

**Консультация для родителей:  
«Как создать развивающую среду дома?  
Организация домашней развивающей среды».  
Воспитатель Мамазярова Н.В.**

*Игра - это огромное окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности ".*

*В. А. Сухомлинский*

**Как создать развивающую среду дома?**

Развивающая среда – это все, что окружает ребенка и, так или иначе, влияет на его развитие. Обогащенная развивающая среда, которую, собственно, можно и нужно специально создавать, если мы хотим, чтобы ребенок развивался интенсивно, но в то же время гармонично и естественно, — это такая среда, которая способствует развитию ребенка в процессе ее освоения.

*Почему стоит заняться созданием и обогащением развивающей среды для своего малыша?*

Во-первых, это поможет вам снять с себя часть «обязанностей» по организации развивающих занятий с ребенком, ведь он будет развиваться, осваивая окружающее пространство, которое вы для него продумали и создали.

Во-вторых, это огромный ресурс для развития малыша, ведь он находится в данном окружении практически 24 часа в сутки 7 дней в неделю, исключая несколько часов сна и прогулки.

В-третьих, развивающая среда, организованная с учетом актуальных задач развития, стимулирует развитие самостоятельной игры ребенка, помогает ему развиваться естественными темпами, исключая возможность «перегрузки» развивающими занятиями, которая вполне вероятна, если мама чересчур увлечена ранним развитием.

Создавая детскую комнату своей мечты, всю в розовых (или голубых) тонах, с плюшевыми мишками и воздушными шарами в каждом углу, мы безнадежно далеко уходим от развивающей среды в том понимании, которым ее наделяют психологи и педагоги (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, В.А.

Петровский, М. Монтессори и др.). Посмотрите, совершаете ли вы такие ошибки:

- Детская комната напоминает склад игрушек, возможности использования их в игре ограничены, имеется большое количество однообразных игрушек.
- Игры и пособия располагаются на верхних полках – подальше от вездесущих ручек малыша, чтобы он, ни в коем случае, не мог достать все это сам, испортить, порвать, разбросать.
- Ребенок является пассивным потребителем маминых инициатив – только от взрослого исходят постоянные предложения игр, занятий и развлечений для крохи, на которые он соглашается или нет.
- Состав игр и игрушек изменяется бессистемно, а-то и вовсе остается статичным в течение длительного времени.

### ***Как же использовать окружающее пространство на пользу развития ребенка?***

Прежде всего, стоит избавиться от ненужных, однообразных, неактуальных возрасту ребенка игрушек и игр. То, что останется после вашей беспристрастной ревизии, распределите по нескольким зонам развития (сделать это можно мысленно, а можно и в физическом пространстве, разложив по разным коробкам, контейнерам, ящикам и полкам). Это нужно для того, чтобы вы наглядно увидели, все ли ключевые зоны развития представлены в окружении вашего ребенка, и насколько гармонично они представлены.

Развивающая среда ребенка дошкольника обязательно должна включать игры, игрушки и пособия, «работающие» на следующие направления развития:

- Развитие речи: поместите сюда книги и тематические альбомы, плакаты и карточки, дидактические игры для развития речи, карточки с упражнениями артикуляционной гимнастики, материалы для обучения чтению и письму.
- Развитие мелкой моторики и сенсорное развитие: здесь займут достойное место шнуровки, бусы, мозаику, конструкторы, игрушки с

застежками, кнопками, рычагами и переключателями, игрушки из разных на ощупь материалов, крупы и другие сыпучие материалы и т.п.

- Развитие логики: к этой зоне относятся кубики и паззлы, матрешки, пирамидки и сортеры, счетный материал, лото, домино, мемори и другие настольные логические игры.

- Развитие творческих способностей: здесь разместите материалы для творчества ребенка (краски, карандаши, бумагу, пластилин, цветную бумагу и картон, природные материалы для поделок и т.д.), а также открытки, календари с репродукциями картин и выставку творческих работ малыша.

- Музыкальное развитие: здесь расположите аудиозаписи и музыкальные инструменты.

- Физическое развитие: домашний спорткомплекс дополнят или заменят фитбол, комплект мячей разного размера, гимнастическая палка и обруч, массажная дорожка.

- Зона упражнений в практической жизни (по М.Монтессори): здесь разместите инструменты, которые малыш будет использовать, участвуя в домашних делах – метелку, ведро и тряпочку, фартук, щетки для одежды и обуви и т.п.

- Эмоционально-личностное развитие: сюда мы отнесем разнообразные игрушки и реквизит для сюжетно-ролевых игр, инсценировок, кукольного театра и т.п.

Теперь, когда вы продумали и реализовали наполнение развивающей среды в каждой зоне, самое время запомнить следующие основные принципы, которые помогут вам управлять развивающей средой и получать максимум ее преимуществ:

1. Развивающая среда должна изменяться по мере роста и развития ребенка, отражать актуальные для него задачи и интересы.

2. Все материалы и игрушки должны находиться в свободном доступе, то есть ребенок должен иметь возможность самостоятельно взять с полки или достать из ящика то пособие или игру, которая заинтересовала его в данный момент времени.

3. Для поддержания порядка должны быть установлены и соблюдаться определенные правила, например, бережное обращение с игрушками и пособиями, возвращение их на место после игры и т.п.

Соблюдайте эти рекомендации, и вашему крохе всегда будет интересно играть и развиваться, даже без каких-либо дополнительных усилий с вашей стороны.

Приведенные ниже советы помогут вам максимально использовать всё, что есть в вашем доме, для того, чтобы помочь вашему малышу стать активным и любознательным исследователем окружающего мира. Что же для этого нужно? Самое важное – сделайте свою квартиру безопасной, но интересной для ребенка. Посмотрите на мир его глазами и решите, что ему интересно и полезно обследовать.

### **Кухня**

Итак, что из имеющегося на кухне, можно дать малышу?

Прежде всего – кухонную небьющуюся и нетяжелую посуду и утварь: сковородки, кастрюли и крышки к ним, дуршлаг, сито, противни, формы для выпечки печенья.

Покажите ребенку, как можно играть с этими предметами: прячьте мелкие предметы в крупные, продемонстрируйте, как интересно стучать крышкой о крышку или ложкой о дно кастрюли. Обратите внимание малыша на то, что кастрюли – разные по величине, и помогите ему правильно подобрать к ним крышки.

### ***Яркая небьющаяся посуда***

Она может быть из пластика или из дерева, очень хорошо использовать расписную деревянную посуду.

Малыш может вкладывать одну миску в другую и снова вынимать. Это поможет ему на практике познакомиться с тем, что такое размер. Если вас не пугает, что ребенок промокнет, налейте в таз воды, дайте ему чашку и ситечко, покажите разницу между ними. Если вам не по душе игры с водой, вы можете заменить их игрой с сыпучими продуктами. Будьте осторожны с фасолью, а вот гречка, рис и пшено безопасны в игре.

### ***Яркие жестяные коробочки из-под чая или конфет***

Многим детям нравится прятать разные предметы в сундучки и шкатулки.

**На глазах у малыша спрячьте** печенье в одну из коробочек и попросите найти его. Это поможет развить память и наблюдательность. Если малыш не видит, в какую из коробочек вы спрячете лакомство, это послужит развитию навыков поиска. Помогите ему научиться последовательно заглядывать в коробочки, откладывая в сторону уже проверенные.

### ***Пакеты из-под сока или молочных продуктов***

В них также можно прятать игрушки. Сначала малыш будет искать в одной из двух коробочек, потом их количество можно увеличить. Если коробочки разного цвета, ребенок будет запоминать цвет, если разной величины – величину. Если они разной формы, в фокусе внимания малыша окажется форма. Все это разовьет его внимание, память, наблюдательность.

Предложите малышу сложить в пакет сушки или хлебные палочки.

Сделайте игрушечные вагоны, связав несколько коробочек веревкой так, чтобы их легко было возить. Можно посадить в них разных зверят.

### ***Большие коробки из-под телевизора или другой аппаратуры***

Из них можно устроить домик. Ребенку интересно сидеть в нем, чувствовать себя самостоятельным, но, в то же время, слышать, что вы находитесь где-то недалеко. Если на кухне достаточно места, поставьте домик в углу, если же кухня маленькая – поставьте в комнате.

### ***Сеточки из-под картошки, лука, фруктов***

Сделайте мягкий мяч, наполнив сеточку кусочками ткани и завязав ее узлом для безопасности. Поместите туда уже надоевшую вам и малышу погремушку. В таком преобразенном виде она снова вызовет интерес у ребенка.

### ***Трубки из-под пищевой фольги***

В них можно дуть и гудеть, изображая паровоз. Спрячьте в такую трубку маленькую машинку или шарик, и малышу придется решить сложную практическую задачу: как достать предмет из трубки? Может быть, постучать трубкой по полу или вытолкнуть черенком ложки. Если не снимать последний слой фольги и нарезать трубку на кольца, их можно нанизывать на шнур, и получатся блестящие бусы.

### ***Фольга***

В фольгу можно закатать (завернуть) старые звучащие игрушки, и получится замечательно громкий и блестящий мяч. Возможно ребенок захочет развернуть фольгу и посмотреть, что внутри. Не останавливайте его, пусть удовлетворит свое любопытство. Чтобы его исследовательский пыл не угас, каждый раз прячьте в фольгу другую игрушку.

### ***Холодильник***

Когда достаёте продукты из холодильника, давайте их трогать малышу и говорите при этом: «Холодно!». Положите на тарелку кубики льда, дайте их потрогать малышу, вместе с ним понаблюдайте, как они тают.

### ***Теплые и горячие предметы***

Вы познакомили малыша с холодными предметами, теперь дайте ему дотронуться до бутылки, куда вы перелили теплую воду, и объясните, что вода теплая. Некоторые педагоги и психологи советуют познакомить малыша и с тем, что такое «горячо», не дожидаясь, когда он познакомится с этим на своем печальном опыте. Вы можете позволить своему малышу дотронуться до чашки с чаем, когда он достаточно горячий, но не вызовет ожога.

(Температуру определите, приложив к чашке внутреннюю сторону предплечья.) Малышу такое прикосновение не понравится, он даже может захныкать. Скажите ему в этот момент: «Горячо! Больно!». В дальнейшем он, наверное, будет более осторожен.

### **Комната**

Комната также полна загадочных вещей. В шкафу лежит коробка со швейными принадлежностями, которую нельзя трогать, в углу стоит телевизор, рядом магнитофон или проигрыватель – всего и не перечислишь. Что можно дать малышу, и как это использовать для его развития?

***Кусочки ткани разной фактуры (шелк, мех, вельвет, махровая ткань и т.д.)***

Сложите разные кусочки в отдельную коробку или сумку. Пусть малыш открывает, достает, рассматривает, ощупывает содержимое.

Помогите ему в конце игры все сложить обратно.

### ***Катушки из-под ниток***

Самые подходящие для наших целей катушки – деревянные, если они еще у вас сохранились. Их можно нанизать на шнур и сделать бусы. Если таких катушек нет, подойдут и картонные, и пластмассовые. И те, и другие раскрашиваются в разные цвета. Если малышу трудно нанизывать предметы на шнур, используйте вместо мягкого шнура провод в виниловой оболочке. Одна мама изобрела для нанизывания интересное приспособление из толстых круговых спиц: одну спицу надо отрезать, а на конец лески привязать колечко или пуговицу, чтобы бусины не соскакивали. Для безопасности вторую спицу лучше укоротить и затупить край. Получится своего рода тупая толстая «иголка с ниткой и узелком на конце».

### ***Книги и журналы***

Малышу нравится рассматривать не только свои книги, но также книги и журналы для взрослых. Рассматривайте вместе с ним картинки в журналах. Выделяйте и называйте знакомые ребенку объекты – собака, машина, папа, мама, малыш, дом и т. д. Говорите о них с малышом. Если ваш ребенок уже перестал тащить в рот все подряд, можете дать ему журналы с цветными иллюстрациями и для самостоятельной игры.

### ***Аквариум***

Если у вас дома есть аквариум, привлеките внимание ребенка к ярким цветным рыбкам и их передвижениям. Поставьте недалеко от аквариума маленький стульчик, он напомнит малышу, что можно сесть и понаблюдать за рыбками самому.

### ***Телефон***

Все дети проявляют к телефону неусыпное внимание. Если им предлагают игрушечный телефон или даже настоящий, но не работающий телефонный аппарат, такая замена их не устраивает. Дайте вашему малышу послушать

гудки или речь в настоящем телефоне. Для этого сядьте вместе на пол, на коврик или одеяло, поставьте рядом аппарат, позвоните бабушке и попросите поговорить с малышом или просто наберите номер «говорящих часов».

### ***Домик под столом***

Очень хорош для этого письменный стол, но подойдет и любой другой. Для дверей подойдут и диванные подушки. Возможно, вы решите, что это не дом, а гараж или теремок – все зависит от вашей фантазии и интересов малыша.

### ***Шкафы и тумбочки***

Выделите своему ребенку место в шкафу или тумбочке, куда вы вместе будете складывать игрушки, и откуда он сам сможет их доставать. Еще несколько отделений с неопасными вещами, например с одеждой, малыш тоже может обследовать. Остальные закройте, чтобы не портить себе и ребенку настроение постоянными «нельзя».

### ***Магнитофон***

В продаже есть записи детских песенок, классических мелодий, переработанных для детей, народные песни и многое другое. Не ищите только простые по содержанию записи. Не исключено, что вашему ребенку понравятся и песни для взрослых. Есть записи, воспроизводящие разные звуки природы, но вы можете и сами создать свою фонотеку. Запишите голоса взрослых членов семьи, самого малыша, дайте ему послушать и спросите, узнал ли он, кто это говорит или поет. Запишите звуки, сопровождающие различные явления окружающей жизни. Помогите ребенку определить, что это за звуки. Специалисты советуют давать детям слушать детский лепет, смех, первые слова. Малышу нравятся эти звуки, он часто отвечает на них, ведя своеобразный диалог.

Делайте под музыку разные движения в зависимости от характера музыки – маршируйте, танцуйте, укачивайте куклу. Если ваш малыш еще не умеет ходить, вы можете проделывать многие движения, держа его на руках.

### ***Альбом с фотографиями***

Используйте фотографии самого малыша, его близких, домашних животных, сфотографируйте его любимые игрушки, предметы обихода. Рассматривайте альбом вместе с малышом, называйте фотографии, составляйте короткие рассказы. Просите ребенка показывать пальчиком то, о чем или о ком вы говорите. Если малыш уже умеет, пусть сам назовет изображение. Через некоторое время это может стать его любимым занятием. Если малыш перед сном с трудом успокаивается, эта совместная игра-беседа помогает ему подготовиться ко сну.

### ***Фонарик***

Включив фонарик и погасив в комнате свет, вы можете показать, как движется по стене и потолку луч света. Направляйте световое пятно на разные предметы и называйте их. Предложите малышу самому поводить фонариком.

Пусть он попробует по вашей просьбе осветить телевизор, свою кроватку и другие знакомые ему предметы.

### **Ванная**

#### ***Фен для волос***

Если малыш не боится звука работающего фена, включите и подуйте сначала ему на волосы, потом осторожно направьте струю на руки. Если вы будете направлять струю на разные части тела и при этом называть их, малыш быстрее начнет ориентироваться в своем теле.

Помещайте под струю воздуха цветные шары, шарфы из тонкой ткани и кусочки цветной бумаги: ребенок будет наблюдать, как они колыхнутся, и радоваться этому.

#### ***Стиральная машина***

Малыш может помочь вам загружать ее. Это, конечно, займет больше времени, но принесет вам радость общения. Попросите малыша найти среди вещей свои штанишки, майку. Если ему трудно выбрать из большого количества вещей, предложите на выбор две вещи, резко отличающиеся по размеру, и спросите: «Где твоя рубашка?». Привлеките его внимание к звуку и вибрации машины.

#### ***Игры в воде***

Эх, до чего же интересное это занятие – купание в ванной! Интересное, веселое, полезное. Полезное не только с точки зрения гигиены. Во время купания можно организовать занятия для малыша. Учиться сидя в теплой воде в окружении душистой пены – это ли не мечта любого ученика?

Прежде всего, дайте ребенку потрогать теплую и холодную воду. Когда он сидит в ванночке, опустите в воду разные предметы и покажите, как с ними играть: губка – отжимать, кружка – переливать воду, пробки и мячики для пинг-понга – вылавливать и складывать в ведро. Любой плавающий предмет можно опустить под воду и ждать его появления на поверхности. Для малыша это может стать любимым развлечением и научить предвидеть событие.

Во время купания пусть плавает по воде капля крема для бритья. Пусть ребенок потрогает его руками, намажется и помоеется этим кремом. Предложите ребенку потрогать пальцами крем в тазике (не позволяйте ему брать крем в рот или тереть им глаза).

Используя стены вместо доски можно легко и просто запомнить геометрические фигуры. Мама рисует на стене квадрат или треугольник, а малыш стирает его пальчиком. Посчитайте вместе, сколько углов у этих фигур. А вот у круга углов нет... Геометрические фигуры можно вырезать и из тонкого поролона. Тогда у ребенка появится целая коллекция обучающих мочалок. Ими можно просто играть, как вздумается, можно рассматривать и изучать, а можно выполнять мамины инструкции: давай помоем животик красным квадратиком, а ножки потрем синим треугольником....



А затем займемся веселым счетом. Например, сколько маленьких стаканчиков воды поместится в большую пластиковую бутылку. Или сколько нужно столовых ложек жидкости, чтобы наполнить маленький стаканчик.

Если у вас найдутся привезенные с моря ракушки или морские камешки, насыпаем их на дно ванны, а затем вылавливаем и складываем в коробочки. Не забывайте сортировать: камешки отдельно, ракушки отдельно. А потом считаем, сколько и чего мы наловили. Вместо ракушек можно использовать пуговицы и прочую “ мелочевку”.

### ***Рисование на запотевшем зеркале***

Нарисуйте забавную рожицу, предложите малышу провести пальцами по зеркалу, обратите внимание на след от пальца. Вертикальные следы назовите «дождиком», а горизонтальные – «дорожкой».

### ***Бельевые прищепки***

Постарайтесь купить нетугие пластмассовые прищепки ярких цветов. Насадите прищепки на пластмассовую тарелочку, предложите малышу стащить их. Попросите его собрать прищепки в ведро или коробочку. Прикрепите прищепку к одежде ребенка, предложите стащить ее. Сначала прицепляйте ее на глазах у малыша, а потом незаметно для него. Побуждайте ребенка найти прищепку и снять.

### ***Зубные щетки***

Покажите малышу все зубные щетки, потом поставьте их в стаканчик, оставив только его щетку. После того, как он ее хорошо рассмотрит и потрогает, предложите найти ее, выбрав из двух, а потом и из всех щеток в стаканчике.

### ***Прихожая***

#### ***Обувь***

Как бы вы ни были против игры ребенка с обувью, вам придется смириться с тем, что он будет стремиться к таким играм и хватать обувь при первой же удобной возможности. Даже если вы будете очень бдительны, время от времени вы обнаружите своего малыша, сидящим на полу в прихожей и играющим с ботинками и сапогами. У вас все та же альтернатива: запреты или признание за малышом права выбора объекта для исследования. Во втором случае вам потребуется организовать среду и поиграть вместе с малышом. Как можно играть с обувью:

- вытаскивать и вставлять шнурки; застегивать и расстегивать молнию на сапогах;
- выстраивать всю обувь в ряд и вместе с малышом искать его туфельки и сапожки (если вы сделаете вид, что собираетесь натянуть их на себя, это рассмешит маленького участника игры);
- прятать в туфли маленькую куколку или машинку; у помогать малышу натянуть на ножки взрослую обувь (кстати, сделать это ему намного легче, чем

надеть на себя свои маленькие ботиночки, но и большие ботинки будут его первыми шагами в формировании навыков самообслуживания);

➤ надевать туфли на руки и «танцевать» шуточный танец под веселую песенку.

Закончив игру, вместе с ребенком уберите обувь на место.

### ***Головные уборы***

Для игры с головными уборами вам понадобится зеркало. Вы можете:

➤ снимать и надевать шляпу на малыша перед зеркалом; у можно надеть шляпу и предложить малышу самому ее снять; у дать малышу в руки шляпу и предложить надеть ее на вас; у надеть на малыша шапку так, чтобы она закрыла его глаза и спросить: «Где (имя малыша)?»;

➤ заслонить шляпой свое лицо и сказать: «Ку-ку!», побуждая ребенка снять ее с вас.

### ***Верхняя одежда***

Перед тем как выйти гулять попросите малыша показать, где его курточка. Старайтесь, чтобы он участвовал в одевании. Протяните ему рукав и попросите вставить руку. Когда рука будет в рукаве, спросите его: «Где же твоя ручка, ее нет!», а когда рука появится из рукава, обрадуйтесь ее появлению. Так же можно играть и с другой одеждой. Когда вы придете с прогулки, почти полностью снимите с малыша пальто или куртку, оставив на нем только один рукав. Когда малыш завершит начатое вами действие и снимет одежду, похвалите его.

Хорошо, если есть низко прибитая вешалка. Малыш постепенно будет приучаться вешать на нее свою одежду.

### ***Игрушки для прогулки***

У вас наверняка есть набор игрушек, которые предназначены для прогулок. Предложите малышу самому выбрать, что он хочет взять с собой. Это совсем не значит, что вы должны брать только им выбранное, вам ведь тоже известны его вкусы, и, чтобы не возвращаться домой, захватите и другие игрушки. Но очень важно помнить, что, предоставляя малышу право выбора, вы учите его принимать решения.

### ***Звонок***

Многие детишки боятся звонка, особенно если у него резкий и громкий звук. Помогите малышу познакомиться со звонком в игре. Выйдите с ребенком за дверь и помогите ему нажать на кнопку звонка. Если дома есть еще кто-то, он откроет дверь, обрадуется и обнимет малыша. Обычно страх после таких игр пропадает.

Главное и основное правило развивающей среды дома – доступность. Все стимульные материалы должны быть ребенку доступны.

Время, которое ребенок проводит дома, можно разнообразить и сделать более интересным и увлекательным. И на самом деле для этого не так много

требуется – не бойтесь придумывать и фантазировать: использовать в деле можно практически все! Отсейте опасные предметы, уберите ценные вещи, а остальное отдайте для изучения ребенку, и пусть ваша фантазия превратит каждый день в увлекательное приключение!

\* Использованы материалы из книги «Игрушки вашего малыша» Юртайкина В.В. и Жияновой П. Л.