалы.

Вы без труда справились с заданием! Я очень довольна Вами!

Присаживайтесь на стульчики.

8. Развитие связной речи на основе текстов с цепной структурой.

Ребята, мы сегодня поговорили о профессии «повар» и его работе.

Сейчас каждая пара получит карточку, родители прочитают Вам рассказы, а Вы, постарайтесь пересказать рассказ, опираясь на картинки. Послушайте один из рассказов…

*Миша кушает рисовую кашу.*

*Рисовую кашу варят из риса.*

*Рис купила мама.*

*Мама наварила горшок рисовой каши.*

Эти карточки тоже помещаем в специальный кармашек.

Посмотрите на наш игровой лэпбук, много у нас игр накопилось? Кира, какая игра тебе понравилась больше всех? А Саше?

Сегодня активно работала Варя, Саша отлично пересказала рассказ по опорным картинкам. И большое спасибо родителям!

Такие игровые лэпбуки ребята, можно собрать по любой теме, и мы с Вами соберём ещё один – по профессии ВРАЧ. А этот лэпбук вы возьмёте в группу и сможете поиграть со своими друзьями.

|  |
| --- |
|  |

Родители принимают активное участие во всех играх, выполняют все задания наравне с детьми.

**Тексты цепной структуры**

Повар- кондитер испёк торт.

Торт украсил разными фруктами.

Фрукты посыпал сахарной пудрой.

Сахарная пудра сделала торт сладким.

Повар сварил компот.

В компот он положил сахар и ягоды.

Ягоды сделали компот полезным и вкусным.

Повар приготовил салат.

Салат поставил в холодильник.

Из холодильника его достал и раздал детям.

Дети съели салат.

Салат был полезным и вкусным.

Тамара Григорьевна работает в

детском саду поваром.

Повар готовит пищу.

Пища должна быть полезной и вкусной.

Вкусные завтраки, обеды и ужины готовит

Тамара Григорьевна.

Тамара Григорьевна – лучший повар!

Миша кушает рисовую кашу.

Рисовую кашу варят из риса.

Рис купила мама.

Мама наварила горшок рисовой каши.

Катя пришла из магазина.

В магазине она купила овощи.

Из овощей Катя сварит вкусный суп.

Супом накормит бабушку и дедушку.

**Самоанализ**

**Цель данного мероприятия – игротеки с родителями и детьми:**

Развитие речи у старших дошкольников посредством технологии «Лэпбук» в совместной игровой деятельности с родителями.

**Ставила перед собой следующие задачи:**

**Образовательные**

1. Познакомить родителей с технологией «Лэпбук»

В предварительной работе родители узнали что такое лэпбук и как с ним работать, а сегодня была практическая деятельность – игротека уже с детьми.

Лэпбук – это эффективное средство для привлечения родителей к сотрудничеству и партнёрским отношениям со своим ребёнком. Это добровольное и свободное общение. У данной технологии есть свои плюсы.

Во-первых,  Лэпбук помогает ребенку лучше понять и запомнить материал.

Во-вторых, это отличный способ для повторения пройденного материала.

В любое удобное время ребенок просто открывает Лэпбук и с радостью может повторить пройденное, рассматривая самодельную книжку.

В-третьих, ребенок совместно с родителем в игровой форме собирает игры в книжку.

2. Уточнить знания детей о профессии «Повар» и его деятельности.

В начале нашей игротеки мы немного поговорили о профессии повара. Далее попыталась выстроить ход игротеки таким образом, чтобы прослеживалась последовательность его деятельности. Отгадывали загадки по теме «посуда, отбирали продукты с помощью игры «звуковые пазлы», выкладывали контуры посуды в игре «Превращения шнурочка» и готовили с помощью подвижной игры «Вкусный обед» - борщ и компот и т.д.

**Коррекционно-развивающие задачи были следующие**:

**Способствовала развитию фонематического слуха** посредством определения наличия заданного звука в слове и дифференциации твёрдых и мягких согласных через игры «Звуковые пазлы» и «Фруктовый десерт». В этих играх родители вместе с детьми выбирали картинки с заданным звуком и самостоятельно попытались определить твердость и мягкость согласных звуков.

**Способствовала развитию связной речи** посредством пересказа текстов цепной структуры. Задача родителя состояла в том, чтобы помочь составить

пересказ, для выполнения данной задачи у них был рассказ с обратной стороны карточки. Дети легко справились с этим заданием. Это же игровое задание способствовало развитию зрительного и слухового внимания.

Развитие общей моторики и умение согласовывать речь с движением

наблюдалось в подвижной игре, а развитие мелкой моторики прослеживается в игре «Превращение шнурочка». Также использовала простую пальчиковую гимнастику.

**Из воспитательных задач ставила перед собой только одну**:

формировать умение работать в паре и в коллективе. Вся сегодняшняя деятельность была построена именно так. Дети чувствовали себя более уверенно, потому что рядом была мама или папа. Родители оказывали помощь своим детям и смогли поучаствовать в играх сами.

Думаю, что игротека была полезна для родителей и обстановка на протяжении всей деятельности сохранялась доброжелательной. Лэпбук собран, результат деятельности детей и родителей получен.