**Исследование апробации модели интеграции родителей**

**в общеобразовательное пространство школы**

**Легович Маргарита Владимировна**

*МБОУ «Нижнесортымская СОШ» учитель математики 628447 Тюменская область, Сургутский район с.п.Нижнесортымский ул.Северная д.34* [*sortum00@mail.ru*](mailto:sortum00@mail.ru)

**В данной статье рассматриваются необходимость модели интеграции родителей в общеобразовательное пространство. Анализируется модель интеграции в общеобразовательное пространство. В статье представлены результаты апробации исследования внедрения модели интеграции. Интеграция понимается нами как взаимопроникновение средств воздействия на ребенка, используемых педагогами и родителями, гибкий характер организации образовательного пространства с привлечением родителей, активные формы сотрудничества и сотворчества, а также нестандартные способы взаимодействия родителей, учеников и педагогов.** **Показана роль интеграции родителей в образовательное пространство школы как оптимального средства повышения эффективности деятельности образовательной организации по формированию образованной, активной, инициативной, самостоятельной творческой личности, способной в дальнейшем решать сложные проблемы развития государства и управления обществом.** **Доказательно представлены результаты позитивного влияния интеграции родителей в образовательное пространство школы на развитие личности обучающегося**

**Ключевые слова:** интеграция, взаимодействие, общеобразовательное пространство, комплексные педагогические средства, модель, ключевые дела.

Актуальность настоящего исследования, в первую очередь, определяется необходимостью формирования образованной, активной, инициативной, самостоятельной творческой личности, способной в дальнейшем решать сложные проблемы развития государства и управления обществом. Это задача всех участников образовательного процесса школы. Значимую роль здесь играет активная позиция семьи ребенка, которая во все времена являлась важнейшим институтом его воспитания и социализации, источником и незаменимым посредником при передаче ему социально-культурного опыта, общечеловеческих ценностей и общественных норм, основанных на этнических традициях. Активное вовлечение семьи в образовательное пространство школы может быть осуществлено на различных условиях взаимодействия: привлечение к участию в воспитательных мероприятиях, приглашение к руководству кружками и клубами, интеграция, социальное партнерство и др.

В качестве основных **методов исследования** применялись *теоретические* - теоретико-методологический анализ, обобщение и интерпретация научных данных, ретроспективный анализ и *эмпирические* - наблюдение, анкетирование, беседа, метод экспертных оценок, метод моделирования структуры и содержания процесса интеграции. Эмпирическое исследование проводилось с применением специально разработанных опросных листов и при использовании лонгитюдного метода. Для обработки результатов использовался статистический анализ данных с применением компьютерных программ «EXСEL» и «Statistica for Windows’ 98».

Исследование проводилось с 2010 по 2016 гг. в несколько этапов.

*Первый этап - (2010-2012)* заключался в изучении и анализе научной литературы по исследуемой проблеме, обобщении опыта интеграции семьи и школы в процессе социализации учащихся, обосновании теоретической модели исследования, в рамках которой были определены его цели и задачи, сформулированы гипотезы и положения, выносимые на защиту.

*На втором этапе - (2012-2013)* уточнялся понятийный аппарат исследования, конкретизировались цели и задачи педагогического эксперимента, выстраивалась его логика, формировался методический инструментарий и план эмпирического исследования; осуществлялось обоснование перспективных путей интеграции семьи и школы.

*На третьем этапе - (2013-2014)* была организована экспериментальная проверка гипотезы исследования, разрабатывалась теоретическая модель интеграции родителей в образовательное пространство школы, в ходе апробации проводился анализ ее результативности.

*На четвертом этапе - (2014-2016)* осуществлялись систематизация и обобщение общих результатов исследования, формулировались выводы, осуществлялось оформление текста диссертационного исследования, подготовка автореферата.

Научная новизна исследования

Эмпирическим путем доказана необходимость интеграции родителей в образовательное пространство школы и теоретически разработана стратегия этого процесса. Уточнено научное представление о сущности понятия «интеграция» как педагогического процесса, направленного на обьединение усилий субьектов образовательного пространства в образовании и воспитании личности. Показана роль интеграции родителей в образовательное пространство школы как оптимального средства повышения эффективности деятельности образовательной организации по формированию образованной, активной, инициативной, самостоятельной творческой личности, способной в дальнейшем решать сложные проблемы развития государства и управления обществом. Обоснованы направления этого процесса (социально-педагогическое партнерство, конструктивный диалог, гуманистические принципы взаимодействия). Дана интерпретация трактовки понятия «социально-педагогическое партнерство». Разработана и апробирована модель процесса интеграции родителей в образовательное пространство школы, критерии и показатели ее эффективности. Выявлены и описаны педагогические условия (организационные, научно-методические, технологические и кадровые) особенности реализации модели. Доказательно представлены результаты позитивного влияния интеграции родителей в образовательное пространство школы на развитие личности обучающегося (повышение общей успеваемости, социальной адаптивности, общественной активности, снижение уровня тревожности и др.).

Теоретическая значимость исследования

Теоретическое значение для педагогической науки имеет уточнение понятий «интеграция», «социально-педагогическое партнерство», применительно к процессу интеграции родителей в образовательное пространство школы, обоснование педагогического потенциала этого процесса и описания его влияния на личностное развитие обучающегося. Теоретически значима и разработка педагогических условий интеграции родителей в образовательное пространство школы.

Практическая значимость исследования состоит в возможности внедрения разработанной модели интеграции родителей в образовательное пространство школы в практику деятельности образовательных организаций. Практическую ценность имеют представленные в диссертации технологии работы школы с родителями и родителей по развитию обучающихся. Материалы исследования могут быть использованы в системе повышении квалификации педагогических кадров.

**Научная обоснованность и достоверность результатов** обеспечивалась теоретико-методологической базой исследования, выбором адекватных задачам и целям исследования методических средств, достаточным объемом и репрезентативностью выборки испытуемых, применением методов статистической обработки данных, развернутой интерпретацией количественных и качественных результатов.

**Апробация и внедрение результатов исследования**

Разработанная модель апробирована и используется в практике средних общеобразовательных школ г.Лянтора, «Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение Солнечная средняя общеобразовательная школа», Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение «Нижнесортымская средняя общеобразовательная школа».

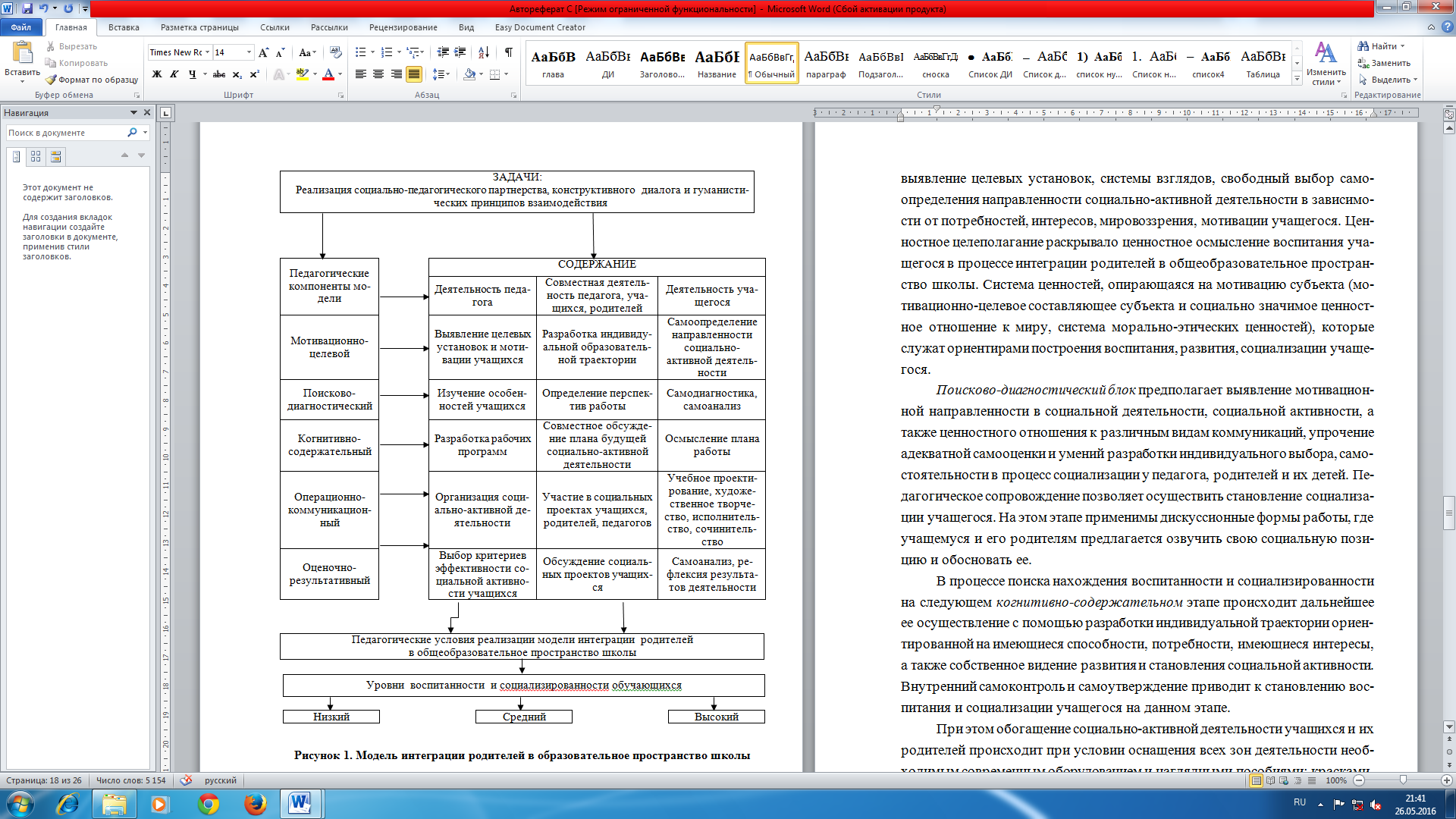
Пилотажное изучение необходимости интеграции родителей в образовательное пространство школы проведено в Ставропольском крае, Поволжье и Сургутском районе в 2012-2013гг. В нем приняло участие 86 руководителей, 68 педагогов, 66 родителей и 64 обучающегося. Исследование позволило установить отношение руководителей образовательных организаций к процессу интеграции родителей в образовательное пространство школы и выявить причины, препятствующие ему (Таблица 1).

Теоретические и эмпирические результаты исследования на отдельных его этапах докладывались и обсуждались на методологических семинарах кафедры педагогики и психологии АПК и ППРО (Москва, 2007-2014гг.) Автором опубликовано 11 научных работ, в том числе 3 в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ.

**Таблица 1. Мнения о необходимости интеграции родителей в образовательное пространство школы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участники опроса** | **Высказавшие положительное отношение (%)** | **Высказавшие отрицательное отношение (%)** | **Воздержавшиеся от ответа** |
| **Руководители образовательных учреждений** | 38,4 | 61,2 | 0,4 |
| **Педагоги** | 64,4 | 28,8 | 6,8 |
| **Родители** | 33,2 | 38,4 | 28,4 |
| **Обучающиеся** | 26,8 | 47,6 | 25,6 |

|  |
| --- |
| ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ:  Законы, закономерности, принципы |
| ЦЕЛЬ:  Объединение усилий субъектов образовательного пространства  в воспитании и социализации личности |

По мнению опрошенных, причинами, препятствующими интеграции родителей являются «занятость родителей на производстве», «отсутствие у родителей необходимых знаний и умений», «нежелание детей, чтобы их родители помогали школе», «нежелание самих родителей» (приведены наиболее популярные ответы). По мнению каждого третьего руководителя и каждого второго педагога участие родителей в делах школы должно быть ограничено материальной помощью или присутствием на мероприятиях.

Проведенное исследование актуализировало выбранную тему и позволило теоретически обосновать направления деятельности по интеграции родителей в образовательное пространство школы.

Следующим этапом исследования выступила разработка модели интеграции родителей в образовательное пространство школы.

Разработанная модель прошла апробацию в реальной практической деятельности Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение Солнечная «Нижнесортымская средняя общеобразовательная школа» -в котором обучается 1768 школьников. К реализации задач апробации привлекалось 30 педагогов, 2 класса школьников – 27 и 26 и 96 родителей.

Результаты апробации позволили определить и описать педагогические условия, способствующие ее эффективности. К таким условиям были отнесены: *организационные* (предполагающие наличие базы для осуществления включения родителей в образовательное пространство школы – кабинеты для ведения кружков и клубов по интересам; оборудование для непосредственной деятельности с детьми и др.), *научно-методические и* *технологические* (специальная литература и программы, обоснованная технология и др.) и *кадровые* (наличие педагогов, готовых к осуществлению задач интеграции). [4]

В ходе апробации были обоснованы критерии результативности модели (и как следствие - формирование успешной социализации учащихся в их учебно-познавательной и социально-активной деятельности, в соответствии с генеральной идеей исследования): *социальная активность; уверенность в способности к тому или иному виду деятельности; устойчивость в социальных поступках; целостность мировоззрения; коллективное общение навыки; наличие творческого потенциала; гражданская зрелость.*

В ходе опроса субьектов образовательного пространства по итогам апробации модели получены научные данные, свидетельствующие о позитивном влиянии интеграции родителей в образовательное пространство школы на развитие личности обучающегося (Таблица 2).[6]

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участники опроса** | **Педагоги**  **n=66** | | **Обучающиеся**  **n=60** | | **Родители**  **n=64** | |
| **Показатели (в %)** | **До** | **После** | **До** | **После** | **До** | **После** |
| **Активность обучающихся** | 64,2 | 75,8 | 77,6 | 82,4 | 55,8 | 57,2 |
| **Социальная адаптивность обучающихся** | 48,6 | 68,4 | 44,2 | 62,6 | 48,8 | 50,2 |
| **Уровень тревожности обучающихся** | 43,0 | 34,8 | 64,8 | 60,4 | 66,8 | 65,2 |

**Таблица 2. Данные о влиянии интеграции родителей в образовательное пространство школы на развитие личности обучающегося.**

Как видно из таблицы 2, апробация модели интеграции родителей в образовательное пространство школы показывает значимые данные в части влияния на развитие школьников. Важными нам показались результаты оценки самих обучающихся: если до эксперимента они сомневались в необходимости интеграции (за нее высказалось только 26,8% опрошенных – таблица 1), то результаты после эксперимента прямо указывают на то, что школьники видят положительное ее влияние на развитие своей личности.

Таким образом, главным результатом [реализации модели интеграции родителей в образовательное пространство школы](javascript://) стало целенаправленное участие родителей в разнообразных видах деятельности детей - учебной, досуговой, игровой, общественно-полезной, художественно-творческой, спортивно-физкультурной и совместной производственной. Результаты итогового опроса показали изменение отношения обучающихся как к собственной семье, таки и к педагогам, и к школе, в целом. Если в начале эксперимента только около 40% старшеклассников позитивно воспринимали свою семью и чуть более 48% - школу, то к концу эксперимента совместной работы семьи и школы показатели эти стали 96% и 98% соответственно. При этом учащиеся сохранили критическое восприятие окружающей действительности и выступали с конструктивными предложениями по ее усовершенствованию (организация турпоходов, правила дежурства, ведение учетно-зачетной документации и др.).

За время экспериментальной формирующей деятельности, которая имела лонгитюдный характер (более 4 лет) произошли и качественные изменения в характере взаимодействия педагогов образовательного учреждения с родителями, что подтверждается положительной динамикой мотивационно-целевой, поисково-диагностической, когнитивно-содержательной, операционно-коммуникационной сфер субъектов взаимодействия, выявленной путем сравнительного анализа (Диаграмма 1).

Диаграмма 1. Динамика уровня взаимодействия в интегрированном педагогическом пространстве (до и после формирующего эксперимента).

Таким образом, обобщающий этап исследования подтвердил значимость целевых установок, содержания и эффективного осуществления организационно-педагогических мероприятий мотивационно-целевого, поисково-диагностического, когнитивно-содержательного, операционно-коммуникационного и оценочно-результативного направлений социально-педагогического содействия воспитанию и социализации учащихся, заложенных в разработанной модели интеграции родителей в образовательное пространство школы. [6]

**Литература**.

1.Байбородова Л. В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся – Ярославль : Академия развития. **--** 2007. – 336 с.

## 2.Караковский В. А. [Классным руководителям посвящается//Воспитательная работа в школе. –2006. – № 1.](http://karakovski.msk.ru/page.php?id=18)

3.Коротаева Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии Мин-во образования и науки. Уральский гос. пед. университет. — М. : Academia. – 2007. — 256 с.

4.Недвецкая М.Н.Теория и технология повышения качества педагогического взаимодействия семьи и школы. –М.,2006

5.Синягина Н.Ю. Современная молодая семья: взрослые и дети. - СПб, КАРО. – 2007. – 207с., СД-приложение.

6.Черноусова Ф.П. Мониторинг и диагностика в управлении воспитательным процессом в школе. – М.,2011