Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Кропоткинский медицинский колледж»

министерства здравоохранения Краснодарского края

(ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»)

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**КОМБИНИРОВАННОГО УРОКА**

**Дисциплина: «Русский язык»**

**Тема: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»**

**Специальность: 31.02.02 Акушерское дело**

**Курс: I**

**Семестр: I**

**Составил преподаватель: Шкаева Ольга Александровна**

г. Кропоткин

2017

**СОДЕРЖАНИЕ:**

**I. Основная часть:**

1.1 Выписка из протокола заседания ЦК.

1.2 Выписка из Государственного образовательного стандарта.

1.3 Выписка из рабочей программы.

1.4 Рецензия на методическую разработку.

1.5 Пояснительная записка.

1.6 Мотивация темы.

1.7 Методические цели занятия.

1.8 Педагогические цели занятия.

1.9 Методы и приемы организации учебного процесса.

1.10 Межпредметная интеграция занятия.

1.11 Внутренняя интеграция занятия.

1.12 Хронологическая карта комбинированного урока.

1.13 Технологическая карта комбинированного урока.

1.14 Средства обучения и контроля.

1.15 Литература:

- для преподавателя;

- для студентов.

**II. Приложения**

2.1 Вопросы для фронтального опроса. *(Приложение №1)*

2.2 Вопросы для индивидуального опроса. *(Приложение №2)*

2.3 Задания для группы. *(Приложение №3)*

2.4 Эталон ответа на задания для группы. *(Приложение №4)*

2.5 Карточки. *(Приложение №5)*

2.6 Эталон ответа на карточки. *(Приложение №6)*

2.7 Упражнения для закрепления теоретического материала. *(Приложение №7)*

2.8 Эталон ответа на упражнения. *(Приложение №8)*

3.9 Блок информации. *(Приложение №9)*

**1**

* 1. **Выписка**

из протокола № \_\_ заседания ЦК «Общеобразовательные дисциплины»

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

Слушали: Шкаеву Ольгу Александровну по вопросу представления методической разработки для проведения комбинированного урока по дисциплине «Русский язык» на тему «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».

Постановили: предложенная методическая разработка для проведения комбинированного урока соответствует предъявленным требованиям.

Председатель ЦК «Общеобразовательные дисциплины» \_\_\_\_\_\_Черникова Г.В.

подпись

**2**

**1.2 Выписка из Государственного образовательного стандарта**

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по дисциплине «Русский язык» студентами должны быть достигнуты следующие результаты:

* ***личностные:***
* воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
* понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
* осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
* ***метапредметные:***
* владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
* владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
* применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение извлекать необходимую информацию из различных источников:

**3**

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

* ***предметные***:
* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
* сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
* сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

**4**

**1.3 Выписка из рабочей программы**

Содержание учебного материала:

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

*Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.*

Самостоятельная работа обучающихся.

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики.

**5**

**РЕЦЕНЗИЯ**

на методическую разработку комбинированного урока по теме

«Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»

по дисциплине «Русский язык»

преподавателя ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»

Шкаевой Ольги Александровны

Методическая разработка составлена в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и на основании примерных программ общеобразовательных дисциплин «Русский язык и литература. Русский язык», рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» и на основании учебного плана ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж».

Содержание методической разработки чётко систематизировано и включает в себя пояснительную записку, мотивацию темы, методические и педагогические цели занятия, методы и приёмы организации учебного процесса, внутрипредметную и межпредметную интеграции занятия, хронологическую и технологическую карты комбинированного урока, средства обучения и контроля, список литературы для преподавателя и студентов.

Методическая разработка предусматривает работу студентов с предоставленной информацией, организацию самостоятельной деятельности, умение работать в коллективе, умение анализировать, систематизировать полученные знания.

Методическая разработка позволяет преподавателю добиться эффективного усвоения материала за счёт качественного материального оснащения комбинированного урока, ориентирует студентов к чёткости выполнения заданий, усвоения материала по данной теме.

Содержание методической разработки отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта и может быть рекомендовано для использования в учебном процессе ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж».

Рецензент:

Заведующий методическим отделом Марковская Наталия Владимировна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная методическая разработка составлена на основе примерной и рабочей программ для проведения комбинированного урока по теме «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография» по дисциплине «Русский язык» для студентов I курса специальности 31.02.02 Акушерское дело и соответствует требованиям, предъявляемым к выпускнику Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

На изучение темы «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография» отводится 8 часов на теорию, так как основной материал изучен в общеобразовательной школе, и занятие направлено на закрепление ранее изученного материала. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Содержание методической разработки соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и уровню подготовки студентов по дисциплине «Русский язык» и соответствует общим требованиям, предъявляемым к методическим разработкам.

Материал методической разработки чётко систематизирован и включает в себя пояснительную записку, мотивацию темы, методические и педагогические цели занятия, методы и приёмы организации учебного процесса, внутрипредметную и межпредметную интеграции занятия, хронологическую и технологическую карты комбинированного урока, средства обучения и контроля, список литературы для преподавателя и студентов.

Методическая разработка позволяет добиться эффективного усвоения материала за счёт качественного материального оснащения процесса обучения.

**6**

**МОТИВАЦИЯ**

«Фонетика, орфоэпия, графика, орфография» очень сложная и в то же время интересная тема. Каждый раз, когда нам приходиться употребить то или иное слово, мы задумываемся, как правильно его произнести, пытаемся выбрать из предложенных вариантов верный. В последние десятилетия, в связи с научными достижениями, русский язык пополнился большим количеством иноязычных слов, которые требуют правильной постановки ударения, написания и произношения звуков.

Овладение фонетическими и орфоэпическими нормами, умение пользоваться орфоэпическими словарями позволит сформировать языковую и лингвистическую компетенции, обогатить словарный запас и грамматический строй речи учащихся.

Данная тема имеет практическое значение. Немаловажным является развитие артикуляционного аппарата студентов за счёт соответствующих упражнений. Так как неотъемлемая часть деятельности медицинского работника – это общение с пациентом. А речь должна быть чёткой, ясной, выразительной и правильной, чтобы слушающий понимал, о чём ему говорят.

Усвоив основные правила русского литературного произношения, обучающиеся смогут без труда применять их на практике в повседневной жизни, правильно соотносить звуки и буквы как в устной, так и в письменной речи.

**7**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ**

Добиться эффективного усвоения материала за счет:

* обеспечения качественного учебно-методического оснащения процесса обучения и воспитания;
* повышения познавательного интереса студентов путем активизации непроизвольных процессов памяти при использовании аудиовизуальной техники в процессе обучения;
* проведение самостоятельной работы путем формирования малых групп с использованием элементов самоконтроля.

**8**

**ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:**

**1. Обучающие:**

- Систематизировать и закрепить знания студентов по теме «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».

- Продолжить формирование ранее полученных умений по использованию орфоэпических словарей.

- Научить студентов тренировать артикуляционный аппарат.

- Сформировать умение правильно расставлять ударение.

- Углубить знания об основных правилах русского литературного произношения.

- Научить студентов самостоятельно работать со словарями.

**2. Воспитательные:**

- Воспитывать чувство гордости за свой народ, его историю и культуру.

- Формировать привычку оказывать помощь товарищам в учении, труде, повседневных делах.

- Развивать требовательность к себе и товарищам, добросовестное отношение к выполняемому заданию.

- Развивать привычку быть добропорядочным в различных ситуациях.

- Воспитывать положительное отношение к знаниям.

- Воспитывать привычку своевременно выполнять полученное задание.

- Развивать культуру речи и письма.

- Воспитывать профессиональную, информационную культуру.

**3. Развивающие:**

- Развивать аккуратность при выполнении упражнений.

- Развивать внимание.

- Активизировать творческие способности студентов.

- Развивать артикуляционный аппарат.

- Формировать навыки творческого мышления.

- Развивать познавательные процессы.

- Формировать умения и навыки работы с книгой.

- Развивать умения применять знания на практике.

- Анализировать и оценивать результаты своих действий.

**9**

**1.9 Методы и приемы организации учебного процесса**

ПО ИСТОЧНИКУ ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ:

- словесный;

**-** наглядный;

**-** практический.

ПО СТЕПЕНИ АКТИВНОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

**-** репродуктивный;

**-** объяснительно-иллюстративный;

**-** частично-поисковый.

Приёмы:

1. Активизация внимания, памяти, восприятия;

2. Фронтальный и письменный опрос.

3. Работа в парах.

**10**

**1.10 Межпредметная интеграция занятия.**

**Общеобразовательный цикл**

**Профессиональный цикл**

**Тема:** «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»

**11**

**1.11 Внутренняя интеграция занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предшествующие связи | Сопутствующие связи | Опережающие связи |
| Тема: «Язык и речь. Функциональные стили речи» | Тема: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография» | Тема: «Лексикология и фразеология» |

**12**

**1.12 Хронологическая карта комбинированного урока.**

**СТРУКТУРА И ХРОНОКАРТА КОМБИНИРОВАННОГО УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы учебного занятия | Время (минуты) |
| 1. | Организационный момент. | 1 |
| 2. | Мотивация к изучению темы, ее актуальность, постановка целей. | 7 |
| 3. | Актуализация опорных знаний (контроль исходного уровня знаний). | 30 |
| 4. | Основная часть занятия (формирование профессиональных компетенций через новые знания, умения и опыт, их применение). | 33 |
| 5. | Заключительный контроль. | 15 |
| 6. | Подведение итогов. | 2 |
| 7. | Задания для самостоятельной работы студентов. | 2 |

**13**

**1.13 Технологическая карта комбинированного урока**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**ПРОВЕДЕНИЯ КОМБИНИРОВАННОГО УРОКА ПО ТЕМЕ:**

**«Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Структура | Время  (мин.) | Деятельность преподавателя | Деятельность студента | Методическое обоснование |
| 1. | Организационный момент | 1 | 1. Приветствует студентов.  2. Обращает внимание на внешний вид студентов.  3. Обращает внимание на санитарное состояние учебной комнаты.  4.Назначает дежурных.  5. Проверяет готовность студентов к занятию.  6. Отмечает отсутствующих. | 1. Приветствуют преподавателя.  2. Занимают рабочие места.  3. Слушают преподавателя. | **С целью:**  1. Организует и дисциплинирует студентов.  2. Воспитывает аккуратность, самоконтроль, ответственность студентов, требовательность к себе, товарищам. |
| 2. | Мотивация к изучению темы, ее актуальность, постановка целей | 7 | 1. Сообщает тему, план, цели занятия, предлагает записать:  - тему;  - план;  - цели.  2. Отмечает значение данного занятия при изучении темы в будущей практической деятельности студентов. | 1. Записывают в тетради дату, тему, план, цели занятия.  2. Осмысливают план занятия.  3. Ставят пред собой цели. | **С целью:**  1. Создает рабочую обстановку:  а) настраивает на целенаправленную деятельность;  б) активизирует внимание;  в) побуждает к самостоятельной учебной деятельности.  2. Формирует познавательный интерес к учебной деятельности, к занятию, к данной дисциплине. |
| 3. | Актуализация опорных знаний (контроль исходного уровня знаний) | 30 | 1.Раздаёт карточки с индивидуальным заданием и вопросы индивидуального опроса.  2.Задает вопросы.  3.Слушает ответы студентов.  4. Уточняет ответы, задавая дополнительные вопросы.  4. Просит студентов проанализировать ответ, дополнить ответ, исправить ответ.  5. Наблюдает за работой студентов.  6. Собирает листочки с ответами.  7. Выставляет предварительные оценки за ответ с комментарием. | 1. Осмысливают вопросы.  2. Отвечают на поставленные вопросы.  3. Слушают ответы товарищей.  4. Осмысливают ответы товарищей.  5. Рецензируют ответы.  6. Исправляют и дополняют ответы.  7. Задают вопросы отвечающим.  8. Оказывают помощь отвечающему при затруднении.  9. Пишут ответы на вопросы.  15. Выполняют упражнения, задания. | I. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС  **С целью:**  1. Определения уровня усвоения учебного материала.  2. Учета индивидуальных особенностей.  3. Проявления самостоятельности.  4. Развития письменной речи.  5. Выявления умения излагать мысли.  II. ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС  **С целью:**  1. Проверки знаний.  2. Подготовки к восприятию нового материала. |
| 4. | Основная часть  занятия (формирование  профессиональных компетенций через новые знания, умения и опыт, их применение) | 33 | 1. Демонстрирует слайды, излагая новый материал.  2. Отвечает на вопросы учащихся по окончанию демонстрации слайдов. | 1. Внимательно смотрят слайды, записывают основные понятия.  2. Следят за деятельностью преподавателя.  3. Задают вопросы, если таковые возникают.  9. Внимательно слушают. | **С целью:**  1. Настроить на самостоятельную работу.  2. Побудить студентов к лучшему восприятию материала по новой теме.  3. Развить зрительную память.  4.Активизировать мыслительные процессы. |
| 5. | Заключительный контроль | 15 | 1. Объясняет этапы самостоятельной работы.  2. Контролирует работу студентов.  3. Следит за деятельностью студентов, помогает исправить ошибки.  4. Помогает студентам самостоятельно находить допущенные ошибки. | 1. Выполняют упражнения в тетради.  2. Задают вопросы в случае затруднений.  3. Исправляют ошибки, недочёты в ходе выполнения заданий. | **С целью:**  1. Обобщить, систематизировать теоретические знания по новой теме.  2. Привить умения применять знания на практике.  3. Развития умения выявлять причины ошибок.  4. Формирование самостоятельности.  5. Развитие внимания, наблюдательности, точности действий.  6. Воспитание усидчивости, трудолюбия, аккуратности, терпеливости, сознательности, бережного отношения к рабочему месту.  7. Развитие артикуляционного аппарата. |
| 6. | Подведение итогов | 2 | 1. Обращает внимание на положительные стороны, отрицательные стороны деятельности студентов.  2. Выясняет, что было трудным при выполнении работы.  3. Выявляет ошибки и пути их устранения.  4. Отмечает лучшие работы.  5. Анализирует работу каждого студента.  6. Определяет степень достижения целей, задач занятия.  7. Останавливается на вопросах, которые надо доработать.  8. Выставляет и объявляет оценки.  9. Оценивает активность каждого студента.  10. Говорит об общем впечатлении от занятия. | 1. Слушают преподавателя.  2. Обращают внимание на замечания преподавателя.  3. Осмысливают замечания, слова преподавателя.  4. Участвуют в анализе работ и допущенных ошибок. | **С целью:**  1. Развитие умения анализировать свои ошибки и ошибки товарищей.  2. Развитие умения устранять ошибки.  3. Развитие умения находить пути устранения ошибок.  4. Стимулирование интереса к учебе.  5. Развитие мыслительной деятельности студентов.  6. Воспитание самокритичности, справедливости, выдержанности. |
| 7. | Задания для самостоятельной работы студентов | 2 | 1. Предлагает записать домашнее задание.  2. Называет литературу, стр. учебника.  3. Дает методические указания по выполнению домашнего задания.  4. Обращает внимание студентов на основные вопросы темы.  5. Объясняет домашнее задание. | 1. Записывают домашнее задание.  2. Слушают методические указания. 3. Записывают тему домашнего задания, литературу, стр. | **С целью:**  1. Помочь лучшей подготовке домашнего задания и лучшей организации подготовки домашнего задания.  3. Активизировать самоподготовку.  4. Сосредоточить внимание на основных вопросах домашнего задания.  5. Отработки навыков самостоятельной работы с книгой.  6. Развития умения выделять главное в учебном материале.  7. Развития мыслительных процессов.  8. Развития логического мышления.  9. Воспитания ответственного, добросовестного отношения к выполнению домашнего задания. |

**17**

**1.14 Средства обучения**

**Средства обучения**

1. Рабочая программа.
2. Календарно-тематический план.
3. Методическая разработка комбинированного урока.
4. Блок информации.
5. Литература.

**Средства контроля**

1. Вопросы для фронтального опроса. *(Приложение №1)*
2. Вопросы для индивидуального опроса. *(Приложение №2)*
3. Задания для группы. *(Приложение №3)*
4. Карточки. *(Приложение №5)*

**1.15 Литература**

**Литература для преподавателя**

Основная литература

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительная литература

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.

**Литература для студентов**

Основная литература

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительная литература

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.

**18**

**Самостоятельная внеаудиторная работа студентов:**

1. Выполнить фонетический разбор слов: съёжился, неотъемлемое.

2. Проанализировать орфоэпический словарь по образцу.

*(Приложение №1)*

**Вопросы фронтального опроса**

1. Дайте определение фонетики.
2. Дайте определение фонетических единиц.
3. Дайте определение звука.
4. Дайте определение фонемы.
5. Дайте определение открытого слога.
6. Дайте определение закрытого слога.
7. Как буквы соотносятся со звуками?
8. Дайте определение ударения.
9. Какова роль ударения в стихотворной речи?

*(Приложение №2)*

**Вопросы для индивидуального опроса**

**Карточка №1**

1. Перечислите все парные согласные звуки.
2. Перечислите все гласные звуки.

**Карточка №2**

1. Назовите йотированные звуки.
2. Когда йотированные звуки обозначают мягкость предыдущего согласного? Приведите примеры.

**Карточка №3**

1. Когда йотированные звуки обозначают два звука?
2. Перечислите всегда твёрдые звуки и всегда мягкие звуки.

**Карточка №4**

1. Что такое озвончение звуков? Приведите примеры.
2. Что такое оглушение? Приведите примеры.

*(Приложение №3)*

**Задания для группы**

***Затранскрибируйте слова:***

Вариант №1: объяснительная, мгновение, счастливчик.

Вариант №2: расстилающееся, ошибиться, извозчик.

Вариант №3: жжение, яблочное, расстояние.

Вариант №4: пренебрежение, расчёска, степень.

*(Приложение №4)*

**Эталон ответа на задание для группы**

Вариант №1: [обjасн’ит’эл’наja], [мгнaв’эн’ийэ], [щисл’ивч’ик].

Вариант №2: [раст’илаjущийэс’а], [ашыб’ица], [извощик].

Вариант №3: [жэн’иjэ], [jаблач’наjэ], [растаjан’иjэ].

Вариант №4: [пр’ин’ибр’ижэн’иjэ], [ращ’оска], [с’т’эп’ин’].

*(Приложение №5)*

**Упражнения для закрепления теоретического материала**

***Упражнение №1***

Подберите три скороговорки для тренировки различных звуков. Запишите их в тетрадь. Проговорите несколько раз сначала медленно, а затем с максимальной скоростью.

***Упражнение №2***

Распределите данные слова в три столбика:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [чн] | [чн] [шн] | [шн] |
|  |  |  |
|  |  |  |

Булочная, речной, копеечный, конечно, скучно, коричневый, пушечный, прачечная, молочный, яичница, пустячный, игрушечный, шапочный, скворечник, стрелочник, вечный, дачный, подарочный, задачник.

***Упражнение №3***

Перепишите слова, расставьте ударение. Выполните фонетический разбор выделенных слов.

Августовский, агония, агрономия, алкоголь, безудержный, библиотека, валовой, верба, вероисповедание, гастрономия, давнишний, диспансер, завидно, закупорить, запломбировать, изваяние, издавна, камбала, каталог, мастерски, надолго, *обеспечение*, обесценить, облегчить, паралич, плесневеть, простыня, свекла, таможня, танцовщица, умерший, фарфор, ходатайствовать, черпать, эксперт, гусеница, договор, дремота, заржаветь, приданое, *комбайнер*, гренки, газированный, гофрированный, оптовый, нормировать, премировать, столяр, дозвонишься.

***Упражнение №4***

1.В каком ряду во всех словах произносится звук [г]?

1. привокзальный, сапог, непогода
2. анекдот, гребень, огромный
3. большого, сегодня, годовой
4. итог, город, огромный

2.В каком слове все согласные звуки мягкие?

1. пособие
2. песня
3. степной
4. звено

3.В каком слове все согласные звуки твердые?

1. ящик
2. цыпленок
3. простой
4. озноб

4.В каком слове все согласные звуки звонкие?

1. морской
2. небосвод
3. борьба
4. взвод

5.В каком слове все согласные звуки глухие?

1. всякий
2. сбежал
3. ястреб
4. печка

6.В каком ряду во всех словах количество букв и звуков совпадает?

1. яблоко, поворот, знамена
2. косьба, праздник, небосвод
3. большой, победа, звезда
4. честная, грустное, стадион

7.В каком ряду количество звуков больше, чем букв?

1. июльское, Япония, сведения
2. скорость, поздний, змея
3. зимовье, счастье, сеялка
4. подворье, туманность, песок

8.В каком слове при произношении происходит оглушение согласного звука?

1. лыжный
2. пробка
3. просьба
4. почта

9.В каком слове при произношении происходит озвончение согласного звука?

1. ходьба
2. узник
3. вокзал
4. личный

10.В каком слове произносится звук [з]?

1. рассказ
2. сбоку
3. резче
4. низкий

11.В каком слове произносится звук [о]?

1. березка
2. подарок
3. шоколад
4. дрова

12.В каком слове произносится звук [ы]?

1. тихий
2. цирк
3. чисто
4. щи

13.В каком слове произносится звук [о]?

1. выкормить
2. берёста
3. шептать
4. копейка

14.В каком слове есть звук [ч`]?

1. счет
2. рассчитывать
3. грузчик
4. жетончик

15.В каком слове нет звука [щ`]?

1. счастливый
2. щенок
3. помощник
4. мужчина

16.В каком слове нет звука [c]?

1. сажать
2. перевозка
3. айсберг
4. тяжеловоз

17.В каком слове есть звук [ж]?

1. варежка
2. жалоба
3. фляжка
4. подножка

18.В каком слове есть звук [б`]?

1. подберезовик
2. дробь
3. хлебный
4. вглубь

19.В каком слове есть звук [в`]?

1. славьте
2. вьющийся
3. церковь
4. бровь

20.В каком слове есть звук [п`]?

1. автостоп
2. обклеить
3. вглубь
4. общественность

21.В каком слове есть звук [г]?

1. гитарист
2. простого
3. рейтинг
4. вокзал

22.В каком слове есть звук [к]?

1. отклеился
2. кисель
3. килограмм
4. Раскинулся

23. В каком слове произносится звук [ж]?

1. намажьте
2. стриж
3. перемежающийся
4. ложка

24.Отметьте правильное утверждение.

1. гласные звуки бывают ударными и безударными
2. в русском языке все согласные звуки образуют пары по звонкости/глухости
3. в современном русском языке 34 буквы
4. в современном русском языке гласных звуков больше, чем согласных

25.В каком слове произносится звук [т’]?

1. таможня
2. баллотировать
3. катастрофа
4. средства

26.В каких словах 5 букв и 5 звуков?

1. жердь
2. майка
3. шитьё
4. копия

27.В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. катАлог
2. звОнит
3. собрАла
4. обеспЕчение

28.В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. дОсуг
2. вклЮчим
3. нАчать
4. облегчИть

29.В каком слове неправильно поставлено ударение?

1. премировАть
2. кулинарИя
3. кУхонный
4. мизЕрный

30.В каком слове ударение падает на второй слог?

1. договор
2. паралич
3. закупорить
4. усугубить

*(Приложение №6)*

**Эталон ответа на упражнения для закрепления теоретического материала**

***Упражнение №1***

Шли сорок мышей, несли сорок грошей, две мыши поплоше несли по две гроши.

Пришёл Прокоп - кипит укроп, ушёл Прокоп – кипит укроп.

И при Прокопе кипел укроп, и без Прокопа кипел укроп.

Собирала Маргаритка маргаритки во дворе, потеряла Маргаритка маргаритки на траве.

***Упражнение №2***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [чн] | [чн] [шн] | [шн] |
| речной | копеечный | булочная |
| коричневый | пустячный | конечно |
| пушечный | шапочный | скучно |
| молочный |  | прачечная |
| игрушечный |  | яичница |
| стрелочник |  | скворечник |
| вечный |  |  |
| дачный |  |  |
| подарочный |  |  |
| задачник |  |  |

***Упражнение №3***

**А**вгустовский, аг**о**ния, агрон**о**мия, алког**о**ль, без**у**держный, библиот**е**ка, валов**о**й, в**е**рба, вероиспов**е**дание, гастрон**о**мия, давн**и**шний, диспанс**е**р, зав**и**дно, зак**у**порить, запломбиров**а**ть, изва**я**ние, **и**здавна, к**а**мбала, катал**о**г, мастерск**и**, над**о**лго, *обесп****е****чение*, обесц**е**нить, облегч**и**ть, парал**и**ч, пл**е**сневеть, простын**я**, св**ё**кла, там**о**жня, танц**о**вщица, ум**е**рший, фарф**о**р, ход**а**тайствовать, ч**е**рпать, эксп**е**рт, г**у**сеница, догов**о**р, дрем**о**та, зарж**а**веть, прид**а**ное, *комб****а****йнер*, гренк**и**, газ**и**рованный, гофрир**о**ванный, опт**о**вый, норм**и**ровать, прем**и**ровать, ст**о**ляр, дозвон**и**шься.

***Упражнение №4***

1.В каком ряду во всех словах произносится звук [г]?

1. привокзальный, сапог, непогода
2. анекдот, гребень, огромный +
3. большого, сегодня, годовой
4. итог, город, огромный

2.В каком слове все согласные звуки мягкие?

1. пособие
2. песня +
3. степной
4. звено

3.В каком слове все согласные звуки твердые?

1. ящик
2. цыпленок
3. простой
4. озноб +

4.В каком слове все согласные звуки звонкие?

1. морской
2. небосвод
3. борьба +
4. взвод

5.В каком слове все согласные звуки глухие?

1. всякий
2. сбежал
3. ястреб
4. печка +

6.В каком ряду во всех словах количество букв и звуков совпадает?

1. яблоко, поворот, знамена
2. косьба, праздник, небосвод
3. большой, победа, звезда
4. честная, грустное, стадион +

7.В каком ряду количество звуков больше, чем букв?

1. июльское, Япония, сведения +
2. скорость, поздний, змея
3. зимовье, счастье, сеялка
4. подворье, туманность, песок

8.В каком слове при произношении происходит оглушение согласного звука?

1. лыжный
2. пробка +
3. просьба
4. почта

9.В каком слове при произношении происходит озвончение согласного звука?

1. ходьба
2. узник
3. вокзал +
4. личный

10.В каком слове произносится звук [з]?

1. - рассказ
2. +сбоку
3. - резче
4. - низкий

11.В каком слове произносится звук [о]?

1. березка +
2. подарок
3. шоколад
4. дрова

12.В каком слове произносится звук [ы]?

1. тихий
2. цирк +
3. чисто
4. щи

13.В каком слове произносится звук [о]?

1. выкормить
2. берёста +
3. шептать
4. копейка

14.В каком слове есть звук [ч`]?

1. счет
2. рассчитывать
3. грузчик
4. жетончик +

15.В каком слове нет звука [щ`]?

1. счастливый
2. щенок
3. помощник +
4. мужчина

16.В каком слове нет звука [c]?

1. сажать
2. перевозка
3. айсберг +
4. тяжеловоз

17.В каком слове есть звук [ж]?

1. варежка
2. жалоба +
3. фляжка
4. подножка

18.В каком слове есть звук [б`]?

1. подберезовик +
2. дробь
3. хлебный
4. вглубь

19.В каком слове есть звук [в`]?

1. славьте
2. вьющийся +
3. церковь
4. бровь

20.В каком слове есть звук [п`]?

1. автостоп
2. обклеить
3. вглубь +
4. общественность

21.В каком слове есть звук [г]?

1. гитарист
2. простого
3. рейтинг
4. вокзал +

22.В каком слове есть звук [к]?

1. отклеился +
2. кисель
3. килограмм
4. Раскинулся

23. В каком слове произносится звук [ж]?

1. намажьте
2. стриж
3. перемежающийся +
4. ложка

24.Отметьте правильное утверждение.

1. гласные звуки бывают ударными и безударными +
2. в русском языке все согласные звуки образуют пары по звонкости/глухости
3. в современном русском языке 34 буквы
4. в современном русском языке гласных звуков больше, чем согласных

25.В каком слове произносится звук [т’]?

1. таможня
2. баллотировать +
3. катастрофа
4. средства

26.В каких словах 5 букв и 5 звуков?

1. жердь
2. майка
3. шитьё +
4. копия

27.В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. катАлог
2. звОнит
3. собрАла
4. обеспЕчение +

28.В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. дОсуг +
2. вклЮчим
3. нАчать
4. облегчИть

29.В каком слове неправильно поставлено ударение?

1. премировАть +
2. кулинарИя
3. кУхонный
4. мизЕрный

30.В каком слове ударение падает на второй слог?

1. договор
2. паралич
3. закупорить +
4. усугубить