**Государственное учреждение образования «Средняя школа № 26**

**г. Гродно»**

**Урок математики**

**во 2 классе**

**«Приёмы вычисления для случаев вида 35-7»**

Кулакова Наталья Ивановна,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

*Февраль, 2018*

Тема: «ПРИЁМЫ ВЫЧИСЛЕНИЯ ДЛЯ СЛУЧАЕВ ВИДА 35-7»

**Цель:** планируется, что в результате активной познавательной деятельности к концу урока учащиеся будут

*знать:*

* алгоритм вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд (вычитание по частям для случаев вида: 35 – 7);

*уметь:*

* решать примеры на вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд, используя алгоритм.

**Формировать универсальные учебные действия:**

* **Личностные –** способствоватьразвитию положительной мотивации к учебной деятельности;
* желание осваивать учебный материал, необходимый для решения поставленной задачи;
* осознание собственных достижений при освоении учебной темы;
* **Познавательные –** умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* **Регулятивные –** умение формулировать учебные цели, анализировать и сравнивать объекты, использовать доказательство, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; сравнивать свой результат решения с эталоном, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; оценивать качество решения, способность мобилизовать силы волю и энергию к преодолению препятствий
* **Коммуникативные –** умение оценивать действие партнёра,

комментировать, работая в паре, действия устного вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, используя математические термины;

уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

согласовывать позиции и находить общее решение в рамках учебного диалога.

**Тип урока:** изучение нового материала  
**Используемые методы, технологии обучения –** словесный, наглядный методы, ИКТ.

**Используемые формы организации познавательной деятельности учащихся –** фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

**Оборудование –** учебник, электронная презентация, раздаточный материал, проектор.

Ход урока

1. ***Организационный момент. Настрой на работу.***

*Цель: создать общий настрой на работу; дать понять учащимся, что они значимы для учителя, вселить веру в их силы.*

***Слайд 2***

Учащиеся объединяются в пары, протягивают друг другу руки, поочередно касаясь пальцев рук своего партнера, начиная с больших, хором произносят:

**Желаю** (большими пальцами)

**Успеха** (указательными пальцами)

**Большого** (средними пальцами)

**Во всем** (безымянными пальцами)

**И везде** (мизинцами).

**Привет** (соприкасаются всей ладонью руки)!

**Удачи тебе всегда** (пальцы переплетаются в замок).

Самое удивительное явление в мире – это человеческая доброта. Подарите улыбки друг другу и нашим гостям. Чудесных открытий желаю я вам.

***Слайд 3***

Прочитаем вместе эпиграф нашего урока: «Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы …. (умные), как много хорошего умеете, если будете постоянно … (работать) над собой, ставить новые …(цели) и стремиться к их достижению. (Ж. Ж. Руссо)

1. ***Мотивация к учебной деятельности. Работа в группах***

*Цель: создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;* ***Слайд 4***

|  |
| --- |
| **9 15 1 15 10 33 15 6 5 1 32 20 19 33 2 6 9 19 20 1 18 1 15 10 33.**  \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_.  D:\Natalia\ЖОНКИНА ПИСАНИНА\30932_original.jpg |

- А чтобы определить, под каким девизом пройдет наш сегодняшний урок, постарайтесь расшифровать послание от необычных гостей, которые появятся в нашем классе, только в том случае, если мы сможем правильно выполнить их задание.

*Появились герои* ***ФИКСИКИ. У Фиксиков есть свей фирменный знак, который они хотят подарить вам. После выполнения каждого задания на своем оценочном листе, вы будете соответствующим цветом закрашивать значок. Слайд 5***

**Зеленый***– знаю, умею, могу научить.*

***Ж*елтый** *– умею могу*

**Красный** *– нужна помощь*

1. ***Чистописание.***

***В тетради записывается дата, классная работа. Слайд 6***

- Ребята, а что вы можете рассказать о сегодняшнем числе с точки зрения математики. (однозначное, четное, некруглое, записывается в одной клетке, его соседи 5 и 7)

Давайте пропишем в наших тетрадях цифру 6

(подготовка к письму - посадка, наклон тетради, демонстрация образца написания)

Обведите в кружок самую красивую цифру, подчеркните цифру, которая не получилась. ВЗАИМООЦЕНКА (+,-)

**САМООЦЕНКА РАБОТЫ НА ЭТАПЕ**

1. ***Устный счет. Актуализация опорных знаний***

* ***«Считай, не зевай»*** (записать в тетрадь только ответы числовых выражений) ***Слайд 5***

***ВЗАИМОПРОВЕРКА, СВЕРКА С ЭТАЛОНОМ* .**

- Что общего у этих чисел? На какие группы их можно разделить? Назовите наибольшее число, наименьшее число в этом ряду. Назовите числа, в которых одинаковое количество единиц второго разряда, первого разряда. Назовите числа, у которых одинаковое количество единиц и десятков. Запишите числа в порядке возрастания, убывания – ***выполняют по вариантам, 2 человека у доски, взаимопроверка.***

**САМООЦЕНКА РАБОТЫ НА ЭТАПЕ**

* ***Мини-тест***  (подготовка учащихся к усвоению знаний) **Работа в парах**

- Выполнив задание верно, вы сможете прочитать секретное слово. Только помните, это слово нельзя выкрикивать, его нужно сказать мне на ушко.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание** | **Да** | **Нет** |
| 1ч = 60 мин | **в** | **у** |
| 42= 40+2 | **ы** | **п** |
| 5 м 7дм = 75дм | **ю** | **ч** |
| 70 – 8 = 62 | **и** | **о** |
| 4дм 5см < 3дм | **р** | **т** |
| 1м=10 см | **с** | **а** |
| 36 +20=56 | **н** | **ф** |
| 30+12 > 52 | **м** | **и** |
| 60 - 47=20 | **к** | **е** |

**САМООЦЕНКА РАБОТЫ НА ЭТАПЕ**

***Слайд 6***

- Какое слово у вас получилось? *(****вычитание****)*  Вспомните, как называются числа при вычитании.

- Попробуйте определить, чем мы будем дальше заниматься на уроке? Как вы думаете, мы уже изучили все способы вычитания двузначных и однозначных чисел? Чему же мы сегодня на уроке можем научиться? (познакомиться с приёмом вычитания из двузначного число однозначного с переходом через десяток, закрепить изученный вычислительный приём , совершенствовать умение решать текстовые задачи с новым приёмом вычитания.)

**Физминутка ( под песенку «Кто такие Фиксики») *Слайд 7***

1. **Работа над темой урока**

*На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: 1) ставят цель, 2) строят план достижения цели, 3) предполагается выбор учащимися метода разрешения проблемной ситуации.*

**35 – 3 50 – 3** ***Слайд 8***

- Сравните числовые выражения. Что у них общего? Чем они отличаются? Нолик считает, что для решения этих числовых выражений нужно использовать один и тот же алгоритм. Прав ли он?

- Сейчас вам предстоит в группах вспомнить и составить алгоритмы для решения данных числовых выражений.

***Работа по группам*** (заполняют таблицу, отмечая верные утверждения для заданного случая)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Гр. 1, 3 | **35 – 3** = | ДА | НЕТ |
| 1 | ***Раскладываю число 35 на разрядные слагаемые.*** |  |  |
| 2 | ***Заменю вычитаемое 3 суммой удобных слагаемых.*** |  |  |
| 3 | ***Отниму от десятка 3 единицы.*** |  |  |
| 4 | ***Отниму от 5 единиц 3 единицы*** |  |  |
| 5 | ***Прибавляю к десяткам оставшиеся единицы*** |  |  |
| 6 | ***Отниму от десятков оставшиеся единицы*** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Гр 2, 4 | **50 – 3** = | ДА | НЕТ |
| 1 | ***Раскладываю число 50 на разрядные слагаемые.*** |  |  |
| 2 | ***Заменю вычитаемое 3 суммой удобных слагаемых.*** |  |  |
| 3 | ***Отниму от 1 десятка 3 единицы*** |  |  |
| 4 | ***Прибавлю к 1 десятку 3 единицы*** |  |  |
| 5 | ***Отниму от оставшихся десятков оставшиеся единицы.*** |  |  |
| 6 | ***Прибавляю к десяткам оставшиеся единицы*** |  |  |

2 мини-группы работают у доски, составляя алгоритм для заданного случая (*для каждой группы свой набор карточек-предложений, среди них есть лишние)*

**САМООЦЕНКА РАБОТЫ НА ЭТАПЕ**

- Ой, ребята, смотрите какая СИМКА грустная. Все дело в том, она болела и пропустила объяснение нового материала в школе, теперь она не может решить пример из домашнего задания: **32 – 5 *Слайд***

Поможем ей? Попробуем проверить наши алгоритмы и выбрать подходящий (ДЕТИ РАБОТАЮТ В ГРУППАХ, ГР.1 и 3 проверяют алгоритм для случаев 53 -21 ; ГР 2 и 4 - для случая 50 – 21 )

-Подойдут ли наши алгоритмы для решения числового выражения 32 – 5 ?

Давайте попробуем составить алгоритм для решения таких числовых выражений.

1. Заменю число …. суммой удобных слагаемых.

2. Вычту из числа … число…, чтобы получилось круглое число.

3. Вычту из … оставшееся число.

4. Читаю ответ… .

**6. *Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.***

Фронтальная работа с комментированием.

- Мы с вами познакомились с новым алгоритмом вычитания двузначных чисел. Теперь давайте попробуем потренироваться в решении примеров по этому алгоритму.

С. 28, №2

*Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи.*

**САМООЦЕНКА РАБОТЫ НА ЭТАПЕ**

1. ***Работа над задачей Слайд***
2. Чтение задачи самостоятельно, учеником
3. О чем задача? Что обозначает каждое число в задаче?
4. На какой вопрос предстоит ответить? Что для этого надо знать?

- Кто из вас может решить задачу самостоятельно? Кому нужна помощь друга или моя? (***2 ученика решают у доски)***

**САМООЦЕНКА РАБОТЫ НА ЭТАПЕ**

***9 . Самостоятельная работа******Слайд***

*Организовать самостоятельное выполнение учащимися задания на новый способ действия, организовать самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.*

- Встаньте, кто научился решать сегодня новые примеры. (Встают все дети)

- А я считаю, что еще не все смогут их решить самостоятельно. Кто прав? Кто нас рассудит? Нас рассудит Дедус и его «говорящие» карточки. Если вы решите примеры правильно, то карточка с вами заговорит.

- Как похвалила тебя карточка?

- Если карточка молчит, значит надо еще потренироваться в решении примеров.

**САМООЦЕНКА РАБОТЫ НА ЭТАПЕ**

***Домашнее задание ( в зависимости от возникших на уроке затруднений): Слайд 12***

**Сложно решать задачи** *– № 2, с. 65*

**Сложно решать примеры** *- №2, с. 64*

***10. Итог урока. Рефлексия. Слайд 13***

- Молодцы, ребята. Вы сегодня хорошо поработали.

Окончен урок, наш выполнен план.

Спасибо, ребята, огромное вам.

За то, что упорно и дружно трудились,

И знания точно уж вам пригодились.

Наш урок подходит к концу. Фиксики прощаются с вами и очень торопятся, поэтому просят вас закончить их предложения.

Сегодня на уроке я научился…

Своей работой на уроке…

Мне было легко…

Мне было трудно…

Я хочу поблагодарить за работу…

**«Говорящие примеры» Приложение 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| D:\Natalia\ЖОНКИНА ПИСАНИНА\kak_narisovat_dedusya_iz_fiksikov.jpg   |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   **72 – 26 =**  **51 – 35 =**  **82 – 59 =**  **33 – 28 =** | **1 – л 4 – м**  **2 – д 5 – ц**  **3 – е 6 – о** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| D:\Natalia\ЖОНКИНА ПИСАНИНА\kak_narisovat_dedusya_iz_fiksikov.jpg   |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   **62 – 14 =**  **95 – 28 =**  **71 – 36 =**  **31– 29 =** | **2 – а 6 – н**  **3 – ч 7 – и**  **4 – у 8 – м**  **5 – к** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| D:\Natalia\ЖОНКИНА ПИСАНИНА\kak_narisovat_dedusya_iz_fiksikov.jpg   |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   **53 – 27 =**  **62 – 17 =**  **91 – 48 =**  **42 – 38 =** | **2 – з 5 – р**  **3 – в 6 – д**  **4 – о** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| D:\Natalia\ЖОНКИНА ПИСАНИНА\kak_narisovat_dedusya_iz_fiksikov.jpg   |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   **81 – 28 =**  **61 – 19 =**  **44 – 28 =**  **32 – 27 =** | **1 – ч 4 – л**  **2 – и 5 – о**  **3 – т 6 – н** |