

Образовательный издательский проект «Книга памяти»

Образовательный издательский проект «Книга памяти» представляет собой сборник публикаций, подборку информационно-справочных материалов и определенный методический инструментарий и позволяет на основе системно-деятельностного подхода решать проблемы организации внеурочной деятельности обучающихся в области гражданско-патриотического воспитания.

Идеологическая основа разработанного и прошедшего апробацию образовательного издательского проекта созвучна с идеологией «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и ориентируется на формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.

Цель: обновление содержания воспитания и создание организационно-педагогических условий для формирования гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, развития социальных инициатив и достижения обучающимися личностных результатов, в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Задачи:

1. предоставить ученикам возможность освоить новые нормы социального поведения, проектной и исследовательской деятельности, направленных на развитие исторической памяти поколений и чувства патриотизма;
2. сформировать активную гражданскую и социальную позицию ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные, духовные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности российского общества;
3. совершенствование уровня информационно-коммуникативной компетентности;
4. развитие таких качеств как адаптивность, креативность, нацеленность на успех, развитый интерес, адекватная самооценка;
5. стимулирование интереса к определенным проблемам, предполагающим владение необходимыми коммуникативными знаниями и умениями и через деятельность показывать практическое применение полученных знаний.

Актуальность разработки и внедрения образовательного издательского проекта, направленного на развитие системы гражданско-патриотического образования и воспитания обусловлена противоречиями между:

- необходимостью удовлетворения запросов общества на обеспечение школой самоопределения личности в условиях правового государства и недостаточным качеством воспитательно-образовательных программ, которые могут изменить систему гражданско-патриотического образования и воспитания обучающихся;
- необходимостью полноценного развития гражданско-правовой культуры и общей неблагоприятной анемией общества, при таких условиях духовные потребности часто подавляются материальными;
- необходимостью наполнения школьного образования знаниями по гражданской компетенции детей и отсутствием четко скоординированных действий в решении проблем гражданско-патриотического образования;
- имеющимся опытом внедрения программ гражданско-патриотического воспитания и образования в урочную и внеурочную деятельность и недостаточным использованием идей интеграции обучения и воспитания.

Образовательный издательский проект «Книга памяти» может быть внедрен в любое образовательное учреждение при наличии нормативно-правовых, кадровых, информационно-

методических, дидактико-методических, материально-технических, организационных, финансово-экономических ресурсов.

Нормативно-правовые ресурсы:

Разработка и утверждение локальных нормативных актов: «О проведении исследовательской работы по созданию «Книги памяти», программа внеурочной деятельности.

Кадровые ресурсы

Реализация предлагаемой формы патриотического воспитания предполагает наличие творческих учителей, мотивированных на создание издательского продукта, понимающих и принимающих современные подходы к формированию духовно-нравственных ориентиров, в т.ч.с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Информационно-методические ресурсы

Создание презентационных материалов. Популяризация результатов исследовательского проекта создания «Книги памяти» в образовательное пространство школы посредством проведения тематических педагогических советов, круглых столов, конференций, семинаров и т.д.

Дидактико-методические ресурсы

Разработка и распространение дидактических и методических материалов по реализации предлагаемой формы патриотического воспитания. Создание проектных групп, включающих обучающихся, родителей (законных представителей).

Материально-технические ресурсы

Компьютеры, имеющие доступ к скоростному Интернету (по количеству участников проекта), принтер, сканер, документ-камеры.

Организационные ресурсы

Процесс подготовки издательского проекта может осуществляться в рамках внеурочной деятельности, на классных часах, программы дополнительного образования и других формах воспитательной работы с обучающимися.



Рис.1.Титульный лист издательского проекта «Книга памяти»

Образовательный издательский проект «Книга памяти» способствует достижению обучающимися метапредметных и личностных результатов, таких как: активная социальная и гражданская позиция в соответствии с социальными нормами, общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Духовно-нравственное воспитание молодежи имеет особое значение в общественной жизни страны. Каждое вновь появляющееся поколение уже с детства должно понимать истинные духовные ценности Отечества, которые столетиями помогали ему выстоять в самые тяжелые годы, строить свою страну, окрылять ее науку, культуру.

В год 75-летия Победы над фашисткой Германией историческая память россиян о Великой Отечественной войне становится наиболее актуальной. В то время, когда все больше появляется желающих принизить извратить уроки войны и переписать историю, всё меньше становится ветеранов Великой Отечественной войны - живых свидетелей подвига нашего народа.

Воспитание памяти о своем роде, своей семье, о себе самом – начало воспитания такого человека, который понимает, как тесно соприкасаются события семейной истории с жизнью всего народа, страны, города с жизнью других людей. Обращение к историческим корням создает почву для формирования гражданско-правовой компетентности, отвечает задачам персонификации образования.

Образовательный издательский проект «Книга памяти» (семейная хроника Великой Отечественной войны) содержит следующую информацию:

Публикации авторов, проводивших исследования и сбор материалов из семейного архива об участниках Великой Отечественной войны: ФИО и сведения об авторе, рассказ об участнике Великой Отечественной войны, фотографии, отсканированные письма, наградные листы, военные билеты и другие документы, представленные в открытом доступе на сайте Центрального архива Министерства обороны.

Информационные и справочные материалы:

- раздел «Награды за подвиги наших предков; (подробное описание и история медали, ордена);
- раздел «География Победы» (описание основных сражений Великой Отечественной войны с ссылками для дополнительной информации);
- раздел «Города-герои» (перечислены все города-герои с ссылками для дополнительной информации);
- раздел «Информационные ресурсы» (перечислены информационные ресурсы для поиска информации об участниках и событиях Великой Отечественной войны)

Программа проектной деятельности «Создание Книги памяти» (34 часа)

Образовательный издательский проект «Книга памяти» включает в себя разделы, представленные на схеме 1.

СОДЕРЖАНИЕ

Леденева Евгения Александровна	
Память поколений	4
Маслова Кира	
Военные загадки семьи	12
День памяти	21
Бадковский Иван	
Пока мы помним...	23
Дети войны	
Бадковский Василий	
Дерево памяти	28
Солдатский путь	31
Бордулина Полина	
Он защищал ее, а она его ждала...	32
Горбунова Милена	
Помню и горжусь!	37
Добрякова Милена	
Память о них вечна!	41
Долинский Ростислав	
Мой прадедушка – мой герой!	45
Ермоленко Дмитрий	
Мой прадед – первый шофер на Кузбассе	53
Кажю Сергей	
Мы гордимся тобой, воин!	57
Крылова Валерия	
Героический народ, победивший в войне	61
Дети... Нет, труженики тыла!	61
Два танкиста	62
Герой жив, пока его помнят	69
Малько Данила	
Фотография с фронта	77
Люди. Лошади. Война. Героизм	80
Записка ценою в жизнь	80
Моисеева Камилла	
Мой прапрадед – Иван Григорьевич Свойин!	81
Панькова Карина	
Мой прадедушка	87
Защитник Ленинграда	92
Сухинин Михаил	
Память о войне	94
Награды за подвиги наших предков	98
География Победы	113
Города-герои	126
Информационные ресурсы	
Программа проектной деятельности «Создание Книги памяти»	

Рис.2. Содержание «Книги памяти»



Схема 1. Структура издательского проекта «Книга памяти»

Подготовка публикации авторов издательского проекта «Книга памяти» включает в себя следующий пошаговый алгоритм работы:

Где искать: Семейная память. Интернет-ресурсы. Архивы и военкоматы. Поисковики, музеи, ветеранские организации.

Семейная память:

АНАЛИЗИРУЕМ	УСТАНОВЛИВАЕМ
Документы: письма, похоронки, свидетельства о рождении, браке; фотографии; истории болезни; автобиографии; воспоминания; наградные документы; военный билет, ветеранские книжки Семейные предания	<ol style="list-style-type: none">1. Фамилию, имя, отчество (с вариантами написания).2. Дату, место рождения.3. Место, дату призыва.4. Учебные заведения, воинские части, в которых проходила служба (учеба) (номера полевых почт), звания.5. Награды.6. Факты ранения, нахождения в плену.7. Однополчан, командиров.8. Место гибели, организацию, выславшую извещение о смерти.

Интернет-ресурсы. Базы данных

ОБД Мемориал – сведения о погибших воинах (<http://obd-memorial.ru/html/index.html>)
«Подвиг народа» – сведения о наградах периода войны (<http://www.podvignaroda.ru/>)

При поиске и анализе данных важно: Искать по всем возможным сочетаниям данных и написаниям ФИО. Искать, постепенно уменьшая количество реквизитов. Сделать максимально широкую выборку поисковых результатов. Обратит внимание на автора и время создания документа, лежащего в основе результата. Соотнести полученные данные с современным административно-территориальным делением. Учесть возможные ошибки в написании имен собственных.

Справочные ресурсы

Солдат.ru – справочники (в том числе – полевых почтовых станций), ссылки на интернет-ресурсы, памятка по поиску пропавших без вести, формы запросов (анкет) <http://www.soldat.ru/>

Википедия – краткие данные о времени формирования и действия воинских частей <http://ru.wikipedia.org>

Росархив – сведения, куда обращаться по конкретным направлениям поиска <http://archives.ru/faq/war.shtml>

Портал «Архивы России» - адреса архивов <http://www.rusarchives.ru/>

КАК ИСКАТЬ, если: вернулся живым; убит, умер в госпитале, погиб в плену, пропал без вести.

Вернулся живым

<p>Устанавливаем места службы: (конкретные части, подразделения, время нахождения в них):</p> <ul style="list-style-type: none">- анализируем семейную память, устанавливаем по справочникам полевых почт номера соединений- обращаемся в военкомат- обращаемся в организацию, где работал (личное дело)- изучаем базы данных Подвиг народа и ОБД Мемориал, устанавливаем факты награждения (в составе какой части получены), факты ложного учета, как погибшего (в составе какой части в какое время)	<p>Устанавливаем боевой путь:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Изучаем боевой путь интересующих нас воинских частей по интернет-источникам, книгам. Сопоставим со временем нахождения в них искомого лица.2. Устанавливаем связи с музеями данных воинских частей, а так же с музеями расположенными на территории боевого пути воинских частей. Можно обратиться в наиболее старые школы в районе места жительства вернувшегося с войны, ветеранские организации.3. Если был факт ранения – делаем запрос в АВММ МО РФ, награждения – в ЦАМО, плена – ищем фильтрационное дело.4. При необходимости уточнить конкретные этапы боевого пути – обращаемся в ЦАМО или др. центральный архив.
--	--

Убит

<p>Сбор данных: место гибели, места службы</p> <ul style="list-style-type: none">- изучаем ОБД Мемориал, уточняем место и дату гибели, захоронения- уточняем современное АТД места гибели, за сведениями о захоронении обращаемся в военкомат по месту захоронения.- анализируем семейную память, устанавливаем по справочникам полевых почт номера воинских частей- обращаемся в военкомат (в какую часть призвали)- изучаем базу данных Подвиг народа устанавливаем факты награждения (в составе какой части получены).	<p>Устанавливаем боевой путь:</p> <p>Делаем запрос в ЦАМО (др. архив) - подтверждаем факт гибели. Указываем реквизиты дела из ОБД Мемориал.</p> <p>Ищем место захоронения и историю последнего боя в Интернете. Устанавливаем связь с поисковиками и краеведами по месту захоронения.</p> <p>Изучаем боевой путь интересующих нас воинских частей в интернете, по книгам.</p> <p>Устанавливаем связи с музеями данных воинских частей, а так же с музеями расположенными на территории боевого пути воинских частей, потомками однополчан.</p>
--	---

Пропал без вести. Умер в плену

<p>Сбор данных: место смерти, места службы</p> <ul style="list-style-type: none">- изучаем ОБД Мемориал, БД Саксонские мемориалы уточняем место и дату смерти, захоронения- устанавливаем современное АТД места смерти, за сведениями о захоронении на	<p>Устанавливаем боевой путь:</p> <p>Делаем запрос в соответствующий архив (если обнаружена ссылка в базах, указываем ее реквизиты) или Красный крест (см. Солдат.ru).</p> <p>Ищем место захоронения и историю лагеря в Интернете. Устанавливаем связь с муниципалитетом по месту захоронения. (для</p>
--	--

территории СНГ обращаемся в военкомат по месту захоронения.
- анализируем семейную память, устанавливаем по справочникам полевых почт номера воинских частей
- обращаемся в военкомат (в какую часть призвали)
-изучаем базу данных Подвиг народа устанавливаем факты награждения (в составе какой части получены).

СНГ – с поисковиками, краеведами)
Если до плена установлен факт ранения обращаемся в АВММ МО РФ, награждения обращаемся в ЦАМО (др. архив).
При необходимости уточнить конкретные этапы боевого пути – обращаемся в ЦАМО или др. центральный архив.

Обобщение найденных сведений (изучение и систематизация материалов, выводы).

Написание рассказов, сочинений, эссе, иллюстрация рисунками, коллажами.

Подготовка текстового документа в Word. Отправка работы учителю для оформления «Книги памяти».

Подготовка презентационных материалов о работе в проекте.

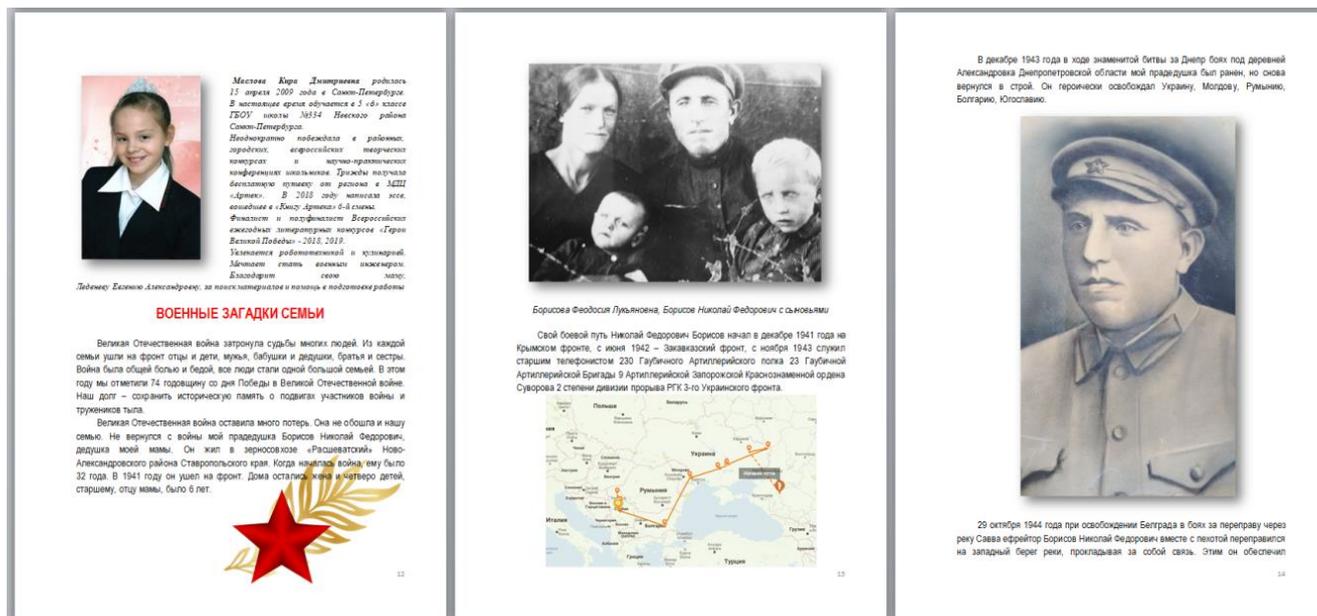


Рис. 3. Страницы публикации авторов издательского проекта «Книга памяти»

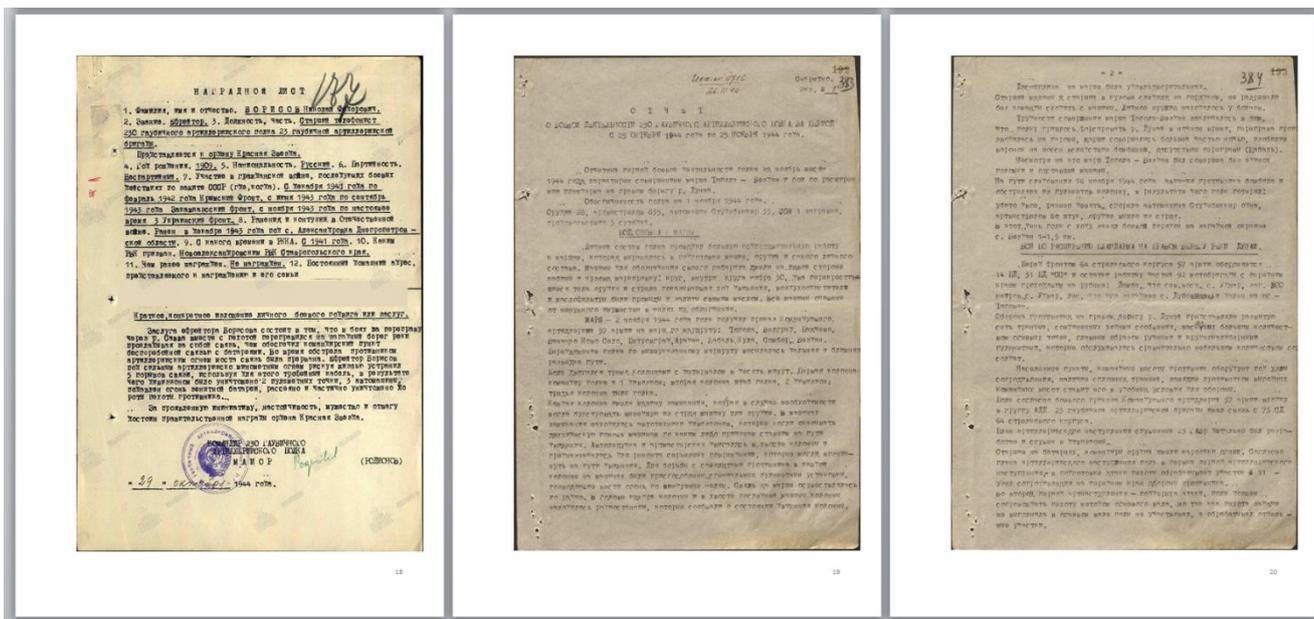


Рис. 4. Страницы с документами из семейного архива

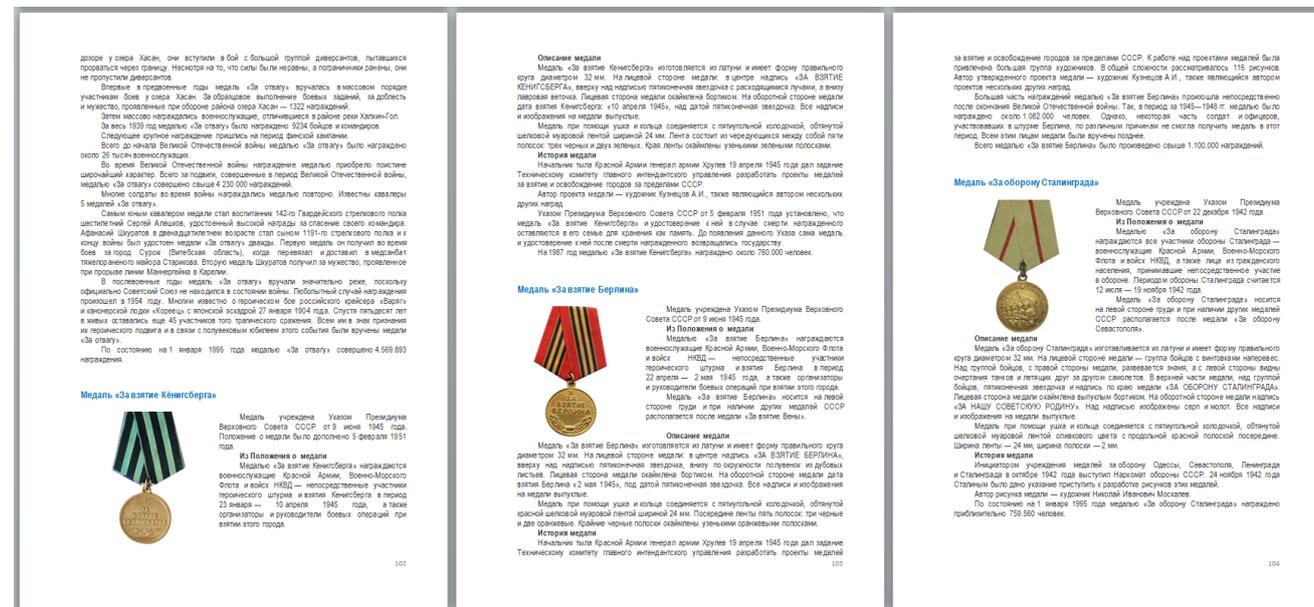


Рис. 5. Страницы раздела «Награды наших предков»

Раздел «Награды наших предков» содержит описание наград, которые были получены родственниками авторов публикаций (Рис.6). В разделе «География Победы» и «Города-герои» собрана историческая справка о городах, отличившихся подвигами своих защитников, и о битвах и сражениях, в которых принимали участие прабабушки и прадедушки авторов «Книги памяти» (рис.7.).

Данная справочная информация позволяет педагогу организовать занятия, погружая учеников в исторические факты и даты, которые связаны с одной стороны с историей их семей, а с другой стороны – это история Победы нашей страны в Великой Отечественной войне. На страницах представлены ссылки на порталы, которые сегодня предоставляют возможность детально погрузиться в военные действия 1941-1945 года.

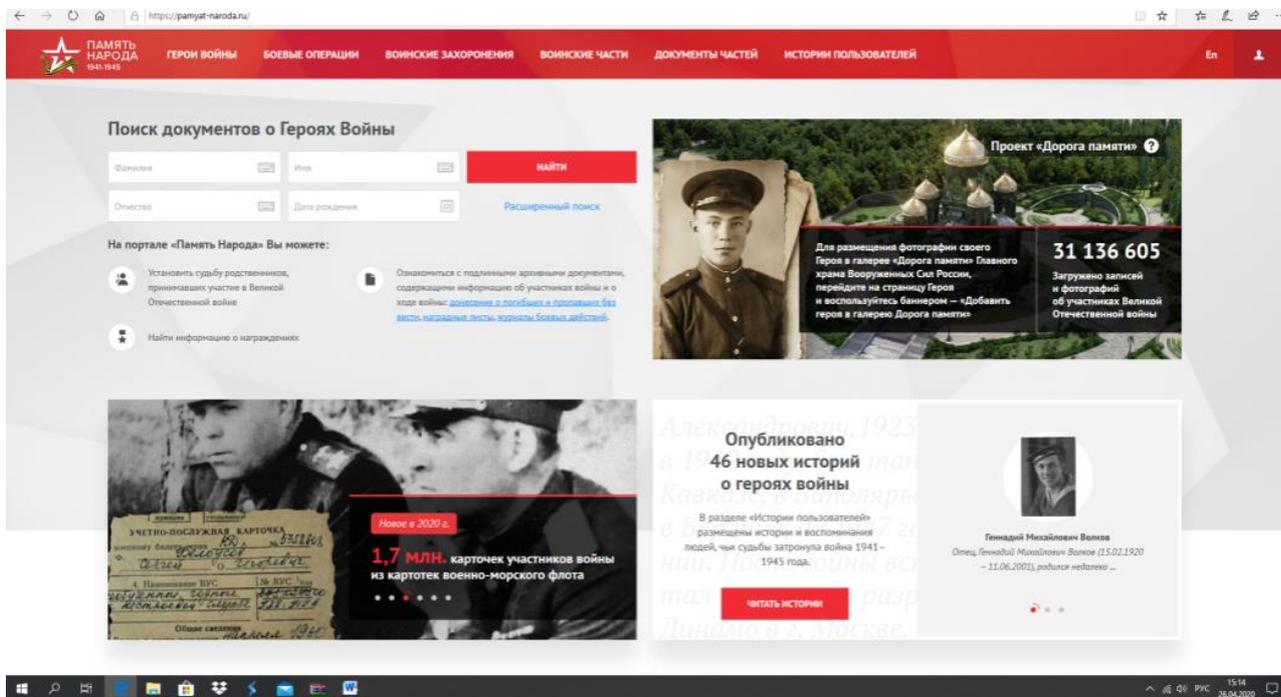


Рис.6. Раздел «География Победы»



Рис.7. Раздел «Города-герои»

Раздел «Информационные ресурсы» содержит сведения о современных интерактивных инструментах, позволяющих организовать исследовательскую и поисковую деятельность юных пользователей для получения ими наиболее полной информации об участниках Великой Отечественной войны за счет развитых обобщенных банков данных.



Раздел «Программа проектной деятельности по созданию «Книги памяти» содержит целевые установки, описание ожидаемых результатов и учебно-тематическое планирование.

ПРОГРАММА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОЗДАНИЕ КНИГИ ПАМЯТИ»

Программа рассчитана на 34 часа.

Актуальность этой программы в том, что младший школьный возраст это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений осуществленных каждым ребенком на данном возрастном этапе. Социальный опыт ребенка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал или выучил, а то, что он пережил. И этот опыт определяет его действия и поступки. По стандарту образования II поколения родители и учитель составляют единый тандем в развитии ребенка. Роль родителей в исследовательской деятельности ребенка велика. Если родители откликнулись на призыв ребенка к совместной деятельности, поделились своим опытом, знанием – то такой ребенок в школе разовьет свой исследовательский интерес и будет готов отправиться в «путешествие за знанием».

Задачи

1. Воспитывать в детях чувство самоуважения через добрые дела и поступки самого ребенка, чувство уважения к взрослым, любви к членам своей семьи;
2. Воспитывать любовь к малой родине на основе развития интереса к истории своей семьи, города.
3. Формировать представление о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами.

Реализация данной программы предполагает ожидаемый результат:

- Формирование ведущих интегративных качеств личности
- Самопознание, самовыражение, самореализация, инициативность
- Формирование коллективизма
- Педагогизацию воспитательной среды в социуме, неразрывную связь с воспитательными факторами такими как, родители и школа.
- Творческий подход
- Устойчивый интерес к истории своей семьи, города, страны

Содержательные линии программы:

- Образовательные линии - содержат идеи, характеризующие культурные и исторические особенности
- Ценностные линии – предполагают формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию нравственные ценности
- Деятельностные линии - побуждают учащихся к действию познания и включения критического мышления.

132

— Творческие линии - предусматривают развитие творческих способностей учащихся исследовательских умений и навыков.

Технологии: информационно-коммуникативные технологии; проектная деятельность; исследовательская деятельность

Формы контроля: статья, проект, буклет, рисунок, презентация

Основные методы обучения: монологический, диалогический, показательный;

Основные методы преподавания: объяснительный, информационно-общающий, иллюстративный;

Основные методы учения: репродуктивный, исполнительский, частично-поисковый, поисковый, исследовательский;

Должны уметь:

- осуществлять поиск информации и запросы в различных источниках, в т.ч.на информационных порталах в сети Интернет;
- писать очерки (статьи), брать интервью;
- оформлять публикации с текстовых редакторов;
- применять полученные знания на практике;
- работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;
- формировать собственную позицию, делать выводы;

Учебно-тематическое планирование:

Изучение «Книги памяти» ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга.

На какие темы писали авторы статьи? Как осуществляли поиск информации?

Какую визуальную информацию представляли? - 3 часа

Какими наградами были награждены родственники авторов книги? – 2 часа

В каких сражениях они участвовали? – 3 часа

Какие города были награждены почётным званием «Город-герой»? – 2 часа

Какими информационными ресурсами можно пользоваться для сбора информации? – 2 часа

Выбор темы. Разработка плана проектной деятельности – 1 час

Экскурсионная работа в музее (муниципальные, городские) по теме «История Великой Отечественной войны» - 2 часа

Поисковая работа. Сбор информации. Обсуждение результатов – 3 часа

Подбор материалов из периодических изданий – 2 часа

Работа с архивными документами – 2 часа

Обработка собранного материала. Подготовка статей – 3 часа

Подготовка презентации проекта «Моя публикация в Книгу памяти» – 2 часа

Презентация проекта «Моя публикация в Книгу памяти» - 2 часа

Оформление Книги памяти – 3 часа

Подготовка к презентации Книги памяти, презентация – 3 часа

Подведение итогов – 1 час

133

Рис.8. Описание программы проектной деятельности «Создание Книги памяти»