***Урок обществознания с элементами «Сингапурской программы обучения».***

Автор разработки: учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории Валеева А.Б.

Класс: 6

Предмет: обществознание

Тема урока: **Выбор человека между добром и злом.**

***Цель***: сформировать представление учащихся об этических категориях – добро, зло, совесть, честь, достоинство - как общепринятых нормах поведения¸ не закрепленных в законах.

***Задачи.***

***Образовательные:***

* познакомить учащихся с понятием «мораль»;
* дать представление об основных категориях морали: «добре» и «зле».

***Развивающие:***

* развивать умения анализировать различные ситуации с позиций норм морали, проводить анализ сходных явлений;
* расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме;
* развивать умение работать с документами, сравнивать различные точки зрения по проблеме.

***Воспитательные:***

* воспитывать толерантность, уважительное отношение к другим людям;
* развивать следующие навыки при выработке общего решения в совместной деятельности: умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение работать в группе; умение оценивать групповую работ;.
* сформировать понимание ценности собственных жизненных целей и задач при уважении целей и задач других людей.

**Формируемые универсальные учебные действия**:

**Предметные*:***

*Научатся:* отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность»; раскрывать и пользоваться понятиями этики: добро, зло, мораль, золотое правило нравственности; приводить примеры ситуаций морального выбора; давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.

*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.

**Метапредметные*:***

***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве   
с учителем.

***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.

***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).умение учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве.

**Личностные*:*** Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.

**Предполагаемые результаты:** учащиеся могут анализировать ситуации, работать в группах, сотрудничать с членами группы в процессе обсуждения, высказывать аргументированную точку зрения, грамотно использовать изученные понятия.

## Тип урока: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, проблемный урок.

**Форма урока**: групповая

**Основные понятия**: нравственность, мораль, добро, зло, совесть.

**Материалы**: раздаточный материал для индивидуальной и групповой работы, маркеры, школьный энциклопедический словарь, презентация. 

**План:**

Вводная часть.   
1. Мотивация

2.Активизация познавательной активности   
II Основная часть.   
1. Работа в группах

III. Заключительная часть   
1.Подведение итогов.

2. Рефлексия  
3. Оценивание

**Ход урока.**

1. ***Проверка домашнего задания.***

Правила работы в группах. **Мэнедж мэт – лицо – лицо, плечо – плечо.**

Соотнесение интересов и потребностей человека.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сферы жизни общества*** | ***Интересы, примеры*** |
| А. Духовные | Диалог, выражение собственной позиции |
| Б. Материальные | Еда, жилище, воздух |
| В. Социальные | Просмотр фильма, чтение книг, получение знаний в школе |
| Г. Физиологические | Хорошая квартира, ремонт автомобиля |

-Какие из этих интересов наиболее способствуют развитию человека как личности и прогрессу общества в целом? (духовные интересы)

Духовная сфера общества имеет очень важное значение. Она включает в себя такие элементы как: религия, образование, наука, искусство, мораль.

Сегодня вы работаете в группах. Прошу не забывать правила работы в группах – они есть у вас на столах.

***II. Определение темы и проблемного вопроса урока.***

Сегодня у нас очень интересная и важная тема. И сформулируем мы ее вместе после просмотра видеоролика.

1. Просмотр видео «Ангел и бес».

Прошу вас в группах обсудить и сформулировать тему нашего урока. На обсуждение вам дается 1 минута. Время пошло.

*На основе просмотра видео обучающиеся (в группах) формулируют и предлагают варианты формулировки темы урока.*

Учитель корректирует формулировку темы урока.

**Тема нашего урока «Выбор человека между добром и злом».**

1. Предлагаю вам прослушать сценку из жизни ваших сверстников.

Анализ ситуации (сценка). Приложение 1.

Учитель организует беседу, анализируя сценку.

- Что сдерживает животных одного вида от уничтожения друг друга? (инстинкты)

- Есть ли у людей сдерживающий механизм, заставляющий их поступать правильно, сохраняя жизнь себе подобным? (мораль, нравственность)

- Какое наблюдается противоречие? (между потребностями/желаниями людей и требованиями общества)

- Сформулируйте вопрос, который можно задать на основе этого противоречия.

*Выслушиваются мнения групп. Учитель корректирует проблемный вопрос.*

**Проблемный вопрос нашего урока – Что заставляет человека поступать правильно?** (Что является основой правильного поведения человека?)

Поведение человека в обществе регулируется разнообразными нормами. Без их существования невозможна нормальная жизнедеятельность общества. Все нормы мы можем разделить на 2 большие группы: писанные и неписанные.

-Существуют ли нормы, закрепленные в законах, которые бы регулировали нравственные поступки людей? (Нет)

-Но все же есть правила, нормы, которые не закреплены письменно, но, тем не менее, регулируют жизнедеятельность людей. Какие это нормы? (моральные, нормы морали)

**Эпиграф урока:**

**«Добрый человек – не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не умеет делать зло»**

**В.О.Ключевский.**

Давайте подумаем, каких целей мы хотим достигнуть, изучая тему урока.

**План урока**: 1. Добро и зло.

2. Мораль и нравственность.

3. Стимулы нравственного поведения.

-Сегодня на уроке мы познакомимся с таким понятиями как «мораль», «нравственность» и их основными категориями: «добро» и «зло», узнаем, чем отличаются понятия «мораль» и «нравственность», поговорим о том, как понимали добро философы в разные времена и как понимаете его вы.

*(В тетради записать тему и проблемный вопрос урока)*

***III. Знакомство с новым материалом.***

**1*. Добро и зло.***

***1.Прием «мозговой штурм».*  Континиус Раунд Робин – записать на листочках (листы разделены на 4 части) свои ассоциации, делимся информацией – по кругу зачитывают записи.**

Перед вами лист бумаги, разделите его на 4 части линиями. В правой верхней части напишите «добро», в левой верхней части «зло». Работая в группе, предложите свои ассоциации к этим словам. Каждый член группы записывает свои ассоциации и передает листок соседу. Время на выполнение 2 минуты.

-Какие ассоциации у вас возникают к слову «добро»? «зло»? Назовите их.

Добро – это стремление к улучшению жизни, выражается в доверии, справедливости, милосердии, свободе…. Добрый человек оказывает бескорыстную помощь людям.

Добрый человек - это человек, действующий на основе общечеловеческой морали.

Что же такое ДОБРО? Добро – это то, что хорошо для всех людей и для каждого отдельного человека. Добром мы признаем хорошее, положительное, полезное, нужное людям.

Зло – это то, что противостоит добру. Зло осуждается, его необходимо преодолевать.

Зло проявляется в насилии, обмане, подлости, воровстве, хулиганстве, жестокости…. Зло может быть большим (по отношению ко всему человечеству) и маленьким (по отношению к себе и близким). В любом случае это ЗЛО!!!!

Что же такое ЗЛО? Зло есть то, что уничтожает жизнь или препятствует ей. Это то, что мы оцениваем как плохое, дурное, вредное.

**2. «Корзина идей». Континиус Раунд Робин – а) записать на листочках свои ассоциации б) делимся информацией – по кругу передается листок, каждая группа вычеркивает одно предположение, наименее, по их общему мнению, соответствующее понятию «мораль».**

Обратимся еще к одному понятию – Мораль. Предлагаю вам, работая в группах написать 5 общих ассоциаций к этому слову. Время – 1 минута.

А теперь передаем листы по кругу другим командам. Команды, получившие листы совместно решают и вычеркивают одну наименее близкую, по их мнению, ассоциацию к слову «мораль».

-Предлагаю вам назвать слова или словосочетания, раскрывающее понятие «мораль».

*Вывод:*

**Мораль - правила поведения человека в обществе, не закрепленные в законах.** *(Записать в тетради)*

-Обратимся к словарю. Проверим, верно ли мы сформулировали понятие. Мораль – это….

-Термин «мораль» впервые встречается во 2 веке в трудах древнеримского юриста, политика и философа Цицерона. Но определенные правила поведения существовали задолго до появления самого термина «мораль».

**Еще в VI веке до н.э. Конфуцием было сформулировано «золотое правило нравственности», которое гласит:**

**Не делай другому того, чего себе не желаешь.**

***3. Мораль, нравственность.***

-Некоторые ученые считают, что между понятиями «мораль» и «нравственность» можно поставить знак =, а кто-то утверждает, что это - не одно и то же.

-А как считаете вы? Обоснуйте свою позицию. **Тайм Раунд Робин – каждый высказывает свое мнение в команде по очереди – 15. Затем формулируется общий вывод, который озвучивается.**

- Первоначально оба слова – мораль и нравственность – обозначали одно понятие. Со временем ситуация изменилась, и за разными словами был закреплен разный смысл. Под словом «мораль» принято понимать нормы поведения, отношения с людьми. А под словом «нравственность» - реализацию моральных норм в жизни человека, повседневном поведении людей, конкретного человека.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мораль** | **Нравственность** |
| правила поведения  (как надо поступать) | практические поступки людей |

- А еще на основе этих понятий сформировалась целая наука «этика» - наука о морали и нравственности, которая рассматривает проблемы морального выбора и нравственной ответственности человека. Обратимся к словарю.

-Итак, мы выяснили, что у людей есть образец поведения. Но все ли следуют нормам морали?

- Возникает ли нравственность в человеке стихийно, или ее нужно формировать сознательно?

***4. Стимулы нравственного поведения.***

-Что, по вашему мнению, в большей степени стимулирует нравственное поведение людей? Выберите вариант ответа:

* *Боязнь общественного осуждения*
* *Совесть, чувство долга*
* *Стремление получить одобрение окружающих*
* *Желание делать, как все*
* *Боязнь наказания*

Каждая группа аргументирует выбранный вариант ответа.

Основное противоречие морали – Человек знает, что такое добро, однако склонен поступать зло!!!!

Предлагаю вашему вниманию еще одну сценку.

*Просмотр и обсуждение сценки. Приложение 2.*

Правила морали – это всего лишь идеальный образец поведения, а выбор конкретного поступка остается за человеком, так как именно человек обладает свободой выбора с единственным условием – нести ответственность за свой выбор.

При помощи морали общество оценивает не только действия людей, но и их мотивы. Особую роль играет формирование в каждом человеке способности самостоятельно вырабатывать и направлять свою линию поведения. Эта способность выражается в этических категориях – понятиях о морали, отражающих события жизни с точки зрения самых общих моральных оценок. К таким категориям относятся совесть, долг, чувство собственного достоинства.

**Задание**: Соотнесите термин и определение. Если у вас возникнут сложности, обратитесь к словарю.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Термин*** | ***Определение*** |
| А. совесть | 1. Самооценка личности, осознание своих качеств, выполненного долга и общественного значения. |
| Б. долг | 2. моральный самоконтроль, оценка выполнения морального долга |
| В. достоинство | 3. Обязанности, которые необходимо выполнять перед обществом и самим собой. |

Совесть – одна из главных этических категорий. Это способность отделять добро от зла, критически оценивать свои действия, чувствовать свою вину за плохие поступки и мысли. Совесть формируется в процессе воспитания. В детстве совесть проявляется как «голос других людей». Позже как «голос другого Я», который обращается к достоинству человека. Это внутренняя сторона морали. Однако, как это ни покажется странным, люди могут обращаться с ней как с вещью. Предлагаю вам посмотреть реальный сюжет - **видеоролик**.

Конечно, в своих поступках люди должны руководствоваться своей совестью, а основой поступков должно стать понимание добра и зла.

Готовы ли вы ответить на проблемный вопрос урока?

В четвертой свободной части нашего листа напишите три возможных варианта ответа на вопрос.

***V.Закрепление изученного материала.***

-Иногда очень трудно оценить поступок с позиций добра и зла.

-Почему в сказках добро всегда побеждает зло? Приведите примеры таких сказок или литературных произведений.

- К чему стремятся люди – быть добрыми или злыми? Есть ли у них выбор?

- в мультфильме «Чертенок №13» был озвучен девиз: «Люби себя, чихай на всех, и в жизни ждет тебя успех». Выскажите свое мнение об этом девизе.

***1.Притча «Семена»***

Однажды одна женщина пришла в магазин.

Когда продавец повернулся к ней, она застыла в изумлении.

- Это ты, БОГ? – спросила женщина.

- Да, это я. – спокойно ответил ей БОГ.

- Тогда я могу попросить у тебя все, что хочу?

- Конечно. Проси, что хочешь. – ответил БОГ.

- Я хочу стать доброй, справедливой, честной, свободной и всегда поступать по совести. Дай мне эти качества – попросила женщина.

- Хорошо – сказал БОГ. Он отошел от прилавка и вернулся с маленьким мешочком.

- Что это? – спросила женщина.

- Это семена – ответил БОГ – И только от тебя самой зависит как хорошо они взойдут!

-В чем смысл этой притчи?

***3. Подведение итогов. План добрых дел. Финк – Райт – Раунд Робин (подумайте, запишите, обсудите в группах)***

***-*** В виде какого предмета, явления можно изобразить добро?

-Давайте попробуем составить план добрых дел.



*(Учитель прикрепляет к доске солнышко, дети на его лучиках пишут добрые дела, прикрепляют на доску)*

Добрые дела так же, как лучики солнца, радуют и душевно согревают людей. Напишите на своих лучиках, что вы можете сделать доброго для других.

-Итак, у нас получился план добрых дел. Каждый из нас должен помнить, что он всегда находится перед выбором и только сам человек решает, как поступить в той или иной ситуации, какую дорогу ему выбрать.

**Д/З:** подобрать материалы из средств массовой информации или художественной литературы о моральном выборе человека (добро и зло).

***VI. Рефлексия.***

-Наш урок подходит к концу. Что он вам дал?

-Какие выводы вы для себя сделали?

-Вы сегодня работали очень хорошо, аргументировано отвечали на поставленные вопросы и заслуживаете оценки «отлично». Но помните, что окончательную оценку вам поставит сама жизнь. Старайтесь всегда в любой ситуации руководствоваться «золотым правилом», которое гласит:

(хором)

**Не делай другому того, чего себе не желаешь!**

**Приложение 1.**

**Определяем основной вопрос урока.**

Действующие лица – «задира» Коля, «модница» Маша, «тихоня» Вика, «умник» Ваня.

*Коля появился в классе с большой ссадиной и синяком под глазом.*

**Коля:** Я им еще покажу! В следующий раз железный прут приготовлю, и тогда….!

**Маша:** Ну ты прямо как в волчьей стае живешь, а не в городе!

**Коля**: Ничего подобного! Известно, что животные часто дерутся за право территории, но редко уничтожают друг друга. Ни один волк во время схватки не перекусит вену уставшему сопернику. Он будет ждать, когда его соперник отдохнет.

**Ваня:** Верно. Волком движет инстинкт сохранения рода. Иначе бы звери одного вида друг друга истребили.

**Коля**: Что еще за инстинкт?

**Вика**: Инстинкт – это что-то вроде программы, только не для компьютера, а для животного. Его врожденная способность делать что-то, подчиняясь внутреннему неосознаваемому побуждению.

**Маша**: Но ведь у людей не так!

**Ваня**: Верно! Потому что человек способен подняться над своими инстинктами, быть выше их! Мы осознаем наши действия, сами принимаем решения.

**Коля:** Погоди, погоди. Так это получается, что мы, в отличие от животных, можем друг друга уничтожить?!

**Маша**: К счастью, не все люди, встретив обидчика, мечтают пустить в ход железный прут.

**Приложение 2.**

Действующие лица - папа, Мишка.

**Миша** (уча стихотворение): Кроха сын к отцу пришел, и спросила кроха – Что такое хорошо, и что такое плохо?... Пап, скажи, что этот кроха – глупенький был, не знал, что хорошо, а что плохо?

**Папа**: А по-моему, это стихотворение как раз про тебя.

**Миша**: Но я знаю, как поступать хорошо, а как плохо.

**Папа**: Тогда почему ты вчера взял Сашину тетрадь и испортил ее?

**Миша**: Я думал, он не догадается, кто это сделал. Но я же знал, что поступаю плохо.

**Папа:** И совесть тебя не мучила?

**Мишка**: Сашка мучил, а совесть – нет, не мучила. Ее у меня нет, во всяком случае, так брат сказал.