

Открытое занятие:

## **Воздух. Свойства воздуха.**

**4 класс**



Подготовила и провела  
воспитатель высшей категории

**Рефатова Л.Ш.**

Март 2019 г.

## Тема занятия: **Воздух. Свойства воздуха.**

**Цель:** продолжать знакомить детей с неживой природой - воздухом; развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас;
- дать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами (невидим, лёгкий, не имеет запаха), а также дать представление о том, что ветер - это движение воздуха;
- способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха;
- способствовать формированию у детей познавательного интереса;
- обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха;
- учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов.

#### **Развивающие:**

- развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность;
- развивать мышление, память, речь, интерес к познавательной деятельности;
- развивать зрительное и слуховое восприятие;

#### **Воспитательные:**

- воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор;
- воспитывать любознательность, взаимопомощь, бережное отношение к окружающей среде,
- воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.

**Словарная работа:** Обогащать словарь детей словами: прозрачный, невидимый, опыт, опыты.

**Предварительная работа:** беседы по данной теме, рассматривание иллюстраций, беседы, чтение художественной литературы, загадывание и разгадывание загадок о воздухе, чтение сказок в которых присутствуют герои, умеющие летать, эксперименты с водой, надувание шаров, мыльных пузырей, наблюдения во время прогулки за ветром, облаками.

**Материал:** полиэтиленовые пакеты на каждого ребёнка, стаканчики с водой по 1 на каждого ребёнка, трубочки для коктейля на каждого ребёнка, салфетка для вытирания рук, шары для экспериментирования, карточки с рисунками

**Программные задачи:** Формировать представление о воздухе, его свойствах (*бесцветный, имеет вес, не имеет запаха, легче воды, движется*); о роли в жизни живых существ; закреплять интерес к экспериментированию, к исследовательской деятельности; воспитывать желание сохранять природу, при необходимости оказывать ей помощь.

## **Организационный момент**

### **Приветствие**

**Коррекционно-развивающее задание:** *Слайд №2*

- Какое сейчас время года?
- Назовите месяцы весны?
- Какой месяц сейчас?
- Какое сегодня число?
- Какая сегодня погода?



Давайте вспомним наше правило: *Слайд №3*

**Мы пришли сюда учиться ,**

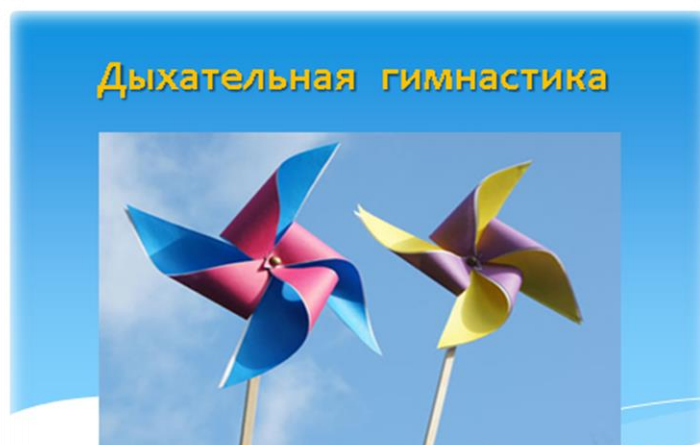
**Не лениться, а трудиться.**

**Слушаем – внимательно,**

**Работаем – старательно.**

- Ребята, прежде чем мы начнем работать, проведем дыхательную гимнастику, нужно активно дуть на «вертушку», которую мы сами сделали.

*Слайд №4*



### *Дыхательная гимнастика:*

Дуем вместе ты и я,  
Вот воздушная струя..  
Вылетает через рот...  
Веселит она народ..

Воспитанники дуют  
на вертушку.



**Воспитатель:** -Ребята, внимательно посмотрите на картинки, назовите соответствующее слово и заполните кроссворд. Прочитайте слово, которое получится по вертикали ( сверху-вниз). Это и будет название нашего занятия.

- Посмотрите на картинки, на которых изображены предметы, относящиеся к природе и созданные руками человека. Назовите предметы, созданные руками человека. *Слайд № 5*

На доске картинки, изображения и слова кроссворда – в презентации.

Картинки: виноград, дом, облако, мяч, звезда, дерево, шоколадка, улитка, хомяк.

Воспитатель: -По первым буквам в названиях предметов, относящиеся к природе, составьте слово.

**Слайды №№ 6,7,8,9,10,11**

**В**иноград

**О**блако

**З**везда

**Д**ерево

**У**литка

**Х**омяк

Какое слово получилось?

Дети:

**- Воздух.**

**Воспитатель:** Правильно, это воздух. Сегодня мы с вами поговорим о воздухе, и будем делать опыты и изучать свойства воздуха, узнаем «Зачем нам нужен воздух?», «Каким он бывает?»

Название темы занятия: **Воздух. Свойство воздуха. Слайд №12**

(раздаётся стук в дверь)

Веселый Скоморох: -Ой, помогите, спасите, лечу!

- Кто это там кричит?  
(открывает двери)

(В комнату на воздушных шариках залетает Скоморох.

-Здравствуй! Как ты к нам попал?

Скоморох: (*Слайд № 13*)

-Здравствуйте, ребята!



-Я гулял с шарами, но вдруг ветер подхватил меня и понес, понес и принес к вам. Как у вас здесь интересно!

*Воспитатель предлагает Скомороху остаться на занятии и помочь детям разобраться, что же такое ВОЗДУХ.*

Лопаются по очереди три шара, выпадают записки.

Воспитанники и Скоморох загадывают загадки.

Ребятам предлагается внимательно послушать и разгадать загадки, чтобы лучше понять свойства воздуха.



Через нос проходит в грудь  
И обратный держит путь.  
Он невидимый, но всё же  
Без него мы жить не сможем.  
Он нам нужен, чтоб дышать  
Чтобы шарик надувать.  
С нами рядом каждый час,  
Но невидим он для нас! (воздух)

Что это?

Дети: Воздух!



Через нос проходит в грудь  
И обратный держит путь.  
Он невидимый, но всё же  
Без него мы жить не можем!

Он нам нужен, чтоб дышать  
Чтобы шарик надувать.  
С нами рядом каждый час,  
Но невидим он для нас!



Ветки ломает –  
Пыль поднимает.  
Слышишь его,  
Но не видишь его.

Слайды № 14, 15

Ветки ломает –  
Пыль поднимает.  
Слышишь его,  
Но не видишь его.  
(Воздух)

Ты без него не сможешь жить  
Ни есть, ни пить, ни говорить.  
И даже, честно говоря,  
Разжечь не сможешь ты огня.  
(Воздух)  
Он нам нужен, чтоб дышать,  
Чтобы шарик надувать.  
С нами рядом каждый час,  
Но не видим он для нас.  
(Воздух)





- Воспитатель:
- Ребята, давайте вместе проведем несколько опытов и попытаемся раскрыть секреты **воздуха**.

Но сначала отдохнём и наберёмся сил.

### Физкульт - минутка:



- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Воздух-невидимка,                     | <i>(руки вверх вправо-влево)</i>       |
| Выходи гулять!                        | <i>(«зовут»)</i>                       |
| Воздух-невидимка,                     | <i>(руки вверх вправо-влево)</i>       |
| Как тебя поймать?                     | <i>(Хлопки руками в разных местах)</i> |
| Если быстро-быстро в поле убегу,      | <i>(бегут на месте)</i>                |
| Чистого-пречистого воздуха найду!     | <i>(потирают руки)</i>                 |
| Если вместе с дедушкой по лесу пойду, | <i>(шаги на месте)</i>                 |
| Самого полезного воздуха найду!       | <i>(руки накрест к плечам)</i>         |
| Если вместе с папой в горы я пойду,   | <i>(тянутся вверх на носочках)</i>     |
| Самого кристального воздуха найду!    | <i>(«фонарики»).</i>                   |

## ФИЗМИНУТКА

Воздух-невидимка,  
Выходи гулять!  
Воздух-невидимка,  
Как тебя поймать?  
Если быстро-быстро в поле убегу,  
Чистого-пречистого воздуха найду!  
Если вместе с группой мы по лесу пойдем,  
Самого полезного воздуха найдем!  
Если вместе с воспитателем в горы мы пойдем,  
Самого пречистого воздуха найдём!



## ОПЫТ

-А теперь, начинаем  
проводить *опыты*.

Что такое опыт?  
(Слайд № 17)

**\*- Опыт проводится, чтобы  
узнать что-то новое о  
предмете, его свойствах .**

### ОПЫТ № 1

**\*Как поймать воздух?**



**Опыт № 1**  
**«Как поймать воздух».**  
Слайд № 18

- Возьмите со стола  
целлофановые пакеты и  
попробуйте поймать воздух.  
Закрутите пакеты.



-Что произошло с пакетами?

*(Они надулись.)*

-Что в них находится?

*(Воздух.)*

- Вы его видите?

*(Нет.)*

-Какой он?

*(Бесцветный.)*

Скоморох: -Я уверен, что там ничего нет!

- Хорошо! Давайте проверим. Возьмите острую палочку и осторожно проколите пакет. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете?

*(Воспитатель подносит пакет к Скомороху).*

Скоморох: - Я его не вижу, но чувствую.



- Молодец! Ты сам сделал правильный вывод: воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать.

*Опыт № 2*  
*Воздух*  
*есть во*  
*всех*  
*предметах.*

Слайд № 19



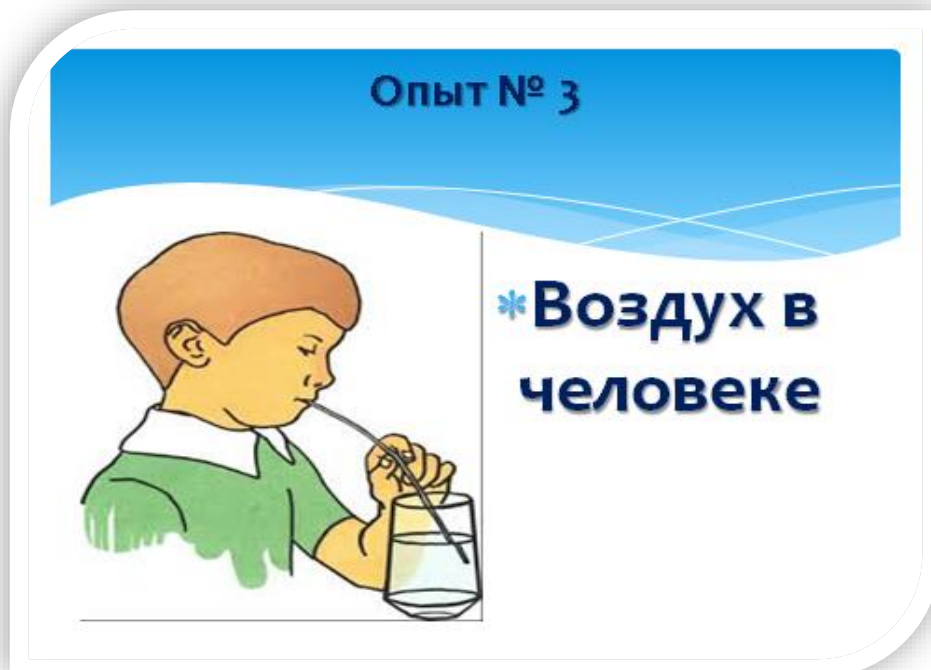
- Мы бросим в стаканы с водой кусочек сахара и кусочек мела.
- Ребята, что вы видите?
- Из сахара и мела выходят пузырьки воздуха.
- Правильно, значит мы можем сделать вывод: в этих предметах есть воздух.



### Опыт № 3

### Воздух в человеке

Слайд № 20



- Перед вами стаканы с водой и трубочки для коктейля. Вставьте трубочки в воду и подуйте в них. Что вы видите?

- Пузыри.

- Что выходит из воды с пузырями?

- Воздух.

- Откуда он берется?

- Он находится внутри нас.

- Почему он поднимается наверх?

- Он лёгкий.

- Потому, что воздух легче воды.



- Как вы думаете, воздух имеет вес?

Скоморох: Конечно, нет!

- Давайте сейчас мы это проверим.

## Опыт №4

«Имеет ли воздух вес?»

Слайд №21

Воспитатель берет в руки воздушный шар.

### Опыт №4. Вес воздуха.



Возьмём два надутых воздушных шарика, подвесим и уравновесим. Что произойдёт если один шарик лопнет? Какой можно сделать вывод?

- Что у меня в руках?
- Воздушный шар.
- Почему он так называется?
- Его надули воздухом.
- У меня два одинаковых воздушных шара и весы. Их можно сделать самим, из веревочки и палочки (показывает весы).



- С двух сторон я подвесила шары. Посмотрите, сейчас весы уравновешены.



-Я возьму острую палочку и проткну один из шаров.

-Что произошло?

*(Шар лопнул и поднялся вверх.)*

-Какой можно сделать вывод?

***Шар с воздухом имеет вес.***

-Шар с воздухом опустился вниз, а лопнувший шар поднялся вверх. Значит шар с воздухом тяжелее, чем шар без воздуха.



-Скажи, Скоморох, как ты сегодня оказался у нас в гостях?

Скоморох: - Меня ветер принес.

-Ребята, а давайте мы сделаем ветер сами, ведь ветер это движение воздуха.

- Мы приведём воздух в движение.

## Опыт № 5 ДВИЖЕНИЕ ВОЗДУХА

### Опыт №5

### «Движение воздуха»

Слайд №22



-Возьмите в руки веер,  
помашите перед лицом.  
Что вы почувствовали?

*-Ветерок.*

-А если бы мы  
сейчас **открыли окно**,  
что бы почувствовали?

*-Ветерок.*

-Ребята, давайте послушаем стихи о воздухе.

- Ученики читают стихотворение:

Слайд № 23

*Он – прозрачный невидимка,*

*Лёгкий и бесцветный газ.*

*Невесомую косынкой он  
окутывает нас.*

*Он в лесу густой,  
душистый,*

*Как целительный настой.*

*Пахнет свежестью  
смолистой,*

*Пахнет дубом и сосной.*

*Летом он бывает тёплым,*

*Веет холодом зимой.*

*Когда иней лёг на стёкла*

*Пышной белой бахромой.*

*Мы его не замечаем,*

*Мы о нём не говорим.*

*Просто мы его вдыхаем –*

*Он ведь нам необходим.*



Слайд № 24

Воспитатель:

- Я знаю, без пищи человек может прожить – 30 дней; без воды – 14 дней; без воздуха – несколько минут

Вывод: Человек не может жить без воздуха.

**ВОЗДУХ**

- \* Без пищи человек может прожить – 30 дней;
- \* Без воды – 14 дней;
- \* Без воздуха – несколько минут

**Человек не может жить без воздуха.**

Воспитатель:

- А кому ещё нужен воздух? (Рыбам, животным, растениям)

- Правильно всему живому, чтобы дышать, а значит – жить.

-Мы с вами много узнали о воздухе, но главное, что без воздуха человек жить не может

-Давайте вспомним все, о чем мы говорили. Слайд № 25

1. Воздух не имеет цвета.

2. Воздух есть во всех предметах.

4. Воздух имеет вес.

5. Воздух движется.

6. Мы дышим воздухом.

- Ребята, что вы знаете и можете сказать о воздухе?

- Воздух – везде: на улице, в комнате, в земле, воде и даже внутри нас.

- Каким должен быть воздух?

- Чистым, без пыли и грязи.

Ребята,



\*1. Воздух не имеет цвета.

\*2. Воздух есть во всех предметах.

\*3. Воздух имеет вес.

\*4. Воздух движется.

\*5. Мы дышим воздухом.



- Мы с вами хорошо поработали, много узнали нового, и надеюсь, много запомнили.





Слайд № 26

Ребята, оцените свою работу на занятии шариками-смайликами и украсьте наше весеннее дерево.

Я вас всех благодарю за хорошую работу на занятии, вы - молодцы!



**Спасибо за работу!**

