**Конспект по аппликации в старшей логопедической группе**

**«Путешествие в царство лесных зверей»**

**Цель**: Развитие художественно- творческих способностей детей.  
**Задачи:**  
Образовательные: Продолжать осваивать приём аппликации наклеиванию мелко нарезанных нитей на силуэты животных, передавая эффект «пушистой шёрстки». Учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем. Вызвать интерес к изготовлению аппликации в заданной технике – из шерстяных ниток. Создать условия для закрепления представлений о диких животных. Закрепить знания детей о диких животных и их внешнем виде. Развивать память, мышление, внимание. Воспитывать аккуратность, чувство взаимопомощи.

Развивающие: Развивать связнуюречь, слуховое и зрительное внимание, логическое мышление, мелкую моторику.

Уточнение и расширение словарного запаса по теме «Дикие животные»  
Воспитательные:  
Формирование навыков самостоятельности.  
Воспитание бережного отношения к диким животным.  
Воспитывать дружеские отношения ,отзывчивость.  
Методы и приемы: словесный (художественное слово, беседа, наглядный(картинки животных)), практический (продуктивная деятельность аппликация «Дикие животные»  
Оборудование: иллюстрации диких животных, шаблоны животных, шерстяные нитки(разного цвета,клей,клеёнки,пластилин(чёрный),музыкальное сопровождение.  
Здоровьесберегающие технологии: гимнастика для глаз, физминутка, пальчиковая гимнастика.  
 ХОД ЗАНЯТИЯ:

1.Организационный момент. У нас сегодня много гостей. Все гости приветливо улыбаются нам,подарим и мы гостям свои улыбки. Пожалуйста и мне улыбнитесь.  
 Воспитатель проводит беседу с детьми. Какое время года наступает? Как дикие звери подготовились к зиме? Для чего звери поменяли шубки (заяц)? Что заготовили звери себе на зиму?  
Игровой момент: стук в дверь, пришло письмо от кого-то. Прочитаем?

Здравствуйте, дорогие ребята!  
С нами в лесу случилась такая неприятная история. Скоро наступит зима, а мы потеряли свои зимние шубки. Извините, но нам пришлось забрать Вашу теплую одежду из ваших шкафчиков пока мы не найдем свои шубки. Или может быть вы нам чем-то сможете помочь? Тогда мы вернем вашу одежду. А от кого письмо вы догадаетесь, если разгадаете загадки. Мы очень ждем вашей помощи! Большое спасибо.»

После чтения письма воспитатель задает детям вопросы:а кто же авторы этого письма? Наверное, они спрятаны в загадках, которые есть в письме. Отгадаем? Воспитатель загадывает загадки, дети отгадывают и выясняют, что письмо прислали лесные звери. И требуется помощь детей зайцу

.Загадки:

Говорят, она хитра,

Кур уносит со двора.

Но зато красавица –

Всем ребятам нравится!

(Лиса)  
Два пушистых длинных ушка,

Любит грызть капустный лист,

Прыгать может как лягушка

Всех вокруг боится лис!  
(Заяц)

Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу,

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу.  
( Белка)  
Косолапый и большой,

Спит в берлоге он зимой.

Любит шишки, любит мёд,

Ну-ка, кто же назовет?

(Медведь)  
Дружбу водит лишь с лисой,

Этот зверь сердитый, злой.

Он зубами щёлк да щёлк,

Очень страшный серый ...

(Волк)

Воспитатель: зайчик очень расстроился и плакал, мы с вами знаем, что надо делать, чтобы не заболели глаза. Сделаем гимнастику для глаз.  
Гимнастика для глаз:

Посмотритедалеко, (дети вытягивают руки вперед и смотрят на кончики пальцев.)  
Посмотрите близко,( смотрят на ладошки перед глазами.)

Посмотрите высоко(руки вверх ,смотрят на кончики пальцев)  
Посмотрите низко(руки вниз,смотрят на кончики пальцев.)  
Руку в сторону веду(руку отводят вправо,смотрят на кончики пальцев.)  
А затем веду в другую( руку отводят влево,смотрят на кончики пальцев.)  
А потом огромный круг  
 Я глазами нарисую(пальчиками рисуют круг по часовой стрелке,затем против,следя за ними глазами.)  
Вот так мы успокаиваем глазки .Воспитатель напоминает детям и предлагает проверить правда ли со шкафчиков исчезла вся одежда детей.  
Дети с воспитателем идут в раздевальную комнату и видят, что шкафы пусты и обуви тоже нет. Все возвращаются на места. Как же поступить? Воспитатель спрашивает детей, смогут ли дети помочь зверям? Дети соглашаются, ведь иначе звери замерзнут.

Из чего можно изготовить зверям шубки? Воспитатель выслушивает ответы детей. Если никто из детей не называет шерстяные нитки, то воспитатель напоминает детям, что накануне дети учились ножницами резать нитки, может быть они подойдут? Нитки шерстяные и зверям будет тепло. Дети соглашаются.  
 Воспитатель на стол ставит перед каждым из детей тарелочки с нарезанными нитками серого, белого, коричневого, оранжевого цвета, предлагает выбрать на столе спрятанный под картоном трафарет любимого зверя, спрашивает детей какой зверь кому нравится и почему, добиваясь полных ответов. Дети рассказывают о последовательности выполнения работы, воспитатель поправляет с помощью других детей. Воспитатель дает установку на то, что шубки должны быть аккуратными, пушистыми, тёплыми, чтобы зверям было тепло. Дети повторяют данные слова, идет словарная работа с детьми.  
Дети самостоятельно выбирают цвет ниток, шаблон животных.  
Приступают к работе.  
  
Физкультминутка Зайка

Позволит ребятам весело провести время и поможет освоить счет до 5.

Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши)

Вышел зайка погулять. (ходьба на месте)

Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши)

Будем с зайкой мы играть. (руками изображаем над головой уши зайца)

Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши)

Любит зайка поскакать. (прыжки на месте)

Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши)

Хочет лапками стучать. (стучим ладонями по коленям)

Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши)

Будем головой кивать. (киваем головой)

Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши)

Всем пора нам отдыхать. (садимся на корточки)

По окончании работы проводится анализ поделок детей, проводят его сами дети, обосновывая свой выбор. Воспитатель обращает внимание детей на то, какие теплые, пушистые, аккуратные и красивые получились шубки. Звери будут очень довольны. Детям предлагается сравнить готовые работы с иллюстрациями, правильно ли выбран цвет шубки.

Воспитатель приглашает детей посмотреть, сдержали ли звери свое слово и вернули ли одежду в шкафы. Дети с воспитателем идут к шкафчикам и убеждаются, что все на месте, звери не обманули, значит шубки им действительно понравились.

При входе в групповую комнату дети замечают на столе корзинку, а в ней угощение от зверей. Что мы должны сказать нашим друзьям-зверям? Чем мы сегодня занимались на занятии? Понравилось ли детям заниматься этой работой? Все молодцы и всем большое спасибо!