**Практикум для родителей**

**«Как воспитать в детях самостоятельность и ответственность»**

**Цель:**  формирование у родителей педагогической компетентности по вопросу развития в детях самостоятельности и ответственности.

**Задачи:**

1. Выявление проблем взаимодействия родителей с ребенком.
2. Создание условий для роста психолого-педагогической компетентности родителей как социальных партнёров, оказывающих влияние на становление и развитие личности ребёнка.
3. Отработка с родителями воспитательных и психологических приемов по развитию ответственности.

В основе проведения практикума лежит кейс-технология. Данный метод

впервые был применён в Гарвардской школе бизнеса. **Case Study** – это специфический метод обучения, применяемый для решения образовательных задач.

 Суть данного метода заключается в осмыслении, критическом анализе и решении конкретных проблем или случаев (cases). Кейс – это описание ситуации, которая имела место в той или иной практике и содержит в себе некоторую проблему, требующую разрешения. Это своего рода инструмент, посредством которого в учебную аудиторию привносится часть реальной жизни, практическая ситуация, которую предстоит обсудить, и предоставить обоснованное решение. Кейсы обычно подготовлены в письменной форме и составлены, исходя из опыта реальных людей.   
Благодаря высокой концентрации ролей в кейсах, данная технология близка к игровым методам и проблемному обучению.

**Кейс** – явление сложное; он должен содержать максимально реальную картину и конкретные факты, а также иметь стабильный набор характеристик. Каждый кейс должен включать в себя следующие аспекты: проблемный, конфликтогенный, ролевой, событийный, деятельностный, временной, пространственный. Задача родителей на собрании, – осмыслить предложенную жизненную ситуацию, описание которой отражает не только практическую проблему, но и актуализирует ранее усвоенный комплекс знаний, чётко сформулировать и квалифицировать проблему и выработать определённый алгоритм деятельности, который ведёт к решению проблемы.

**Ход собрания**

1. **Актуализация проблемы**

Просмотр фрагмента кинофильма «Красная шапочка» (песня «Необитаемый остров»)

Вступительная беседа

- Я вижу грустные улыбки на ваших лицах. Вы, конечно, вспомнили этот замечательный детский фильм режиссёра Леонида Нечаева. Как вы думаете, о чём сегодня будет наш разговор? Поднимите, пожалуйста, руки те родители, у которых нет проблем с формированием самостоятельности и ответственности в ваших детях. Вы готовы сегодня поделиться своим опытом? Вы готовы также поделиться с нами своими сомнениями, затруднениями, размышлениями по этому вопросу? Насколько это важно для вас? Почему?

Все мы конечно хотим, чтобы из наших детей выросли достойные люди. А главным критерием развития личности современные педагоги называют умение взять на себя ответственность за свои поступки и самостоятельность. Самостоятельность и ответственность – два понятия, неразрывно связанные между собой.

1. **Организация дискуссии.**

Предлагаю провести обсуждение этого вопроса в группах. Вам будут предложены воспоминания некоторых родителей о своём детстве, о том, как у них происходило в семье. Ваша задача: оценить, насколько грамотными, на ваш взгляд, были действия родителей, и какими должны быть принципы развития самостоятельности и ответственности в семье.

(Родители делятся на группы по 4-6 человек, знакомятся с ситуацией, обсуждают в группах, формулируют общее мнение. Через некоторое время, 5-7 минут, зачитывают свою ситуацию (кейс), высказывают своё мнение). Роль классного руководителя в данном случае спровоцировать активное обсуждение проблем, выявить главные принципы развития самостоятельности, наметить пути преодоления проблем. По ходу обсуждения на доске появляется схема-кластер, отражающая главные мысли.

**Ситуация 1**

*Мне было 10 лет, когда родилась сестра. Ещё неделю назад меня водили в школу за руку. И вдруг мама, приехавшая из роддома с уютно пахнувшим кульком, будит меня спозаранку, суёт деньги и говорит «Сходи по-быстрому за молоком, и смотри, чтобы оно было свежее. И отцу что-нибудь поесть захвати». Помню этот момент, как гром среди ясного неба. В руках солидная купюра, мне нужно самой перейти дорогу, а в магазине выбрать, чем я должна накормить голодных домочадцев. Хорошо, хоть соседку в коридоре встретила, сходила со мной за компанию.*

**Вывод:** принцип постепенности.

**Советы:** Лучше начинать с простых домашних обязанностей, постепенно увеличивая их количество и сложность. Например:

* **шесть – восемь лет:**
  + вытрясти коврики;
  + полить цветы;
  + почистить овощи;
  + приготовить простую еду (варёные яйца, тост, сандвич);
  + повесить свою одежду в гардеробной;
  + собрать дрова для костра;
  + сгрести листья и траву;
  + вывести на прогулку животное;
  + содержать в чистоте контейнер для мусора;
  + следить за порядком в ящике для столовых приборов;
* **девять – десять лет:**
  + поменять простыни на кроватях и убрать грязные в корзину;
  + управляться со стиральной машиной, отмерять моющие средства и отбеливатель;
  + совершать покупки по списку, в случае отсутствия товара делать альтернативный выбор;
  + соблюдать свои собственные договорённости (школа, доктор, кружок, спортивная секция и т.д.);
  + испечь печенье и пироги из смесей;
  + готовить еду для семьи;
  + обслуживать гостей;
  + планировать свой собственный день рождения;
  + вязать, шить (даже используя швейную машинку);
  + мыть семейный автомобиль;

**Ситуация 2.**

*Зимой после каждой прогулки мать говорила мне: «Вещи вешаем на батарею» . Я же, раздевшись, бросал пальто на пол и шёл играть в свою комнату. Как-то утром, надеваю пальто, а рукава насквозь мокрые и холодные, как будто туда воды налили. Маме я ничего не сказал, пошёл так. А в школе повесил пальто на батарею и высушил как следует. До сих пор не знаю, специально она пальто не высушила или сама забыла?*

**Вывод:** Принцип логичности. Иногда мы бросаем ребёнка в пучину ответственности, не объясняя, зачем и кому это надо. Просто ставим перед фактом: теперь это твоя обязанность! Между тем, чтобы обязанность прижилась, необходим ряд мотивирующих факторов: почему это нужно и что будет, если не выполнить?

**Советы:** Составляйте вместе с детьми список необходимых дел как помочь семье. Привлекайте ребёнка к планированию семейных дел. Родители сами отказывают в воспитании самостоятельности, потому что так проще и безопаснее для них. Не надо бояться, что дети наделают глупостей. Например: не проявят инициативы в покупке продуктов и не купят чёрствый хлеб; не будут жарить яичницу и ничего у них не пригорит; не будут сразу начисто делать домашнюю работу в тетради, а сделают для проверки на черновике. Не расширив полномочия ребёнка, невозможно изменить образ его мыслей. Ребёнок будет надеяться на вашу опеку.

**Ситуация 3**

*По настоящему наши родители боялись только трёх вещей: воров, машин и пожара. Поэтому, мы с мамой сто раз проверяли чайники, утюги, конфорки, окна, замки, записочки вешали напоминалки. И дорогу переходили только на зелёный свет. За всё остальное нас как-то не ругали. Однажды оказалось, что можно забыть сходить на тренировку, но нельзя забывать дома ключ. Долгий зимний вечер у подъезда в ожидании маминого возвращения с работы: холод, голод, одиночество… Страшновато вспоминать.*

**Вывод:** Мы взрослые расставляем приоритеты: что для нас особенно важно, а что не очень. Бельё забыл постирать – не беда. Завтра постираю. Ключ забыл от квартиры – это серьёзно. Также и для ребёнка: приучая к самостоятельности, важно учить отличать важное от неважного. Всё, что связано с безопасностью близких – в первую очередь, дальше забота о том, чтобы не подвести людей, забота о сохранности имущества и т. д.

**Советы:** Поощряйте вопросы с его стороны, но не разжёвывайте задания – он сам должен сам научиться их понимать. Преодолеть отвлекаемость поможет составление расписания и развитие у ребёнка чувства времени. Он должен рассчитать, сколько времени уйдёт на выполнения его обязанности.

*Ситуация 4*

*До сих пор помню мамины бесконечные напоминания: «Ты повесил бельё? Повесь. Не повесил ещё? Ну вот опять придётся делать за тебя. И что из тебя вырастет? Ничего поручить нельзя!» Через полчаса: «Ты бабушке позвонил? Как ещё не позвонил? Ну тогда я позвоню сама, ты всё равно забудешь!» И так до бесконечности… К вечеру выясняется, что тебе дали сто поручений, и всё сделали за тебя, а ты безответственный неудачник, который сам ни за чем не проследил. И ничего не сделал…*

**Вывод:** Принцип подстраховки. Пожалуй, одно из самых тонких родительских умений – стоять на стрёме и не встревать раньше времени. **Совет:** Помните, ответственный человек сам просит помощи. Никогда не делайте что-то за ребёнка, даже если вам кажется, что он что-то делает не так или не успевает. Обязательно сначала спросите, нужна ли ваша помощь. Подстраховка важна, подмена опасна. Не жалейте детей и не делайте за них их работу потому, что им много задали или они занимаются спортом. Помогите им так организовать своё время, чтобы домашняя работа была не в ущерб остальным занятиям.

**Ситуация 5.**

*Вот ты делал уроки и не убрал учебник со стола. Отец подзывает тебя и ледяным тоном спрашивает: «Где учебник?» Ты плетёшься за книгой, а он идёт за тобой, глаз с тебя не спускает. У тебя уши горят, ком в горле, и самое главное – хочется закинуть учебник куда подальше…»*

**Вывод:** Принцип контроля. Следить за тем, как ребёнок выполняет свои обязанности – нужно. Вопрос – как это делать?

**Совет:** главное, не унижать достоинства ребёнка и не заставлять себя чувствовать бесправным исполнителем. Цените вклад, а не качество сделанной работы. Если ребёнок потерял интерес к своей работе на её середине, похвалите его за выполненное, вместо того, чтобы он её полностью закончил.

**Ситуация 6.**

*Была у нас в детстве любимая присказка: « Ай, я ли не умничка?» Так всегда дед говорил, когда натыкался на хорошо сделанное дело. «Ой, кто это так хорошо цветы полил? Ты Маша? Ай, ты ли не умничка?». Будто бы дед нарочно не проверял за нами, а просто случайно замечал, как мы хорошо делаем свою работу. А если он видел недоработки, полушутя интересовался: «Это кто же у нас такой хороший, кран не завернул в ванной?» Провинившийся тут же мчался в ванную кран закручивать, да ещё «спасибо» говорил. Обидеться на него было не возможно.*

**Вывод:** Принцип похвалы. Часто, воспитывая в ребёнке ответственность, мы успехи воспринимаем, как должное, за ошибки – выговариваем. Похвала для ребёнка чрезвычайно важна.

**Совет.** Значит, в воспитании самостоятельности ребёнка надо начать с себя. Ребёнок, как правило, дорожит отношениями в семье, вашим отношением к нему. Постройте свои отношения с опорой на его лучшие качества. Не угрожайте ему, а поделитесь своими чувствами: «Я была бы рада, если бы ты сегодня сделал уроки вовремя, тогда мы с тобой успеем поиграть в настольные игры».

1. **Подведение итогов. Рефлексия.**

Давайте подведём итог нашего родительского практикума. Какие основные принципы развития самостоятельности и ответственности мы выявили в ходе совместной работы?

Заполните, пожалуйста, небольшую анкету-опросник:

**-** Оцените, пожалуйста, насколько актуальна (полезна) была сегодня наша встреча? Какие ещё возникли вопросы? Что ещё хотелось бы обсудить? Какие будут пожелания?

Главное при воспитании самостоятельности и ответственности, чтобы ребёнок понял, что брать на себя ответственность за что то, быть самостоятельным, независимым, отвечать за что-то важное – это очень приятно.