**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 244»**

**Педагогический проект по воспитанию современного поколения, через инновационную форму работы с семьями воспитанников в дошкольной организации**

**«Детско-родительский клуб для родителей и детей**

**второй младшей группы «Брусничка»**

**на 2017 — 2018 учебный год»**

**Воспитатель: Ворончихина Полина Дмитриевна.**

г. Красноярск

**Детско-родительский клуб для родителей и детей**

**второй младшей группы «Брусничка»**

**на 2017 — 2018 учебный год**

**I. Целевой раздел**

***1. Пояснительная записка.***

***«От того, как прошло детство,***

***кто вёл ребенка за руку в детские годы,***

***что вошло в его разум и сердце***

***из окружающего мира –***

***от этого в решающей степени зависит,***

***каким человеком станет сегодняшний малыш».***

***В. А. Сухомлинский***

**Сегодня одним из условий необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС) становится привлечение родителей к участию в работе детского сада.**

**Пункт 3.2.5 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования гласит: «Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают: взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи».**

Семья - первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а мама и папа – образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляд на мир, их позиция, их поведенческие стереотипы.

Существенно, что проблемы ребенка невозможно решать без учета того, что маленький человек зависим от ситуации и окружения, в которых находится. Искренняя заинтересованность взрослых – родителей, педагогов в каждый момент его жизни создает хорошую возможность для развития позитивных детско-родительских взаимоотношений.

В настоящее время, существуют разные подходы к взаимодействию педагогов ДОУ и родителей. Одной из основных целей ФГОС ДО – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение в одну команду, развитие потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Детско-родительский клуб – особая форма взаимодействия между участниками, предполагающая взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующая углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников.

Основным содержанием деятельности **клуба** становится создание концентрированного эмоционального опыта взаимоотношений в семье. При выборе тематики заседаний **клуба** учитываются возрастные особенности и типичные проблемы дошкольников, а так же наиболее актуальные проблемы детско-**родительских взаимоотношений**.

***2.Цели и задачи реализации клуба:***

**1. Цель-** Вовлечение семьи в единое образовательное пространство, повышение педагогической  компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников.

**2. Задачи:**

* Повышать педагогическую культуру родителей;
* Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
* Способствовать установлению доверительных отношений между родителями и коллективом детского сада.
* Выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
* Оказывать всестороннюю помощь и поддержку родителям в осуществлении адаптационных мероприятий при переходе детей из дома в детский сад;

**3.** *Работа Клуба — это групповая форма работа с семьями воспитанников, реализующая несколько* ***функций:***

**1. Коммуникативную —**функцию создания и сплочения родительского коллектива как совокупного субъекта педагогической деятельности;

**2. Личностно ориентированную —**направленную на самоопределение, актуализацию личной ответственности, снятие ограничений и раскрытие ресурсов родителей;

**3. Содержательную —**направленную на решение проблем;

**4. Инструментальную**— позволяющую выработать навыки  
анализа реальных ситуаций, сформировать умения коллективной творческой деятельности, овладеть навыками самоорганизации и самоуправления; Умения слушать и взаимодействовать с другими участниками.

***4.Принципы и подходы к формированию реализации программы клуба:***

***- Принцип доверительного сотрудничества*** подразумевает открытость, взаимную обусловленность, активность всех субъектов образовательного процесса. В данном контексте имеется в виду сотрудничество систем: «ребенок - педагог», «родители - ребенок», «педагог - родители».

***- Принцип совместной деятельности (сотрудничество).***

***-Принцип диалогического общения*** рассматривает диалог как неотъемлемое условие взаимодействия субъектов образовательного процесса, отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием участников клуба.

***5.Формы работы клуба:***

* Индивидуальные беседы.
* Групповые беседы
* Консультации.
* Мастер-класс
* Художественно-творческая деятельность.
* Развлечения.

***5. Планируемые результаты:***

* Повышена психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей;
* Сформирована у родителей определенные модели поведения с ребенком;
* Активизирована позитивное мышление помогающая родителям избегать или преодолевать трудности в воспитании детей;
* Устанавливание доверительного отношения между ДОУ и родителями, что благоприятно скажется на эмоциональном состоянии ребенка младшего дошкольного возраста в момент адаптации к ДОУ.

**II. Содержательный раздел**

***2.1 Перспективное планирование работы клуба***

***на 2017-2018 учебный год.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Цель*** | ***Содержание*** | ***Форма проведения*** | ***Сроки реализации*** | ***Участники*** |
| **«Адаптация ребенка в детском саду»** | Расширение представлений семей воспитанников об особенностях адаптации ребенка к новым условиям, о факторах, влияющих на успешную адаптацию. | Игра «Встреча руками»  Упражнение-визуализация «Воспоминания»  Упражнение «Грецкий орех»  Консультация «Адаптация это..?»  Памятка для родителей  Рефлексия | **Мастер-класс** | октябрь | Родители, дети, воспитатель |
| **«Если что, я с тобой!»** | Актуализация чувства единения во взаимоотношениях родителей и детей. | Упражнение «Слова-ассоциация»  Упражнение «Цветок»  - «Как тебе лучше?»  Чтение сказки «Чего хотят дети?»  Рефлексия «Аплодисменты» | ноябрь | Родители, дети, воспитатель |
| **«Играем пальчиками»** | Построение эмоционально-доверительных взаимоотношений, способствующих полноценному развитию ребенка и позитивной самореализации взрослых. | Беседа с родителями  Игротренинг  Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Капуста»  Игровая ситуация «Кукла с бусами»  Игры с пуговицами  Игры с сыпучими материалами  Игры с пробками от бутылок  Игры – шнуровки  Игры с бусинами, макаронами  Игры с прищепками  Памятки для родителей | январь | Родители, дети, воспитатель |
| **«Мы всё умеем сами!»** | • Вооружить семей воспитанников знаниями по вопросам воспитания у детей младшего дошкольного возраста самостоятельности; • Заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать | Конкурсы  Рассуждения  Разбор ситуаций  Синквейн  Памятки для родителей | апрель | Родители, дети, воспитатель |
| **«Учимся играть без игрушек»** | Повышение педагогической компетенции семей воспитанников через  взаимодействие и совместную игровую и продуктивную деятельность | Игровые ситуации «Скоро лето. Мы на пляж»  «Пришли к бабушке в гости»  «Пришли в лес»  «Остались с папой»  Чтение стихотворения Э.Асадова «Берегите своих детей»  Рефлексия | май | Родители  Дети  воспитатели |
| **Итоговое заседание клуба, отчет о работе за год** | 1. Отчитаться о  работе клуба  за год.  2. Получить обратную связь от родителей о работе клуба.  3.Определить тематические запросы родителей на следующий год. | Презентация «Работа родительского клуба в2017-2018 году»  2. «Что дал мне родительский клуб?» - рисуночный тест.  3. Над чем я поработал бы в следующем году? -игра.  4.Чаепитие: «А мне понравилось!» | Май 4-я неделя | Родители  воспитатели |

**III. Организационный раздел**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки работы клуба:** | Учебный год (с октября по май) |
| **Участники клуба:** | Педагоги, родители детей младшего возраста, дети группы «Брусничка» |

**Встречи участников** родительского клуба проходят  раз в два месяца в группе, в музыкальном или спортивном зале.

**Продолжительность:** 40-60 минут.

**Программа клуба составлена на основе методической литературы:**

1.Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры / авт.-сост. Е.А. Долженко и др. - Волгоград: Учитель, 2015.

2.Акентьева Т. «Качественное время» семьи. - Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал № 5 – М., 2009.

3.Бирюкова Т.М., Криллова, Ю.В. Психолого-педагогический семинар-практикум «Школа молодых родителей» // Справочник педагога-психолога: детский сад, 2013, №7.

4.Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. «Академия развития»., 1997.

5.Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры – забавы по развитию мелкой моторики у детей. М., Гном и Д, 2016.

6.Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: Сфера, 2001. 11.

7.Давыдова О.И., Майер А.Л. Детский сад: Самоучитель для родителей (путеводитель по детскому саду). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

8.Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений М., 2015.

9. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития /Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева и др. - М.: Линка-Пресс,2014.

10. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И Мусиенко. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2014.

11.Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей. М.,2015.

12.Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006.

13.Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М., 2014.

14.Трифонова Н.И. «Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста в системе «ребенок – родитель – педагог» // <http://www.resobr.ru/materials/49/29446/>.

15.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации"

16. Шалепина С. «Мониторинг эффективности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников ДОУ», портал "Менеджер образования".

17.http://douugansk.narod.ru/index/spiski\_ocherednosti\_na\_predostavlenie\_mesta\_v\_dou/0-13 52. 18.http://www.docme.ru/doc/421174/integrirovannye-zanyatiya-v-dou