*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад № 80»*

***Методическая разработка***

***ТЕМА***

*«Формирование начальных элементарных представлений*

*об окружающем мире и исследовательских способностей*

*детей дошкольного возраста»*

**Зелендт Мария Сергеевна**

**воспитатель МБДОУ № 80**

г. Красноярск

2018г.

**Аннотация**

Данная методическая разработка затрагивает вопросы формирования начальных элементарных представлений об окружающем мире и формирование исследовательских способностей детей дошкольного возраста при реализации ФГОС ДО.

Методической разработкой могут воспользоваться как воспитатели дошкольных групп, используя ее полностью или взяв за основу при подготовке к НОД, так и родители.

Цель методической разработки: ознакомление с опытом проведения занятий по развитию представлений о сезонных изменениях в природе и формированию исследовательских способностей детей.

**Пояснительная записка**

Начальные элементарные представления об окружающем нас мире, включая растения, человек получает еще в детстве. Исследования В.В. Гербовой, О.В Дыбиной, В.И. Логиновой, А.И. Ивановой и др. показали, что дети дошкольного возраста могут усвоить знания об объектах живой и неживой природы, об окружающих предметах, их качествах и свойствах. В дошкольных учреждениях идет направленный, регулируемый процесс познания и накопления чувственного опыта. Знакомство с природой предполагает решение многих воспитательно-образовательных задач, которые определены программой.

Главное, чтобы педагог или родитель постоянно находил новые, эффективные методы воспитания и обучения, сознательно увеличивал и расширял свои знания о природе.

Не стоит забывать и о важном значении семьи в формировании элементарных представлений об окружающем мире. Родители в повседневной жизни, в игре, при общении с ребенком могут и должны формировать представления об окружающем мире, использую при этом различные методы и приемы: показ, повторение, исследование, рассматривание и т.д.

Если учесть специфику детей дошкольного возраста, многие особенности развития их личности и психики, то некоторые разделы биологической экологии могут служить фундаментом для создания адекватной экологической методики воспитания дошкольников. Основными критериями для отбора понятий и материала являются два условия: их наглядное представление и возможность включить в практическую деятельность. У детей дошкольного возраста преобладают нагляд­но-действенная и наглядно-образная формы мышления, они могут обеспечить понимание и усвоение лишь предварительно отобран­ных и адаптированных к данному возрасту сведений о природе.

Одним из методов формирования элементарных представлений об окружающем мире является метод исследования.

Главная особенность исследовательского обучения дошкольников - активизировать работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер, и, таким образом, передать детям инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае потребности в познании.

Метод исследования в настоящее время является одним из успешных при решении задачи ФГОС ДО: обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Цель методической разработки: раскрытие опыта проведения занятий по развитию представлений о сезонных изменениях в природе и формированию исследовательских способностей детей.

Данной методической разработкой могут воспользоваться воспитатели дошкольных учреждений, родители детей.

Ожидаемый результат использования методической разработки:

Развитие профессионального мастерства педагогов.

Внедрение метода исследования в образовательный процесс как одного из эффективных методов реализации ФГОС ДО.

Развитие взаимодействия ДОУ и семьи.

*Конспект образовательной деятельности*

**«Здравствуй, зимушка - зима»**

***Цель:***

Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, связанных с зимним периодом.

***Задачи:***

***Обучающие:***

***.***Уточнить и расширить представление детей о зиме.

***Развивающие:***

· Развивать наблюдательность и любознательность .

. Поддерживать познавательный интерес к природе.

• Побуждать детей анализировать, делать выводы, грамотно формулировать свой ответ.

· Развивать интерес к различным видам игр, побуждать к активной деятельности

· Совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер

***Воспитательные:***

· Воспитывать интерес к природе, умение получать наслаждение от зимней природы.

• Вызвать у детей положительные эстетические чувства и эмоции во время прослушивания стихотворения

• Способствовать активному и доброжелательному взаимодействию детей с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

· Расширять коммуникативные способности детей.

***Образовательная среда***

**Характер взаимодействия субъектов деятельности**:

*Характер взаимодействия взрослый - ребёнок*: сотрудничество, обсуждение, показ способа действия, поддерживающее оценивающие, недирективная помощь.

*Характер взаимодействия ребёнок-ребёнок:* общение по ситуации, обсуждение совместной деятельности, совместная деятельность.

**Развивающая предметно – пространственная среда:** ноутбук, столы, стулья, машинка, 4 кубика, веревка, 3 кольца от пирамидки, тарелочка с мукой, картина «Зимние забавы», стекло, ковер, письмо от Незнайки.

**Средства обучения и воспитания**: музыка П.И. Чайковского «Времена года. Зима», стихотворение И.З. Сурикова «Зима», беседа, эксперимент

***Ведущая образовательная область*:**

Познавательная.

***Планируемый результат:***

1. Установлен эмоциональный контакт

2.Ребенок включен в образовательную деятельность, развитие диалогической деятельности,

3.Сформировано умение отгадывать загадки, развитие логического мышления, участвовать в беседе, отвечать на вопросы.

4.Сформированы знания о признаках зимы, умения подбирать характерные признаки зимы

5.Сформировано умение замечать и исправлять ошибки, сравнивать предметы по величине

3.Применяет в самостоятельной деятельности, переносит эту деятельность в самостоятельную деятельность в новых условиях.

4.Ребенок охотно вступает в контакт со взрослыми и сверстниками, внимательно слушает товарищей, вежливо выражает просьбы и держит правила.

5. Ребенок проявляет инициативу в выборе практического применения освоенного способа действия.

***Примерный план деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Содержание деятельности** | |
| **Деятельность педагога** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| *Мотивационно-побудительный* | * **Произносит приветствие:**   Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!   * **Подводит детей к окну и предлагает посмотреть в него**. * **Под музыку читает отрывок стихотворения И.З.Сурикова «Зима» и задает вопросы:**   - Ребята, о каком времени года это стихотворение?  - Как мы узнаем о приходе зимы?  **Собирает детей в круг** «Поскорее в круг вставайте  и за мною повторяйте,  Раз, два, три , четыре, пять –  Будем зиму мы встречать  Что зима нам принесла  Ветер, снег и холода | Встречают и слушают  воспитателя.  Смотрят.  Слушают.  отвечают на вопросы, принимают участие в общей беседе, перечисляют признаки зимы.  (шагают на месте)  (разводят руки в стороны)  (хлопают в ладоши) |
| *Основной* | * **Выражает уверенность, что не всегда бывает пасмурная погода.** Бывает и солнышко выглянет, заискрится снег, все дети выбегают на улицу.   Хотите посмотреть, что ребята делают зимой?  Тогда нам нужно потеплее одеться. Ребята, а какую одежду носят люди зимой?  Молодцы, правильно! Давайте одеваться!  Проводит упражнение «Одеваемся на прогулку»  «Очень холодно зимой,  Но мы пойдем гулять с тобой.  Я надену шапку,  Я надену шубку,  Я надену шарфик, потуже завяжу.  И хотя я маленький,  У меня есть валенки   * **Выставляет картину «Зимние забавы»**   - Что делают дети?  - Из чего лепят снеговика?  - Сколько комков пошло на этого снеговика?  - Какие они?  - Почему комки разной величины?  - А почему внизу самый большой комок?   * **Вносит кольца от**   **пирамидки.**  А можно ли рисовать на снегу?   * **Предлагает представить детям**   **что они художники, а мука – это снег**  -Нарисуйте пальчиком снеговика на дне тарелочки.   * **Обращает внимание детей**   на то, что зимой снег везде: на деревьях, на домах, на земле, а снег все идет и идет…   * **Загадывает загадку:**   Там, где очень много снега, Не пройти и не проехать. В поле белые снега  За ночь намела пурга. Там огромный снежный горб Называется… (Сугроб)   * **Предлагает детям походить по сугробам:**   Мы шагаем по сугробам,  По сугробам крутолобым,  Поднимай повыше ногу,  Проложи другим дорогу,  Очень долго мы шагали,  Наши ноженьки устали,  Сейчас мы сядем, отдохнем  И потом гулять пойдем.   * **Беседует с детьми:**   **-** Устали?  - Вам нравится, когда сугробов много? А почему?  - А если сугробы будут везде, это хорошо или плохо?  - что же надо делать?  - Кто убирает снег зимой возле подъездов и тротуаров?  - а на дорогах тоже снег. Дворник не справится – дороги широкие и их много.   * **Предлагает вниманию детей стихотворение:**   «Не идется и не едется,  Потому что гололедица,  Но зато прекрасно падается,  - Почему никто не радуется?  - Что можно сделать, чтобы не было скользко?  Правильно, можно посыпать песком.   * **Предлагает провести эксперимент**   «Где дальше проехала машина» (ковер, стекло)  - Обращает внимание детей на путь машины:  «Вот сколько проехала  машина по шершавой дороге»  - А на что похож лед?  Правильно, ребята, на стекло.  - Где дальше проехала машина на ковре или на стекле?  -Как можно узнать?   * Измеряет с помощью веревки путь машины на ковре * Вместе с детьми сравнивает длину веревок и делается вывод, что на скользкой дороге труднее остановиться машине, для этого посыпают ее песком. * Предостерегает детей, что гололед очень опасен для людей и машин. В гололед нужно быть очень внимательным и на дороге и при переходе улицы * Рассказывает детям, что у нее есть один знакомый мальчик. Он написал письмо, в котором рассказывает, что ему очень   нравится зима.  Но он, как обычно все перепутал. Помогите исправить ошибки.   * Читает письмо   «Как наступила зима, начались жара, и люди сразу надели теплую одежду: шубы, сандали, варежки, шапки, шортики, шарфы. Зимой дети катаются на санках, лыжах, велосипеде, лепят снежную бабу, купаются в море, скользят по льду, загорают. Лыжники съезжают с горки на санках, конькобежцы бегают на лыжах. А как хорошо в лесу зимой! Зимой земля покрыта зеленым ковром!  На снегу растут ягоды, цветы, грибы. А еще зимой очень жарко. Чтобы не простудиться, нужно каждое утро съедать по 1 сосульке. Я очень люблю зиму!  -Молодцы, все ошибки исправили! | Выражают желание.  Перечисляют зимнюю одежду  Выполняют движение по тексту.  (гладят себя за плечи)  (шаги на месте)  (имитируют движение «надеваем шапку»)  (показывают, как надевают шубку)  («завязывают» шарфик)  (руки на пояс)  (ноги поочередно выставляют на пяточку)  Рассматривают картину.  Отвечают на вопросы.  Высказывают предположения  Исследовательская деятельность детей. Убеждаются в прочности этого варианта, а не обратного, используя кольца от пирамидки.  Выражают готовность выполнить работу  Рисуют пальчиком снеговика по муке  Рассматривают рисунки.  Любуются своими работами, обмениваются впечатлениями  Разгадывают загадку  Выполняют движение по тексту.  (идут, высоко поднимая ноги)  (садятся и поглаживают ноги ладонями снизу вверх)  Отвечают на вопросы  Высказывают предположения  Называют профессию – дворник, специальные машины  Слушают.  Рассуждают.  Катают небольшую машинку по ковру, но выяснив прежде, что ковер шершавый, не гладкий. Отмечают кубиками начало пути и конец пути.  Высказывают предположение  Щупают стекло и сравнивают с поверхностью ковра.  Пускают машину по стеклу, отмечают кубиками начало и конец пути.  Предлагают свои варианты  Измеряют с помощью веревки путь машины на стекле  Слушают  Выражают готовность исправить ошибки, допущенные Незнайкой.  Замечают и исправляют ошибки, используя слова «Да» и «Нет» |
| *Рефлексивный* | - Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили?  - Что нового вы узнали?  - Что вам больше всего понравилось делать? (спрашиваю индивидуально) - О чем вы сегодня расскажете дома? | . |

**Список используемой литературы.**

1. Иванова Г., Курашова В. Об организации работы по экологическому воспитанию // Дошкольное воспитание. – 2006. - N 3
2. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2008
3. Программа воспитания и обучения в детском  саду / Под. Ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. -3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика- Синтез, 2005
4. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания./А.И. Савенков. – Ярославль, 2002
5. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду./ Савенков А.И.-Самара: «Учебная литература», 2005
6. Шпотова Т.В. Времена года: пособие для воспитателей и родителей по  формированию основ  экол. культуры у детей шестилет. возраста/ Т.В. Шпотова, Е.п. Кочеткова.- М.: Просвещение, 2006
7. Шпотова Т.В. Времена года: пособие для воспитателей и родителей по  формированию основ  экол. культуры у детей шестилет. возраста/ Т.В. Шпотова, Е.п. Кочеткова.- М.: Просвещение, 2006