



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ «АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА»,
КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ»**

«Надо стремиться, чтобы дух был здоровым в теле здоровом» Д.Ювенал

Актуальность.

Актуальность методической разработки обусловлена прежде всего, государственной политикой в области образования, а именно – содержанием такого концептуального документа как Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, которая «ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно - деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка». Одним из задач для достижения цели Стратегии являются «обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей и обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей».

В Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р. в качестве приоритетов выделены утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях, семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержание социальной устойчивости каждой семьи. «Решение задачи по содействию в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи включает в себя: повышение педагогической культуры родителей, в том числе путем поддержки деятельности родительских советов и семейных клубов, имеющих различную целевую направленность (семейный досуг,

образование, взаимопомощь, продвижение гражданских инициатив и др.); обеспечение доступности для семей и родителей помощи специалистов в области социально-педагогической поддержки семьи и детей и других областях, содействующей решению проблем семейной жизни и детско-родительских отношений»

Всё начинается с семьи, с её традиций. Отец и мать – самые близкие и самые убедительные «образцы», с которых ребёнок берёт пример, которым подражает, и он строит своё поведение. У ребенка постепенно складывается образ собственного дома с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагог и родитель действуют согласованно. В дошкольном учреждении проектирование и организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе основной образовательной программы дошкольного образования, посредством использования современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС ДО. Реализовывать концептуальные задачи помогает организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО при активном взаимодействии с семьями воспитанников. Семья — это фундамент, на котором строится вся жизнь, и от того насколько добротен и тверд этот фундамент, зависит очень многое в судьбе человека и общества в целом. Совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательную деятельность - необходимое условие реализации основной образовательной программы.

В ФГОС ДО в качестве важнейшей задачи выделено «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка». В требованиях к результатам освоения основной образовательной программы

дошкольного образования представлены целевые ориентиры. На этапе завершения дошкольного образования ребенок должен:

- обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладать чувством собственного достоинства; активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх.

- проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

- обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

В связи с этим активизируется поиск таких подходов к оздоровлению, воспитанию и развитию детей, которые могли бы повышать их двигательную активность и развивать умственные, познавательные способности дошкольников.

Туризм является одним из эффективных средств удовлетворения двигательных и познавательных потребностей человека. Через походы в тундру, прогулки, экскурсии, занятия на свежем воздухе, развлечения дети получают необходимый опыт, учатся исследовать, наблюдать и заботиться о своем здоровье. Туристическая прогулка в тундру, на речку, в парк, к различным достопримечательностям в поселке – это всегда положительные эмоции, радостное общение, возможность оценить свои силы, способность преодолевать новые препятствия, расширить свой кругозор, развивать познавательные процессы, воспитывать личностные качества. Большое внимание в педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения уделяется воспитанию духовно – нравственных и патриотических чувств дошкольников в контексте регионального и этнокультурного компонентов. Активно вовлекая родителей в работу по приобщению детей к коми культуре, культурно-историческим ценностям Воркуты, ориентируем их на познавательную активность в области краеведения, расширения кругозора, воспитания уважения к родному городу и краю. Краеведение - это познание окружающей действительности, формирование ценных духовных и патриотических качеств

личности. Патриотизм не может воспитываться на чисто документальных материалах, основные его звенья складываются на основе поисковой, краеведческой работы. Природа – не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач. В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка семена любви к природе родных мест и родного края, к родному дому и семье, к истории и культуре Республики Коми.

Из опыта работы можно сделать вывод, что участие родителей воспитанников в проектной деятельности – наиболее оптимальный путь взаимодействия с семьями на основе партнерских взаимоотношений. Благодаря методу проектной деятельности, удалось достичь положительных результатов по включению родителей в совместную деятельность, развитию инициативности, творчества родителей и детей. Одна из форм взаимодействия с семьями воспитанников в нашем учреждении проектная деятельность в виде организации семейного клуба «Академия туризма». Началом организационного туризма в нашем городе Воркута принято считать апрель 1960 года, когда группа туристов Воркуты совершила восхождение на гору Рай-Из Полярного Урала. Поход был посвящен 90-летию со дня рождения В.И.Ленина. На каменной туре на вершине был установлен бюст вождя (Л. Габова, председатель туристического клуба. «Заполярье» №186 (8058) 27 сентября 1985 г.) Развитие туризма и по сей день актуальная тема в нашем городе. К туристической деятельности, как одной из форм работы с дошкольниками, прибегают крайне редко: считается, что туризм – это дело общеобразовательного учреждения. Однако мы твердо убеждены, что воспитывать будущего туриста необходимо именно с дошкольного возраста при активном участии родителей (законных представителей). В рамках семейного клуба предполагаются туристические мероприятия с краеведческой направленностью — это не ради спортивных достижений, а ради того, чтобы открыть ребенку окружающий мир и дать ему завоевать свою первую победу — над собой и своими слабостями.

Семейный клуб «Академия туризма» способствует созданию атмосферы доверия, открытости, взаимного уважения; делают родителей и педагогов ДОО союзниками в вопросах воспитания и оздоровления детей, что ведет к достижению единой цели - гармоничному развитию дошкольников.

Тема проекта: «Семейный клуб «Академия туризма», как активная форма взаимодействия ДОО и семьи».

Адресация проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители).

Особенности проекта: долгосрочный (с августа по май включительно).

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста - воспитанники старших групп (5-6 лет), подготовительной группы (6-7 лет) и их родители, другие члены семей (законные представители), педагоги, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, медицинская сестра. Социальные партнеры : филиал-библиотеки №4 пос. Северного, отдел краеведческого музея на пос. Воргашор, МБУ «Городской центр отдыха и туризма» г. Воркуты.

Цель проекта: создание условий для сотрудничества детей и взрослых, взаимосвязи педагогов и родителей, направленные на туристско-краеведческую деятельность.

Задачи проекта:

-сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, приобщать к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой совместно с родителями;

-способствовать изучению культуры и природы города Воркуты через туристские походы, туристические прогулки, посещение памятников истории.

-создавать психолого-педагогические условия для поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья;

-развивать интерес у всех участников педагогического процесса к туристическим прогулкам, походам, экскурсиям, как активному отдыху и образу жизни;

-формировать межличностные, дружеские отношения дошкольников и их родителей в процессе игровой туристской деятельности, адаптированной к их возможностям.

-способствовать формированию и развитию нравственно – патриотических чувств дошкольников и их родителей (законных представителей).

-повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах туристско - краеведческой деятельности, и организации сотрудничества с родителями в этом направлении;

Направленность - туристско-краеведческая

Форма проведения занятий: групповая

Реализация образовательного проекта проходила в три этапа. Подготовительный этап начался с анкетирования педагогов и изучения ими нормативно-правовой базы, формулировкой цели и задач образовательного проекта. Опираясь на опыт работы успешное взаимодействие с родителями зависит от изучения семейной среды, условий воспитания и развития детей. С целью выявления запросов ожиданий, потребностей, индивидуальных особенностей каждой семьи проводили анкетирование, составили социальный паспорт группы.

Занимались разработкой перспективного плана работы семейного клуба «Академия туризма», накоплением ресурсов: подбор методической литературы по ЗОЖ и туризму, иллюстративного материала; экологических и дидактических игр; физкультурного и туристического оборудования; музыкальных произведений; разработка сценариев.

Создание материально-технической базы учреждения - необходимое условия для успешной реализации образовательного проекта «Семейный клуб «Академия туризма», как активная форма взаимодействия ДООУ и семьи». Созданная насыщенная развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ предусматривает: кабинет для организации занятий, спортивный зал; площадка для организации спортивно-туристских игр на открытом воздухе; подсобное помещение для хранения инвентаря; медицинская аптечка; палатки туристские; рюкзаки туристские; коврики туристские; компасы; веревки, страховочные обвязки,

страховочные карабины; наглядные материалы о разновидностях туризма; топографические знаки, карты и планы местности, участка детского сада, группы; элементы полосы препятствий на участке.

Основной этап предполагает осуществление деятельности семейного клуба «Академия туризма» согласно перспективного плана работы семейного клуба «Академия туризма». Был сформирован на сайте ОУ раздела «Академия туризма», систематическим обновлением информации и отчетов о проведенных мероприятиях. На встречах проводились беседы – размышления, встречи – тренинги, мастер-классы инструктора по физической культуре, воспитателей и тренера.

Организовывали совместные туристические прогулки, походы в тундру с целью формирования первоначальных туристических навыков: правила поведения в природе, основы безопасности, ориентирование по плану -карте, укладка рюкзаков и др. В рамках Дня туризма, 27 сентября провели эколого-оздоровительный праздник для детей и их родителей «Юные туристы Воркуты».

Организовали туристические прогулки в парк с ориентированием на местности по составленной технологической карте; по улицам поселка и города с целью знакомства детей с компасом, формирования навыков определять стороны горизонта, направление ветра по компасу. Итоговым мероприятием стал туристический слет для всех участников, предусматривающий три этапа. Первый этап - **Туристский маршрут по тропе природы** (путешествие по станциям, расположенным на природе, с выполнением заданий): - станция «Доктор Айболит» (распознавание лекарственных растений, отгадывание загадок и их свойствах, участие в практическом задании по оказанию первой элементарной помощи при тепловом и солнечном ударе); станция «Туристыята» (требуется (вместе с родителем правильно поставить палатку, сложить из поленьев костер, установить на костре таганок и котелок; проявить осведомленность в знании традиций и законов юных туристов; станция «Деревья — лесные обитатели» (называние растений отгадывание загадок о деревьях, кустарниках, цветах, грибах, рисование отгадок; станция «Следопыт» (умение ориентироваться по указателям, условным знакам на топографических картах); станция «Ориентирование» (использование компаса и

нахождение сторон горизонта); станция «Краеведение» (викторина об истории города Воркуты). **Второй этап слета** - туристская полоса препятствий. Все участники проходили туристские этапы на время. Предлагаемые этапы: кочки, бревно, бабочка, мышеловка, маятник, паутина. **Третий этап** - конкурсная программа включает представление команд (эмблемы, девиз, речевка и Конкурс плакатов на тему «Мой любимый город» (плакаты готовятся заранее и представляются жюри в начале слета).

На завершающий этапе реализации проекта закрепляем полученные навыки: подготовка снаряжения, укладка рюкзака, личное снаряжение и уход за ними. подведение итогов, создание электронного сборника мультимедийных презентаций; создание сборника видеофильмов (виртуальных экскурсий).

Туризм как особый вид деятельности человека предусматривает разные организационные формы. Некоторые из них вполне доступны детям дошкольного возраста.

Определим основные понятия. *туризм* — особый вид социальной деятельности человека, направленный на укрепление здоровья, повышение физической тренированности, выносливости организма, познание и общение. В житейских представлениях, да и в популярной литературе понятия **«туристический поход»** и **«туристская прогулка»** часто отождествляются. На самом деле они хоть и имеют много сходства, но не являются синонимами. *Туристический поход* — форма организации туристской деятельности, предусматривающая выполнение достаточно высоких физических нагрузок, связанных с длительным передвижением по маршруту, овладение специальными прикладными знаниями и навыками.

Туристская прогулка — форма организации туристской деятельности, предполагающая кратковременное (от 1-4 часов) пребывание в природных условиях и овладение некоторыми элементарными туристскими навыками.

Таким образом, туристская прогулка является вполне приемлемой формой организации деятельности детей в ДОУ. Именно этот термин будет являться ключевым при рассмотрении вопросов организации дошкольного туризма.

Какой оздоровительный эффект имеет туристская прогулка? Прежде всего, туристские прогулки компенсируют так называемый двигательный голод. Интересно продуманная двигательная деятельность детей в природных условиях формирует у дошкольников интерес к занятиям туризмом и физической культурой, повышает мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

Но прежде чем отправится в туристическую прогулку, детей необходимо подготовить. Дать необходимый уровень знаний о безопасном поведении в природе, о правилах оказания первой медицинской помощи, о личной гигиене, о туристическом оснащении, об умении ориентироваться на местности, о растительном мире - лекарственные растения, съедобные и несъедобные грибы и многом другом.

Собираясь в туристическую прогулку детей необходимо познакомить с экипировкой. Одно из самых интересных занятий — знакомство с рюкзаком. Оказывается, существует множество разных рюкзаков: от малюток, куда вмещается полевой блокнот да кружка со складным ножом, до большущего, в котором с комфортом может расположиться ребенок. Укладка рюкзака — дело непростое. Все должно лежать плотно, с правильным распределением веса, так, чтобы рюкзак не заваливался на сторону, чтобы острые углы не давили в спину или в бок, чтобы кружки-ложки не гремели. Искусству укладки рюкзака педагог специально обучает детей. Набор предметов, конечно, невелик, но и с ним нужно научиться справляться по всем правилам. Учатся собирать рюкзак на «правильность» и на «скорость» (вдруг застанет дождь?). Кстати, для воспитателей это занятие часто тоже оказывается в новинку и требует от них определенных усилий в усвоении всех тонкостей экипировки. Зато мини-соревнования по укладке рюкзаков получаются очень зажигательными.

Другим не менее интересным занятием является посвящение в науку разведения костра. На участке детского сада костер никогда не разводят. Там только тренируются правильно складывать костровые формы: шалашиком, колодцем. Для имитации костра годятся и счетные палочки, и карандаши. И лишь потом — настоящие веточки. Костер — вещь не только интересная, но и опасная — как для

человека, так и для природы. Поэтому детей сразу знакомим с правилами безопасности и рассказываем, какой вред можно нанести природе небрежным отношением с огнем. Без огня туристу не обойтись. Но костер лучше разжигать на открытом месте, не под деревьями, и тем более не среди выступающих корней. По возможности лучше использовать старые кострища — чтобы не множить «плеши» на почве. Эти правила, дети в дальнейшем сообщают дома родителям.

На природе могут произойти различные экстремальные ситуации. Их необходимо обыграть с детьми и родителями заранее в дидактических играх «Опасные ситуации», «Что сначала, что потом», в сюжетно-ролевых играх «На природе», «Скорая медицинская помощь», в проблемных ситуациях. Например :

1. Солнечный удар. К вам обратился ребенок без панамки с жалобой на головную боль, головокружение. Ваши действия?
2. Отравление. У ребенка, после еды заболел живот, появилась тошнота и рвота. Какую помощь вы можете ему оказать?
3. Мозоли. Ребенок натёр ногу. Ваши действия?

Туристическая прогулка, как правило, начинается с построения детей и родителей, осмотра снаряжения, одежды и обуви, проверки, всё ли необходимое взято. Детям сообщается цель похода – именно так мы называем для них туристическую прогулку. Обязательно стоит напомнить правила поведения в пути. При прохождении дистанции впереди идут более ослабленные дети с родителями: они регулируют темп. Сзади - физически более сильные дети: они не позволяют колонне растягиваться. Общий темп движения в походе зависит от уровня физической подготовленности детей и состояния их здоровья. Он должен быть таким, чтобы в конце похода дети ощущали приятную усталость, но не изнеможение. Через 4 – 10 мин проводится подгоночный привал. При необходимости дети могут снять лишнюю одежду, подогнать длину лямок рюкзака и т. д. Во время пути можно организовать не сложные препятствия, используя физкультурное оборудование (пройди сквозь обручи, перепрыгни с «кочки» на «кочку» и т. д.) Необходимо следить за качеством передвижения: спина прямая, дыхание ровное. Следующий привал – промежуточный. Он делается через 15 – 20

минут после подгоночного. Цель его – дать детям и членам их семей возможность немного отдохнуть, понаблюдать, обменяться впечатлениями. В конце пути – большой привал, организуется отдых, игры спокойного характера: на равновесие, метание, спрыгивание, подпрыгивание, запускание воздушного змея, лазание по верёвкам, развлечения. Можно организовать сбор природного материала для гербария или поделок.. Затем все вместе отдыхают и едят. Летом на ковриках, зимой на санках, которые везёт взрослый, привязав их вереницей за собой. Затем проводится общий сбор, и дети возвращаются домой, причём через 10 – 15 мин после начала обратного пути, снова проводится промежуточный привал. На котором можно загадать детям загадки. По возвращении итоги не подводятся, так как дети устали, а пьют чай и отдыхают. А на следующий день на общей встрече проводится итоговая беседа, уточняют, что нового увидели и узнали дети. Предлагают им нарисовать, слепить, сделать поделки из природного материала и отразить свои впечатления о походе в домашних условиях или ДОО/

В зависимости от цели и задач туристические прогулки организуем с участниками семейного клуба разные по виду: спортивно – тренировочные, предполагающие прохождение пешком или на лыжах более длительного маршрута; краеведческие, направленные на формирование экологической культуры дошкольников; развлекательные, с целью подведения итогов.

На встрече при обсуждении организации туристической прогулки, совместно с родителями разрабатывается план мероприятия, обсуждается и изучается маршрут. При разработке маршрута необходимо строго соблюдать нормативы расстояния, времени похода и вес рюкзака. проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей. Собирается дидактический материал : подвижные игры, загадки, рассказы, пословицы. Серьёзное внимание уделяется снаряжению. Снаряжение туриста делится на: личное (одежда, обувь, рюкзак, принадлежности для отдыха, сухой паёк), групповое (палатки, посуда, оборудование для организации стоянки – предметы коллективного пользования) и специальное (обусловленные спецификой вида похода и сложностью маршрута: шесты, канаты, средства передвижения – лыжи, санки). Предварительно комплектуется снаряжение.

Состояние ребёнка во многом определяет правильно выбранная одежда. Во избежание перегрева или переохлаждения одежда должна соответствовать сезону и погоде. Важным звеном при реализации образовательного проекта является сотрудничество с социальными партнерами. Экскурсии в библиотеку – филиал № 4 пгт. Северного организуются совместно с сотрудниками библиотеки по экологическому просвещению. Библиотека обладает уникальными ресурсами для эффективной поддержки рекламы чтения, формирования интереса читателя любого возраста - это и рассказы в интересной форме в сопровождении мультимедийной презентации.

Для расширения кругозора, проникновения в мир истории, культуры, традиций города Воркуты и Республики Коми организовываются для детей и их родителей экскурсии в отдел «Воркутинского музейно-выставочного центра» на п. Воргашор. Большим успехом пользуются у детей и их родителей экспозиции по темам: «Люби и знай свой край»: «Одежда жителей Печорского края», «Национальный орнамент коми» (с практической деятельностью); «Родной город»: «История города»; «Природа края»: «Животный мир тундры», «Пернатые соседи».

Для повышения активности, родителей привлекаем к участию в совместных выездных экскурсиях, организованных МБУ «Городским центром отдыха и туризма» г. Воркуты, «Воркутинское кольцо», «Достопримечательности Воркуты», «Рудник-колыбель Воркуты». Совместные выезды по плану и маршруту способствуют формированию познавательной активности в области краеведения, воспитания уважения к родному городу.

Таким образом, благотворное и успешное сотрудничество с социальными партнерами (по Договору) с учреждениями города и поселков дает возможность прививать в детях любовь к своим местам, способствует воспитанию у дошкольников чувства патриотизма, формирует бережное отношение к природе, памятникам истории и культуры, способствует сплоченности семьи и установлению эмоционального контакта, чувства коллективизма.

Анализ результата деятельности:

- Анкетирование родителей.
- Открытые итоговые занятия.
- Туристический слет.
- Диагностика по ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Результаты деятельности (достижения детей)

Воспитанники **знают:** о разновидностях туризма, понятие; элементарные правила поведения в природе, в походах, на дороге; правила экипировки в различное время года и в различных походах; правила оказания первой медицинской помощи;

Воспитанники **имеют представление:** о туристском снаряжении; технике безопасности туриста в различных ситуациях; способах преодоления различных препятствий с помощью специального оборудования;- способах топографической съемки местности и ориентирования на местности; технологии изучения туристических объектов на маршруте.

Воспитанники **умеют:** пользоваться туристским снаряжением; пользоваться компасом, картой; ориентироваться по плану в группе, по карте на участке д/с; преодолевать различные туристические препятствия; разбивать бивак на маршруте с соблюдением правил нахождения в природе;- читать карту и ориентироваться на местности; избегать чрезвычайных ситуаций, а, при необходимости, организовать спасение от них; пользоваться специальными инструментами при проведении наблюдений и исследований на маршруте; собирать и хранить гербарии и коллекции; оказывать при необходимости первую медицинскую помощь.

Результаты работы семейного клуба «Академия туризма»:

- снижение заболеваемости дошкольников; повышение интереса дошкольников к здоровому образу жизни;
- расширение кругозора дошкольников о родном крае, регионе, растительном и животном мире тундры;
- формирование единой команды детей, родителей и педагогов в вопросах воспитания здорового ребёнка и патриотического воспитания;

-получение детьми первоначальных знаний о туризме;

-мотивация родителей к деятельности ДОУ; увеличение количества желающих родителей участвовать во всех формах организации физкультурно-оздоровительной работы и краеведения, проводимой в дошкольном учреждении.

-укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов, занятий

-повышение активной социализации детей и уровня патриотизма у всех участников образовательного проекта;

-повышение информированности педагогов и родителей о значении туризма для развития детей; профессиональной компетентности педагогов при организации сотрудничества с родителями.

В заключении можно сделать вывод, что объединив родителей (законных представителей), педагогов и детей старшего дошкольного возраста, создалось детско-взрослое сообщество, работающее в едином ключе и способствующее решению поставленных целей и задач.

Список литературы:

1. Бочарова Н.И. Организация краеведо - туристской деятельности старших дошкольников: метод. реком. — М.: ЦДЮТ РФ, 1992. — С. 44—50.
2. Водолажская И.А. Программа занятий кружка «Мир вокруг нас» для подготовительных групп детского сада // Туристско-краеведческая деятельность дошкольников и младших школьников. Образовательные программы. Вып. 1. — Омск: Обл. ЦДЮТ, 1996. — С. 23—25.
3. Ильина Б. Основы туристической деятельности. - М., 2000
4. Козлов И.М. Проблемы физического воспитания дошкольников // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, — 1996. № 2. — С. 11—12.
5. Кравченко Н.В. «Прогулки в детском саду». М., «Творческий центр», 2010г.
6. Кузнецова С.В. Туризм в детском саду. - М. 2013.
7. Остапец А.А. Концептуальные положения программы «Школа — окружающий мир» // Краеведо-туристская работа с дошкольниками: Матер. науч.-практ. конф. — М., 1995. — С. 7—9.
8. Скорынина Г. Юный турист // Дошкольное воспитание. — 1999. № 6. — С. 61—89.
9. Сулейманов И.И. Система основных понятий теории физической культуры: учеб. пос. — Тюмень: Вектор Бук, 1999. — С. 16—18.
10. Токаева Т.Э. Парная гимнастика для дошкольников и их родителей.- Пермь. 1999.
11. Завьялова Т.П., И.А. Маркова, - Роль дошкольного туризма в повышении эффективности физического воспитания в детском саду.
12. Шарманова С.Б., Федоров А.И. Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 1998. № 1. — С. 50—54.
13. Шишкина В., М. Дедулович. «Прогулки в природу. » М., «Просвещение», 2002г.
14. Программа «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной.

Перспективный план работы семейного клуба «Академия туризма»

Месяц	Название мероприятия	Участники мероприятия	Задачи
подготовительный			
Август	Анкетирование родителей и педагогов (Приложение 1)	родители, воспитатели, старший воспитатель	Выявить уровень знаний по вопросу
основной			
Август	Мастерская «Мы вместе»: - беседа; - просмотр мультим. презентации о походах; - игра «Угадай и расскажи» (о разновидностях туризма); - мастер-класс «Правила движения в походе, преодоление препятствий»; - мастер-класс «Мы собираемся в поход» (туристическое снаряжение: рассматривание предметов туристского снаряжения укладка рюкзаков, работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт).	родители, дошкольники, воспитатели, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, медицинская сестра	-Определить направления работы; -формировать представления и навыки правильно складывать рюкзак; -расширять представления о правильной технике движения; - умения определять приметы в пути, необходимость взаимопомощи в походе.
Сентябрь	Эколого-оздоровительный праздник для детей старшего дошкольного возраста и их родителей «Юные туристы Воркуты» в рамках Дня туризма, 27 сентября (Приложение 2)	родители, дошкольники, воспитатели группы, инструктор по физической культуре	
Октябрь	Туристический поход в тундру «К тайнам природы» (маршрут №1) (технологическая карта №1) (Приложение 3)	родители, дошкольники, воспитатели группы, инструктор по физической культуре, старший воспитатель	-закрепление знаний, умений и навыков по туристско-краеведческой деятельности у детей

			дошкольного возраста.
Ноябрь	<p>Туристическая прогулка в парк с ориентированием на местности</p> <p>1.Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве, значение топокарт для туристов. Работа с картами различного масштаба.</p> <p>Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Понятие о местных предметах и топографических знаках.</p> <p>2. Эстафеты соревновательного характера.</p>	родители, дошкольники, воспитатели группы, инструктор по физической культуре	<p>- развивать ловкость, координацию движений, быстроту реакции, выносливость;</p> <p>-создавать атмосферу доброжелательности у детей и взрослых в период прогулки;</p> <p>- расширять представления о признаках плохой и хорошей погоды, умение замечать изменения в природе.</p>

<p>Декабрь</p>	<p>Путешествие по станциям «В поисках клада» (спортивно-туристские соревнования, при помощи легенды, выданной на старте, необходимо двигаться по дистанции и находить при этом контрольные пункты (КП) в рамках всемирного дня Гор (11 декабря). Задания: «Протаптывание тропинок», «паутина», «туристские узлы», сигнальные флажки, «След в след», - «Кривые дорожки», «Трудное препятствие», «Найти конверт», «Укладка рюкзаков», «Смотри, запомни, расскажи», «Отметь на карте свое местонахождение», коми подвижные игры.</p>	<p>родители, дошкольники, воспитатели группы, инструктор по физической культуре, старший воспитатель</p>	<p>продолжать знакомство с топографическим и знаками; -закрепить навыки ходьбы с рюкзаком; - расширять представления о видах деревьев в регионе и республике в зимний период времени; -развивать интерес к зимним видам спорта, поощрять стремление высоких результатов в эстафетах, подвижных и малоподвижных играх; -закрепить умение «читать» карту, вспомнить условные обозначения.</p>
----------------	--	--	---

<p>Январь</p>	<p>Туристическая прогулка с элементами ориентирования по улицам поселка Северного в рамках всероссийского дня Снега «Зимнее путешествие» (знакомство с компасом) В мире ориентиров (какие карты бывают, работа с планом города, что такое компас, определение севера, юга по компасу). Конкурс на лучший рисунок на снегу.</p>	<p>родители, дошкольники, воспитатели группы, инструктор по физической культуре, старший воспитатель</p>	<p>- познакомить детей с компасом; -формировать навыки определять стороны горизонта, направление ветра по компасу; -повышать уровень физической подготовленности; -привлекать детей и родителей к активному образу жизни учить определять приметы в пути.</p>
<p>Февраль</p>	<p>туристическая прогулка в парк «Определение сторон горизонта по местным признакам» -Прогулка «к горизонту». -Выход на возвышенное место, рассматривание линии горизонта. -Практическое занятие на участке с определением сторон горизонта по солнцу игра-путешествие «ориентирование» (экскурсия по детскому саду с опорой на план)</p>	<p>родители, дошкольники, воспитатели группы, инструктор по физической культуре,</p>	<p>- познакомить детей с понятием горизонта; - учить определять стороны горизонта по местным признакам; - познакомить с подвижными играми на санках и лыжах; -познакомить с зимними лыжными видами спорта.</p>
<p>Март</p>	<p>Круглый стол «Туризм и туристы»: - беседа - обсуждение «Личная гигиена туриста» (понятие о гигиене, личная гигиена тела. Гигиена обуви и одежды. Закаливание воздухом, солнцем, водой). - спортивный микс -мастер-класс (применение средств личной гигиены в походах, подбор одежды и</p>	<p>родители, дошкольники, воспитатели группы, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, медицинская сестра</p>	<p>-закрепить знания об особенностях природных объектов Республики Коми; -</p>

	<p>обуви для тренировок и походов, уход за ними).</p> <p>- Дидактическая игра «Что есть в нашей комнате» (зарисовка мебели групповой комнаты с помощью специальных знаков).</p> <p>-викторина «Тропа юных экологов»</p>		
Апрель	<p>Туристический поход к речке</p> <p>Экскурсия с экскурсоводом из Центра развития туризма города Воркута (с учетом возрастных особенностей) «Памятники истории и культуры».</p>	<p>родители, дошкольники, воспитатели группы, инструктор по физической культуре, старший воспитатель</p>	<p>-формировать представления дошкольников о достопримечательностях города Воркуты;</p> <p>-закрепить правила поведения на природе, на улице, в автобусе.</p>
заключительный			
Май	<p>Туристический слет</p> <p>1.Туристский маршрут по тропе природы (путешествие по станциям, расположенным на природе, с выполнением заданий): - станция «Доктор Айболит» (распознавание лекарственных растений, отгадывание загадок и их свойствах, участие в практическом задании по оказанию первой элементарной помощи при тепловом и солнечном ударе);</p> <p>-станция «Туристыта» (требуется (вместе с родителем правильно поставить палатку, сложить из поленьев костер, установить на костре таганок и котелок; проявить</p>	<p>родители, дошкольники, воспитатели группы, инструктор по физической культуре, старший воспитатель</p>	<p>- подведение итогов реализации образовательного проекта;</p> <p>- умение ориентироваться в знакомой местности; по карте и маршруту;</p> <p>-закрепить представления о туристском снаряжении, растительном и животном мире тундры и леса, лекарственных растениях.</p> <p>-развивать ловкость, силу, выносливость, мышление;</p> <p>- соблюдение</p>

	<p>осведомленность в знании традиций и законов юных туристов;</p> <p>- станция «Деревья — лесные обитатели» (называние растений отгадывание загадок о деревьях, кустарниках, цветах, грибах, рисование отгадок;</p> <p>- станция «Следопыт» (умение ориентироваться по указателям, условным знакам на топографических картах);</p> <p>-станция «Ориентирование» (использование компаса и нахождение сторон горизонта)</p> <p>-станции «Краеведение» проводится викторина об истории города Воркута.</p> <p>2. Туристская полоса препятствий — прохождение туристских этапов на время. Возможные этапы: кочки, бревно, бабочка, мышеловка, маятник, паутина.</p> <p>3. Конкурсная программа Представление команд (эмблемы, девиз, речевка). Конкурс плакатов на тему «Мой любимый город» (плакаты готовятся заранее и представляются жюри в начале слета).</p>		<p>правил и законов туристов;</p> <p>-совершенствовани е движений в естественных природных условиях, - воспитание чувства коллективизма и взаимопомощи.</p>
--	---	--	---

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в опросе. Обратите внимание на оформление ответов. Они предполагают возможность текстового заполнения или выбор одного из предложенных вариантов.

1. Знаете ли вы что такое « Детский туризм»?

- Да
- Нет

2. Принято ли в Вашей семье совместное проведение досуга?

- Да
- Нет
- Посещение кино или театра. _____
- Прогулки (в лес, на реку и т. п.) _____
- Есть ли другие виды общения? Укажите их.

3. Занимаетесь ли вы оздоровлением организма ребёнка?

- Да
- Нет

Что вы для этого делаете? _____

4. Какие меры Вы предпринимаете с целью укрепления здоровья Вашего ребенка?

- Посещение врачей
- Занятия физическими упражнениями
- Закаливание
- Дыхательная гимнастика
- Массаж
- Прогулки на свежем воздухе
- Правильное питание
- Другое _____

5. Какие формы и виды физической активности используете Вы лично?

- Утренняя зарядка
- Закаливающие процедуры (водные, сауна и др.)
- Занятия в оздоровительных группах (лечебная физкультура, бассейн и др.)
- Пешие прогулки
- Занятия спортом
- Туризм
- Другое _____

6. Считаете ли вы, что семейный туризм может вам помочь в воспитании и развитии ребёнка?

- Да
- Нет

7. Нуждаетесь ли вы в получении дополнительной информации о семейном туризме?

- Да
- Нет

Эколого-оздоровительный праздник для детей старшего дошкольного возраста и их родителей «Юные туристы Воркуты»

Цель: формирование знаний об экологическом туризме, краеведении как основе развития творческого потенциала личности ребёнка.

Задачи:

- пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать приобщению семьи к физкультуре и спорту;
- способствовать освоению простейшими туристическими умениями и навыками: совершать пеший поход; выполнять технически грамотно разнообразные несложные препятствия;
- развивать физические качества дошкольников:
- воспитывать у детей выдержку, упорство в достижении цели;
- учить проявлять дружескую взаимопомощь:
- развивать и обогащать словарный запас: слова – предметы: турист, палатка, котелок, рюкзак, компас; слова – определения и словосочетания: велосипедный, пеший, лыжный, водный, смелый; слова – действия: поход, привал, сбор, преодолевать;

Место проведения: территория детского сада.

Продолжительность праздника: 1 час 10 мин.

Участники: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители.

Спортивный инвентарь и оборудование.

Медали по количеству детей, ленточки-ориентиры (14 шт.), карточки с заданием, рюкзаки (2шт.), сундучок (*медали*), компас (2шт.), ложка (2шт.), кружка (2шт.), игрушка (2шт.), тетрадка (2шт.), дудочка (2шт.), аптечка (2шт.), спички (2шт.), цветочек (2шт.), корзины (3шт.), мячи маленькие (30шт.), обручи (20шт.), стойки (8шт.).

Ход мероприятия

Ведущий: Дорогие друзья, сегодня замечательный праздник — День туризма. Назвали мы его «Юные туристы Воркуты». Каждый сможет проявить свои талант и умения, рассказать о том, что знает о нашем городе, тех природных объектах, где вы успели побывать вместе с родителями.

Кто шагает с рюкзаком? (Мы, туристы!)
Кто со скукой не знаком? (Мы, туристы!)
Кто в дороге целый день? (Мы, туристы!)
Кто не знает слово «лень»? (Мы, туристы!)
Эй, ребята, твёрже шаг
Что турист берёт в дорогу?
Песню, ложку и рюкзак!

Ведущий: Я приветствую вас — юных, смелых, энергичных! Предлагаю отправиться в необычное путешествие по нашему краю. Каждый из вас знает, что в поход отправляются те, кто не боится дальних дорог, кто хочет побольше узнать, кто с нетерпением ждёт встреч с интересными людьми, солнцем, ветром, костром и палаткой. Прежде чем отправиться в путь, нам необходимоделиться на 2 команды:

Команда: «Веселый рюкзачок»,

И команда: «Ребята – туристы».

Приветствие команд..

Ведущий: Первый конкурс - разминка для ума. Отвечает по очереди каждая команда. Начинает команда «Ребята-туристы».

Викторина «Наш город».

- Как называется город, в котором мы живём, сколько ему лет?
- На какой реке он стоит?
- Именами каких людей названы улицы нашего города? Что вы знаете о них?
- Какие спортивные мероприятия проходят в нашем городе?
- Какие растения нашего края занесены в Красную книгу?
- Куда бы вы хотели отправиться в путешествие? Почему? (Ответы детей.)

Ведущий: Ребята, нам необходимо подготовиться — собрать рюкзак.

Конкурс «Туристический рюкзак».

Очень быстро отвечайте, но смотрите, не зевайте!
Называю я предмет, он подходит или нет?
Если «да» - в ладони хлопни, если «нет» - ногою топни,
Только пол не провали, все понятно? 1 – 2 – 3!
Котелок, утюг, расческа, пылесос, сачок и соска,
Вездеход, бинокль, духи, две засушенных блохи,
Носовой платок, подушка, ласты, мяч, коньки и клюшка.
Молоток, веревка, нож, ну, а соль с собой возьмешь?
Спички, гвозди, сала шмат – вот и собран наш рюкзак!

Ведущий: А знаете ли вы, какие виды туризма существуют?

Ведущий: А у нас с вами сегодня пеший туризм. Каждая команда пойдет по своему маршруту. Капитанам команд получить маршрутный лист. Начинается путешествие по этапам. Ваша задача пройти все КП (*контрольный пункт*), которые указаны в ваших маршрутах. На каждом КП нужно выполнить задания, чтобы получить контрольную ленточку. Нужно собрать все ленточки только своего цвета, которые есть на туристической тропе.

*Ждёт вас трудная дорога в этом нет секрета.
Коль в пути придётся туго -
Надо не теряться, а покрепче друг за друга
Вам, друзья держаться! Удачи!*

Задания на Контрольных пунктах:

1. ЭТАП: Переправа (*бег в обруче*)

КП задание: «Самый внимательный» – на поляне маскируются 8 предметов (*спортивный инвентарь*).
Ваша задача найти эти предметы.

2. ЭТАП: Расчисти путь (*перенести по два мяча с одной корзины в другую*)

КП задание: «Слова-предметы» – участникам предлагается назвать 5 слов относящиеся к слову турист (*палатка, рюкзак, котелок, спальный мешок, компас*).

3. ЭТАП: Полоса препятствий (*подлезть под ворота, перепрыгнуть из обруча в обруч*)

КП задание: «Самый смекалистый» – отгадать туристические загадки:

4. ЭТАП

КП задание: «Самый находчивый» – назвать и записать 5 пословиц о дружбе.

5. ЭТАП: Лабиринт

КП задание: «Настоящий турист» – определить названия костров.



Технологическая карта туристического похода в тундру № 1

Тема: «К тайнам природы»

Цель: содействие сохранению семьи, её приверженности к здоровому образу жизни путём проведения совместно с родителями туристического похода.

Задачи:

1. Закреплять представление у детей и родителей о сохранении здоровья через активный отдых на природе. Привлечь внимание родителей к формам физкультурной оздоровительной работы в ДОУ.
2. Развивать выносливость, терпение, чувство взаимопомощи.
3. Упражнять детей в ходьбе на длительное расстояние. Прививать детям и совершенствовать у взрослых навык ориентировки на местности.
4. Развивать физические качества, обеспечивая высокую двигательную активность детей. Укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей.
5. Расширять кругозор детей о растительном мире тундры. Воспитывать стремление бережно относиться к окружающей природе.
6. Создать атмосферу радости и дружелюбия, доставляя детям и родителям удовольствие от совместной двигательной деятельности.
7. Заинтересовать родителей детским туризмом, как средством активного совместного отдыха.
8. Научить взрослых проводить совместные подвижные и спортивные игры с ребёнком в свободной самостоятельной деятельности.

Участники: дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели, инструктор по физической культуре, старший воспитатель.

Продолжительность: 1,5 часа

Протяженность: 2 км

Срок проведения: сентябрь

Время проведения: первая половина дня

Форма одежды: спортивная, по сезону.

Способ передвижения: пеший.

Оборудование: рюкзаки, карта-схема, компас, спортивное оборудование, питьевая вода, сухой паек, костровое оборудование, покрывала, аптечка.

Этапы проведения	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей	Примечания
I Подготовительный	С детьми: 1.Познакомить детей с компасом, его назначением и принципом работы. 2.Побеседовать о типичных изменениях в природе в разные периоды осени. 3.Закрепить знания о животном и растительном мире тундры. 4.Повторить правила поведения в природе. 5.Разучить стихи о туристах, о походе, о	1. Принимают посильное участие в экипировке для похода, формировании содержимого своего рюкзака и рюкзака взрослого. 2. Участвуют в обсуждении безопасного пути от детского сада до места привала.	1.Обсуждают экипировку, набор продуктов, распределение груза между ребёнком и взрослым. 2. Обговаривают с детьми безопасный маршрут движения от детского сада до места привала.	

	<p>путешествиях. 6.Разучить подвижные игры, дыхательные упражнения. С родителями: 1. Обговорить план - маршрута туристического похода. 2. Провести инструктаж по технике безопасности при проведении туристского похода. 3. Распределить роли для родителей.</p>			
<p>II Основной</p>	<p>1.Сбор участников похода на территории детского сада: объявляет маршрут, напоминает о правилах поведения в природе. 2. При прохождении пути до места привала обращает внимание на примечательные места поселка Северного. 3 На месте привала организует наблюдение за объектами живой и неживой природы тундры. 4. Организует игры с родителями и детьми (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические «На что похожа тундра?», «Звуки, запахи тундры», «Настоящий турист», «Какие сокровища прячет тундра», «Сложи костер», «Найди клад». • подвижные 	<p>1.В процессе движения по маршруту преодолевают природные препятствия, наблюдают за окружающим миром. 2.На привале ребята принимают активное участие в играх, конкурсах, эстафетах, организуют свои игры с правилами и без правил. 3. Собирают природный материал для изготовления поделок. 4. Помогают собирать сухие веточки для разжигания костра. 5. Совместно со взрослыми</p>	<p>1. В ходе движения по маршруту идут рядом с детьми, обеспечивая безопасность передвижения. 2. Участвуют в наблюдении за окружающим миром природы. 3. На привале организуют место отдыха, разжигают костёр, следят за безопасностью детей. 4.Участвуют в играх, конкурсах, эстафетах, предлагают свои варианты игр. 5. Организуют конкурс "Самый оригинальный бутерброд".</p>	

	<p>игры коми народа «Слепой горань», «Медведь-бабушка», «Чери-бери» и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивные эстафеты «Самый внимательный», «Полоса препятствий», «Перетягивание каната»; • дыхательное упражнение «Ароматы осенней природы». <p>5. Участвует в организации пикника.</p> <p>6. Убирает место привала вместе с родителями; заливает костёр, собирает мусор.</p> <p>7. Контролирует начало и конец движения в сторону детского сада.</p>	<p>организуют пикник.</p> <p>6. Во время сборов в обратный путь помогают убрать место стоянки.</p>	<p>6. Во время сборов в обратный путь помогают убрать место стоянки (залить костёр, собрать мусор), проверить наличие всех детей, организовать движение по направлению к детскому саду.</p>	
<p>III Заключительный</p>	<p>1. Оформляет фотовыставку «Мои впечатления».</p> <p>2. Оформляет выставку детских рисунков и поделок из природного материала по воспоминаниям о походе.</p>	<p>Изготовление поделок из собранного природного материала, и рисунков для выставки в детском саду</p>	<p>Изготовление с детьми поделок из собранного природного материала и рисунков для выставки в детском саду</p>	