Использование включающего образования в работе с детьми ОВЗ.

Гармония и единство всегда залог успеха. В воспитательно-образовательном процессе с особенными детьми гармония просто необходима. Коррекционное образование всегда придерживалось принципов гармонично построенных взаимоотношений между воспитанниками и педагогами, но прежде чем эти принципы появились, была проделана очень большая работа.

На протяжении многих лет менялись сложившиеся стереотипы о работе с детьми ОВЗ, и когда были поставлены практические задачи, признаны права ребенка на получение образования, которое отвечало бы его потребностям и могло охватить возможности его развития, тогда и вошло в обиход педагогов понятие включающее образование. Этот специально организованный процесс помогает ребенку с ОВЗ получить образовательный опыт, стирая границы между инвалидами и здоровыми детьми

Психологи многих стран считают введение детей в социум с ограниченными возможностями оптимальным решением. Одним из первых на эту тему высказывался Л.С Выготский. Его главным приоритетом в этом вопросе было гипертрофированное внимание окружающих, к детям с отклонениями и как от него избавиться, чтобы ребенок себя комфортно чувствовал в социуме. Взаимодействуя и обучаясь вместе со здоровыми детьми стираются все границы в общении . Часто причиной запущенности болезни ребенка являются не медицинские показатели, а наше общество состояние которого препятствует реализации прав и что самое главное свободы ребенка. Свободы, которая дает шанс пусть не стать здоровым, но как минимум полноценным членом общества.

Дошкольное учреждение наиболее подходящее место для детей с отклонениями в здоровье, где имея поддержку наставника можно получить опыт общения, взаимодействия с детьми и применить этот опыт в жизни. Главная задача педагога организовать процесс работы так, чтобы ребенок с ОВЗ ощущал себя целостной частью коллектива и каждый педагог должен помнить, что вся деятельность детей с отклонениями в развитии должна ориентироваться на

Прежде всего, детям с отклонениями в развитии, при поступлении в ДОУ, необходима длительна адаптация. Адаптация практически всегда происходит сложно, с различными негативными сдвигами. Для детей с ОВЗ очень опасен этот период ведь находиться в нервно-психологическом стрессе очень сложно даже здоровому ребенку.Реакцию на новый коллектив ребенок может дать любую, но обеспечив положительную эмоциональную обстановку можно сгладить все шероховатости этого сложного периода. Игра как вид деятельности способствует легкому вхождению в коллектив и здоровых детей и детей с ОВЗ

Вся жизнь ребенка дошкольника состоит из игры, а в жизнь особенных детей игра это еще и способ общения с миром. И когда основное условие построения занятий это варьирование различных его форм, включение игровых моментов успех неизменно будет достигнут. Применение различных инновационных технологий в сочетании с традиционными, даст дополнительный толчек в развитии творческих способностей и как следствие познавательной активности.

Так же не следует забывать о других трудностях возникающих в работе с особенными детьми. Низкая работоспособность, двигательная расторможенность эти и другие аспекты должны быть учтены и предусмотрены при построении режима дня. Время на все процедуры должно быть увеличено, а проведя наблюдение за поведением детей, дополнительно откорректировано.

Вся деятельность педагога это особый вклад в работу с детьмя ОВЗ, но инклюзивное образование это еще и процесс создания оптимального пространства, находясь в котором ребенок будет испытывать комфорт и в процессе работы удовлетворять свои образовательные потребности. Дистанция между детьми с особенностями развития и детьми, нормально развивающимися в условиях инклюзии минимальна. И то, как они будут сосуществовать, целиком зависит от грамотного распределения пространства. Построение зон комфорта, создание предметно развивающей среды, физкультурно- игровые зоны. Все это в совокупности дает дополнительный толчёк к развитию детей.

Еще одним из главных аспектов работы с детьми ОВЗ является взаимодействие семьи и детского сада. Родители не всегда дают точную оценку болезни ребенка, и тогда могут возникнуть разногласия. Педагог должен дать понять родителям , что единство и согласованность в вопросах воспитания детей, четкая слаженная работа всегда даст положительный результат. Педагогу нужно не забывать давать родителям подробную информацию о жизни ребенка в детском саду, о его общении со сверстниками, о том, как он играет, или выполняет требования. Связь педагог-родитель должна быть постоянной, её можно поддерживать через различные средства коммуникации(консультации, собрания, индивидуальная работа и т.д) познакомившись с различными приемами работы с детьми родным проще будет заниматься с детьми, а педагог получит мощную поддержку в лице родителей.

От имеющихся в образовательном учреждении грамотных специалистов, их инклюзивного подхода, количества детей ОВЗ и разнится результат работы с детьми. Но всю деятельность педагог может откорректировать, используя индивидуальные занятия, на которых будут заполнены существующие пробелы.

Таким образом, обычное дошкольное учреждение, при продуманной работе и правильном подходе, могут вполне заменить коррекционный класс. Главное прийти к пониманию, что все то происходит вокруг ребенка в детском саду, это заслуга педагога. И ту работу, которую он выполняет нужно всегда оценивать и поддерживать . Создание определенной атмосферы вокруг особенных детей , в которой маленький человек не ощущает себя брошенным это настоящая дорога в счастливое детство. А гармония и единство в работе всех членов группы поможет занять ребенку достойное место в обществе и реализовать все свои возможности.