

Портрет первоклассника



“Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.”

“Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться” (Венгер Л.А.)

Добрый вечер, уважаемые родители!

Нашу совместную работу предлагаю начать **с игры**, в которой вам нужно отвечать “**Да**”, если вы **согласны** с моим высказыванием и “**нет**”, если не **согласны**. Правила понятны?

Скажите громко и хором, друзья
Деток своих все вы любите? (**да**)

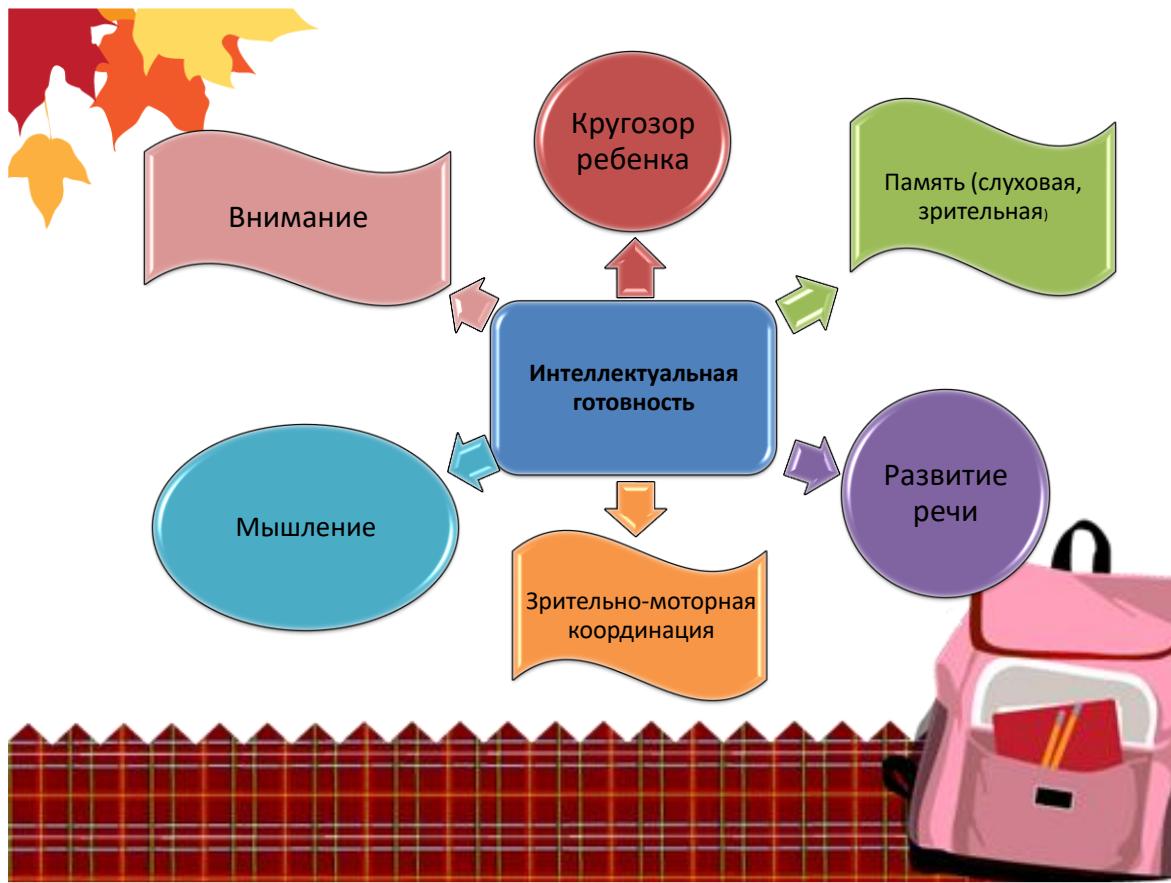
С работы пришли, сил совсем нет,
Вам хочется лекции слушать здесь? (**нет**)

Я вас понимаю... Как быть, господа?
Проблемы детей решать нужно нам? (**да**)

Дайте мне тогда ответ.
Помочь, откажитесь нам? (**нет**)

Последнее спрошу вас я
Активными все будем? (**да**)

Я не случайно нашу встречу начала с игры, как вы думайте ПОЧЕМУ?
С помощью игры можно развивать память, внимание, мышление, воображение, что
необходимо детям для успешного обучения в школе, т.е. что в совокупности
представляет **интеллектуальную готовность**.



Данный компонент школьной готовности заключается в приобретении определенного кругозора, запаса знаний в развитии памяти, внимания, мышления, воображения, речи. Интеллектуальная зрелость предполагает определённый уровень развития мышления, речи, внимания, памяти, восприятия и мелкой моторики ребёнка.

**Филиппинский тест учитывает длину конечностей,
которая должна быть у ребенка 7-ми лет.**

Физиологическая готовность

Филиппинский тест учитывает длину конечностей,
которая должна быть у ребенка 7-ми лет.



Не готов

Готов





Кругозор...

• свое имя, фамилию и отчество;
• свой возраст и дату рождения;
• фамилию, имя и отчество родителей, их
род занятий и место работы;
• имена других членов семьи и кем они ему
приходятся;
• свой адрес – город/поселок/деревню, улицу,
дом, подъезд, этаж, квартиру – и номер
домашнего телефона (если есть);
• страну, в которой живет, и ее столицу;
• основные достопримечательности своего города/поселка/деревни;
• основные цвета и их оттенки;
• части тела человека;
• предметы одежды, обуви, головные уборы (и понимать разницу между
ними);
• профессии, виды спорта;
• виды наземного, водного, воздушного транспорта;
• известные русские народные сказки;

Итак, что должен знать и уметь будущий первоклассник, в различных областях?

Общий кругозор 7-летний ребенок уже достаточно развит, чтобы без запинки назвать:

- **свое имя, фамилию и отчество; свой возраст и дату рождения;**
- **фамилию, имя и отчество родителей, их род занятий и место работы;**
- **имена других членов семьи и кем они ему приходятся;**
- **свой адрес** – город/поселок/деревню, улицу, дом, подъезд, этаж, квартиру – и номер домашнего телефона (если есть);
- **страну, в которой живет, и ее столицу;**
- **основные достопримечательности своего города/поселка/деревни;**
- **основные цвета и их оттенки;**
- **части тела человека;**
- **предметы одежды, обуви, головные уборы** (и понимать разницу между ними);
- **профессии, виды спорта;**
- **виды наземного, водного, воздушного транспорта;**
- **известные русские народные сказки;**

Игра «Продолжить ряд»

- | |
|-------------------------------------|
| - Транспорт – это самолёт, |
| - Времена года – это зима, |
| - Дни недели – это понедельник |
| - Дикие животные – это медведь, |
| - Домашние животные – это кошка,... |
| - Обувь это – туфли, |

Кроме того, ребенок, поступающий в школу, должен знать правила поведения в общественных местах и на улице. Все эти знания при постоянном общении с родителями, совместном чтении книг и обсуждении мира вокруг у вашего ребенка к школьному возрасту наверняка имеются.

Очень важна речевая готовность ребенка. Ребенок должен уметь общаться в диалоге, уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы, иметь навык пересказа. Речь тесно связана с интеллектом и отражает как общее развитие ребенка, так и уровень его логического мышления.



Развитие речи (русский язык, подготовка к освоению грамоты)

Уровень развития речи является основой для последующего овладения грамотой – т.е. для чтения и письма. Будущий первоклассник должен уметь:

- четко произносить все звуки, иметь хорошую артикуляцию;
- выделять определенный звук в слове интонацией;
- определять место звука в слове (находится в начале, середине или конце слова);

- определять количество и последовательность звуков в коротких словах («дом», «сани», «кошка»);
- произносить слова по слогам с хлопками или притопами;
- называть слово по его порядковому номеру в предложении (например, повторить только второе слово или только четвертое слово из заданного предложения);
- различать единственное и множественное число, живое и неживое, женский и мужской род;

Игра «Чего нет?»

Взрослый, отбивая мяч поочередно правой и левой рукой на каждое слово, говорит «Есть деревья».

Ребенок, отбивая мяч поочередно правой и левой рукой на каждое слово, отвечает «Нет деревьев».

Предлагаются существительные единственного и множественного числа: есть забор - нет забора, есть окно - нет окна, есть столы - нет столов и т.д

- знать разницу между гласными и согласными звуками;
- называть группу предметов обобщающим словом (чашка, ложка, тарелка – это посуда);

Мышление

Упражнения на развитие логического мышления

Игра “Назови одним словом”

- Март, апрель, январь, июнь - это

- Хлеб, молоко, колбаса, макароны - это...

- Стол, стул, диван, шкаф - это...

- Тарелка, чашка, ложка, стакан - это...

- Молоток, пила, топор, лопата - это....

- Тетрадь, учебник, ручка, альбом - это ...

- Холодильник, утюг, пылесос, телевизор - это

- отвечать на вопросы и уметь их задавать;
- составлять рассказ по картинке;
- последовательно и подробно пересказывать знакомый сюжет (например, сказку) или только что прослушанный рассказ;
- понимать многозначность слов, называть слово со значением, противоположным значению заданного слова;
- сказать несколько предложений о заданном предмете;
- составлять предложение из 3-5 предложенных слов;
- различать тексты по жанру – стихотворение, рассказ, сказка;
- заучивать наизусть и выразительно рассказывать небольшие стихотворения;
- отгадывать загадки.

Для развития речи самое полезное – это читать вместе с ребенком и обсуждать прочитанное. Учите будущего школьника четко и последовательно выражать мысли, анализировать описываемые события, чтобы в будущем он с легкостью мог отвечать на уроках. Поощряйте ребенка к высказыванию развернутых фраз, уточняйте детали и его мнение, задавайте вопросы: «Почему ты так думаешь? Как ты считаешь, а что было бы, если...?» и т.п. Полезными будут **игры** для развития словарного запаса: в антонимы (вы бросаете ребенку мяч со словом «мокрый» – он бросает обратно, отвечая «сухой», аналогично «темный» – «светлый», «чистый» – «грязный» и т.п.); «угадай слово» (водящий должен угадать слово по описанию нескольких игроков) и многие другие.

«Смысловой ряд»

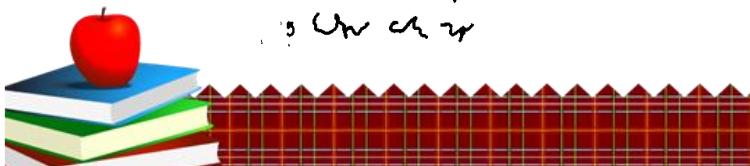
Какое будет четвёртое слово

- Лиса-нора, медведь - (берлога)**
- Сахар- сладкий, лимон -**
- Больница – лечение, школа -**
- Осень- дождь, зима –**
- Утка- утёнок, курица –**



Он ег сүр

- 1 Он ег сүр
- 2 Он ег сүр
- 3 Он ег сүр
- 4 Он ег сүр
- 5 Он ег сүр

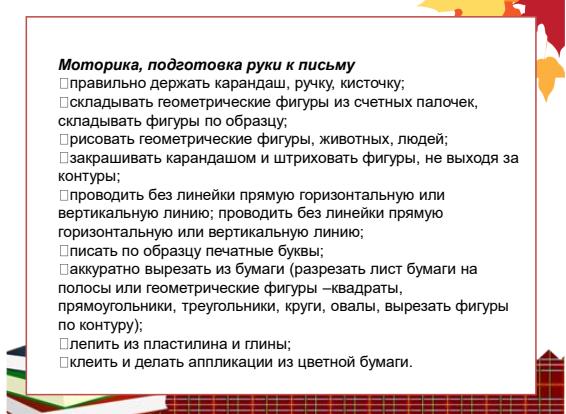


Развитая моторика так же помогает ребёнку не только выполнять необходимые творческие задания в школе, но и тесно связана с овладением навыком письма и качеством речи. Поэтому обязательно занимайтесь дома лепкой и рисованием, собираите пазлы, создавайте вместе украшения и поделки – благо что пособий по развитию мелкой моторики сейчас существует огромное количество.

Моторика, подготовка руки к письму

Будущий первоклассник должен уметь:

- правильно держать карандаш, ручку, кисточку;
- складывать геометрические фигуры из счетных палочек, складывать фигуры по образцу;
- рисовать геометрические фигуры, животных, людей;
- закрашивать карандашом и штриховать фигуры, не выходя за контуры;
- проводить без линейки прямую горизонтальную или вертикальную линию;
- писать по образцу печатные буквы;
- аккуратно вырезать из бумаги (разрезать лист бумаги на полосы или геометрические фигуры – квадраты, прямоугольники, треугольники, круги, овалы, вырезать фигуры по контуру);
- лепить из пластилина и глины;
- клеить и делать аппликации из цветной бумаги.



«Игры с рисованием».

Если у ребёнка плохо развита мелкая моторика и ему трудно обучаться письму – то предлагаем порисовать. Рисуем в воздухе квадратики, кружочки, лабиринты (наиболее интересно, когда ребёнок рисует для родителя, а родитель - для ребёнка).

«Улитка »

Исходное положение: указательный, средний и безымянный палец прижаты к ладони. Большой палец и мизинец то выпрямляются, то прячутся. Выполнять упражнение сначала каждой рукой по очереди? потом двумя руками одновременно. Можно изобразить как улитка ползёт по столу.

Улитка, улитка! Высуни рога.
Дам тебе я хлеба или молока!

Математика, счет
□ знать цифры от 0 до 9;
□ уметь называть числа в пределах 10 в прямом и обратном порядке (от 5 до 9, от 8 до 4 и т.п.);
□ уметь называть число в пределах 10, предшествующее названному и следующее за ним;
□ понимать смысл знаков «+», «-», «=», «>», «<» и уметь сравнивать числа от 0 до 10 ($2 < 6$, $9 = 9$, $8 > 3$);
□ уметь обозначить количество предметов с помощью цифр;
□ уметь сравнивать количество предметов в двух группах;
□ решать и составлять простые задачи на сложение и вычитание в пределах 10;
□ знать названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб);
□ уметь сравнивать предметы по размеру, форме, цвету и группировать их по этому признаку;
□ ориентироваться в понятиях «лево-право-вверху-внизу», «перед», «между», «за» на листе бумаге в клетку и в пространстве.

Математика, счет

Умение считать до ста является необязательным для будущего первоклассника, но базовые знания в области счета у ребенка должны быть. Необходимые математические представления к 1 классу:

- знать цифры от 0 до 9; уметь называть числа в пределах 10 в прямом и обратном порядке (от 5 до 9, от 8 до 4 и т.п.); уметь называть число в пределах 10, предшествующее названному и следующее за ним; понимать смысл знаков «+», «-», «=», «>», «<» и уметь сравнивать числа от 0 до 10 ($2 < 6$, $9 = 9$, $8 > 3$); уметь обозначить количество предметов с помощью цифр; уметь сравнить количество предметов в двух группах; решать и составлять простые задачи на сложение и вычитание в пределах 10; знать названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб); уметь сравнивать предметы по размеру, форме, цвету и группировать их по этому признаку; ориентироваться в понятиях «лево-право-вверху-внизу», «перед», «между», «за» на листе бумаге в клетку и в пространстве.

Чтобы помочь ребенку освоить счет и цифры, чаще считайте вместе бытовые предметы, птичек, людей в одежде определенного цвета, машины, дома. Задавайте ему простые задачи: у тебя есть 2 яблока и 3 груши – сколько всего у тебя фруктов? Помимо навыков счета, вы будете таким способом учить ребенка воспринимать задание на слух, что обязательно пригодится ему в учебе. Пишите вместе цифры на бумаге, мелом на доске, выкладывайте их из камушков, пишите палочкой на песке.

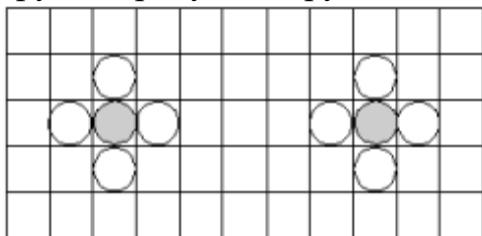
Игра «Запрещенная цифра»

Играющие становятся в круг и считают вслух, по очереди произнося числа (от 1 до 10). Перед этим выбирается одно какое – то число, которое нельзя произносить вслух, вместо него играющий хлопает в ладоши. (затем количество запретных чисел увеличивается)

Графический диктант

1 задание. Отступите от точки 1 клеточку и во второй нарисуйте 1 кружок. Пропустите клеточку. Нарисуйте столько кружков, сколько лапок у собаки. Сколько всего кружков? Дорисуйте на этой же строчке столько же кружков. Сколько всего кружков вы нарисовали? Возьмите синий карандаш и закрасьте два первых кружка и два последних. Сколько цветных кружков? Сколько осталось? Заштрихуйте эти кружки.

2 задание. От точки отступить 2 клеточки и в третий нарисовать круг. Заштриховать его. От заштрихованного кружка вправо рисуем 1 кружок и влево 1 кружок, рисуем 1 кружок над заштрихованным и под ним.



Окружающий мир



- различать домашних и диких животных, уметь называть детенышей животных, знать, какие животные обитают на юге, а какие –на севере;
- называть несколько зимующих и перелетных птиц, различать птиц по внешнему виду (дятел, воробей, голубь, ворона и т.д.);
- знать и различать растения, характерные для родного края, и называть их особенности (ель, береза, сосна, лиственница, подсолнух, клевер, ромашка и т.п.);
- знать названия 2-3 комнатных растений;
- знать названия овощей, фруктов, ягод;
- иметь представление о различных природных явлениях;
- называть в правильной последовательности –дни недели, месяцы, времена года, а также знать основные приметы каждого времени года (весна –распускаются почки на деревьях, тает снег; появляются первые цветы), стихи и загадки о временах года.

Окружающий мир

Рассмотрим, что должен знать первоклассник, идя в школу, об окружающем мире. Ребенку необходимо:

- различать домашних и диких животных, уметь называть детенышей животных, знать, какие животные обитают на юге, а какие – на севере;
- называть несколько зимующих и перелетных птиц, различать птиц по внешнему виду (дятел, воробей, голубь, ворона и т.д.);
- знать и различать растения, характерные для родного края, и называть их особенности (ель, береза, сосна, лиственница, подсолнух, клевер, ромашка и т.п.);
- знать названия 2-3 комнатных растений; знать названия овощей, фруктов, ягод;
- иметь представление о различных природных явлениях; называть в правильной последовательности – дни недели, месяцы, времена года, а также знать основные приметы каждого времени года (весна – распускаются почки на деревьях, тает снег, появляются первые цветы), стихи и загадки о временах года.

Игра «Хлопни в ладоши». Называем разные слова, просим детей хлопнуть в ладоши, когда они услышат название животного.

Слова: стол, книга, лошадь, стул, дверь, коза, мяч, кошка, стол, собака и т.д.

Что еще должен уметь будущий первоклассник?

Перечисленные выше умения преимущественно относятся к учебным навыкам, но во время учебы первоклашке пригодятся и другие, важные для нормальной адаптации к школьной и общественной жизни в целом.

Итак, что еще должен уметь ребенок, идя в школу:

1. Понимать и точно выполнять задания взрослого из 5-6 команд.
2. Действовать по образцу.
3. Действовать в заданном темпе, без ошибок, сначала под диктовку, а затем самостоятельно, в течение 4-5 минут (например, взрослый просит нарисовать узор из фигур: «кружок – квадрат – кружок – квадрат», а дальше ребенок некоторое время продолжает рисовать узор уже сам).
4. Видеть причинно-следственные связи между явлениями.
5. Внимательно, не отвлекаясь, слушать или заниматься монотонной деятельностью 30-35 минут.
6. Запоминать и называть по памяти фигуры, слова, картинки, символы, цифры (6-10 штук).
7. Сохранять правильную осанку, сидя за партой в течение 30-35 минут.
8. Выполнять основные физические упражнения (приседания, прыжки, наклоны и пр.), играть в простые спортивные игры.
9. Без стеснения находиться в коллективе детей и взрослых.
10. Уметь вежливо общаться с взрослыми: здороваться («Здравствуйте», а не «Здрасьте» или «Привет»), прощаться, не перебивать, правильно просить о помощи (говорить «Пожалуйста») и благодарить за оказанную помощь, извиняться при необходимости.
11. Мальчику – пропускать девочек и женщин вперед, открывать перед ними дверь, помогать. Девочке – правильно реагировать на агрессивное поведение мальчиков (когда дергают за косички, толкают, отбирают вещи).
12. Разговаривать спокойно, без крика и лишних эмоций.
13. Следить за аккуратностью своего внешнего вида и чистотой личных вещей (добавьте к списку необходимых вещей для школьника бумажные платочки и влажные салфетки). Мыть руки с мылом после прогулок и посещения туалета, перед едой. Причесываться, чистить зубы, пользоваться носовым платком.
14. Ориентироваться во времени.
15. При необходимости обращаться за медицинской помощью.

Список требований к современному первокласснику, разумеется, впечатляет. Но на самом деле тысячи детей ежегодно приходят в школу, имея абсолютно разный уровень дошкольной подготовки, и начинают учиться. Родителям необходимо понимать, что большое количество знаний, полученных еще до начала школьных занятий, еще не являются залогом успеха. Главное – психологическая готовность ребенка к учебе и стремление к получению новых знаний. Обучать, проверять и «натаскивать» можно, но постарайтесь делать это без фанатизма.



Слайд Подведем итоги

Верьте в успех своего будущего первоклассника и вселяйте эту уверенность в него самого!