Метод семейного воспитания – это способ воздействия на сознание, чувства ребенка с целью формирования убеждений, волевых свойств личности, опыта нравственного поведения.

 Методы воспитания разнообразны, по своей сущности они едины в школьном и семейном воспитании. Однако в семье их применения носит более индивидуализированный характер, окрашивается особой эмоциональностью, родительской любовью.

 Выбор методов воспитания определяется целями, которые ставят перед собой родители. Например, если хотят добиться послушания ребенка, то все воспитательные воздействия сводятся к одному: меньше рассуждай, а выполняй то, что требуют взрослые. Если в ребенке видят и формируют личность, то учат его видеть и поступать самостоятельно, проявлять инициативу, организованность и т.д.

 Характеризуя методы воздействия на сознание, следует прежде всего выделить метод убеждения, разъяснения, требования, внушения.

 Наиболее распространенным методом в семейном воспитании является требование. Оно может быть прямым («сделай», «сходи»,»убери») и косвенным (совет, просьба, пожелание). Требования нужно варьировать. В подростковом возрасте иногда лучше поменять совет, просьбу, пожелание с правом выбора («я бы поступил так, а ты сам решай»). Родителям нужно помнить, что требование- распоряжение срабатывает при учете ряда условий, а именно:

- в семье должен царить спокойный, уравновешенный тон;

- распоряжение должно быть коротким, не должно вызывать сомнений в его правильности и неизбежности;

- к таким распоряжениям детей приучают с 1-2 лет;

- распоряжение должно отдаваться доброжелательно;

- нельзя проявлять педантизм, особенно в подростковом и старшем школьном возрасте. Нужно считаться с просьбами и делами детей. Уступать, но не отменять: «Хорошо, не можешь сегодня - сделай завтра».

Убеждение – главный, но не универсальный метод. Поэтому младшим школьникам лучше разъяснять нормы морали исходя из необходимости разъяснения того, почему одно хорошо, а другое плохо. Здесь велика роль наглядности.

Подростка нужно учить оценивать и анализировать свои и чужие поступки. Тон разговора должен быть доверительным. Если ребенок возбужден, лучше отсрочить обсуждение, дать ему возможность успокоиться, а затем высказаться до конца. Родители должны учитывать эмоциональное состояние детей. Очень важно верить ребенку, а свои доводы – аргументировать. Такие разговоры должны стать минутами духовного общения в семье. Взгляды, суждения детей могут быть ошибочны, переубеждать их нужно тактично, оперируя убедительными фактами, жизненными примерами, а не просто навязывая свое мнение.

 Внушение оказывается действенным, если дети вообще легко внушаемы, а также если находятся в состоянии растерянности, психологической депрессии. Когда у ребенка неприятности – не нужно его ругать, лучше действовать внушением. При этом важное значение имеет авторитет родителей. Ребенок, учитывая их знания, опыт, благородство, честность, порядочность, доверяет им.

 В семейном воспитании велика роль примера родителей во всех аспектах жизни детей, особенно в воспитании культуры чувств: сопереживание, сочувствие, сострадание.

Рассматривая методы формирования опыта нравственного поведения, нужно подчеркнуть, что главным показателем воспитанности являются поступки детей. Приобретение опыта нравственного поведения начинается с приучения к послушанию, порядку, организованности. Нужно добиваться, чтобы дети поступали в соответствии со своими взглядами, убеждениями. Этому способствуют выполняемые ими систематические поручения; наличие обязанностей, ответственность перед другими членами семьи, т.е.упражнения в хороших делах.

 Применим метод естественных последствий: «Насорил – убери», «Поломал – почини».

Игра, режим дня – также важнейшие методы воспитания в семье. Родителям младших классов следует подробнее изложить сущность метода переключения внимания ребенка, позволяющего избегать ненужного нервирования детей, подавления их «я», обеспечивая при этом послушание и развитие самостоятельности.

 Раскрывая методы стимулирования поведения, следует подчеркнуть, что большинство родителей подсознательно воспитывают своих детей посвоему образу и подобию, нередко так, как их самих когда-то воспитывали. «Меня отец бил, и я благославляю его руку, потому что благодаря этому стал порядочным человеком», - говорят некоторые самодовольные родители. А ведь главным источником недостатков в личности ребенка являются унижения и побои.

«На чем основана «вера» в действенность физических наказаний? – пишет А.О.Пинт, - …Родителям хочется видеть сразу результат воспитательного влияния, запугать, усмирить, сделать, сделать больно». Наказание выполняет роль возмездия.

Необходимо обратить внимание родителей на то, что подростки потом сами начинают унижать других, в них развиваются жестокость, агрессивность.

Желание родителей любой ценой, сломить упрямство детей напоминает пружину, сжимаемую до предела, которая затем или разжимается и бьет, или ломается. У ребенка утрачиваются очень ценные качества – вера в себя, самостоятельность и многое другое.

Наказания должны соответствовать проступки и быть направлены на разрушение опыта отрицательного поведения, тормозить развитие отрицательных качеств.

Используя метод поощрения, важно не допускать захваливания, задаривания. Излишние материальные блага растят потребителя, иждивенца. Лучшее поощрение – похвала, одобрение, наслаждение от совместного труда, удовлетворение от добрых дел.

Важнейшим условием семейного воспитания является правильный выбор и разнообразие методов. Так, для воспитания трудолюбия у детей недостаточно одного только примера родителей-тружеников. Личный пример достигает цели в сочетании с приучением, контролем, разъяснением.

 В педагогике существует несколько подходов к классификации методов воспитания. Например, применительно к семье может быть использована классификация методов воспитания учащихся в школе, данная в «Педагогике» под редакцией Ю.К.Бабанского:

1. Методы формирования сознания личности, взглядов, убеждений, идеалов. К ним относятся: убеждение, пример, рассказ, беседа, разъяснение.
2. Методы организации деятельности, общения, опыта общественного поведения (требование, приучение, подражание, создание воспитывающих ситуаций, игра, режим).
3. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей и подростков (поощрение, наказание). Антистимул – физические меры воздействия: оскорбление, месть, унижение человеческого достоинства.
4. Методы контроля, самоконтроля, самоанализа деятельности поведения.

Классные руководители опираются нередко на методы воспитания детей в школе, разработанные профессором И.П. Ивановым . при таком подходе, основанном на идеях методики коллективной творческой деятельности, внимание родителей обращается на следующие три группы методов:

1.Методы родительского побуждения

В эту группу входят:

а)методы увлечения радостной перспективной доброго дела, творческого поиска, увлечение героическим, красивым и прекрасным, необычным, таинственным и веселым;

б)методы родительского поощрения: одобрение словом, мимикой, междометием, жестом, взглядом, рассуждениями;

в) методы родительского требования, контроля, напоминания, помощи, осуждения;

г) методы доверия к ребенку, родительского внушения, обращения к ребенку за помощью.

2.Методы родительского убеждения

В эту группы входят методы убеждения на собственном опыте, короткое разъяснение, беседа-размышление, обсуждение собственного опыта и опыта других с извлечением уроков на будущее, спор, основанный на взаимоуважении и взаимной требовательности.

3. Методы родительского приучения.

В эту группу методов входят оптимальный режим и микроклимат семьи, поручение, семейные традиции.

 Педагог-воспитатель, ведущий занятие, посвященное методам воспитания, после раскрытия перечисленных выше трех групп методов семейного воспитания особо подчеркивает роль личного примера родителей. Этот метод является комплексным, он может быть отнесен к каждой из трех групп методов.

 Учащиеся, как известно, отличаются друг от друга не только по возрасту, темпераменту, уровню знаний и жизненному опыту, степени воспитанности, по особенности восприятия окружающего мира, но один и тот же ребенок постоянно изменяется. Замечая или не замечая этих перемен, родители нередко не затрудняют себя выбор нового комплекса приемов и методов семейного воспитания, тогда как требуется родительская мудрость, прозорливость, огромное терпение, умение в каждом конкретном случае, в каждой ситуации исходить из того, что именно в данный момент важно для ребенка, осознано им, а значит, приведет к положительным результатам в будущем.