

Проект **«Занимательные крышечки»**

Автор: Свешникова С.Н.
воспитатель МБДОУ «Детский сад №47»
г. Иваново

2019-2020 г.г.

ТИП ПРОЕКТА :
игровой , творческий

УЧАСТНИКИ:
дети старшей группы
компенсирующей направленности
(с нарушениями речи),
воспитатели , родители

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ:
среднесрочный

Проблема , на решение которой направлен проект:

- **создание дидактических игр и пособий для обогащения развивающей среды группы компенсирующей направленности , удовлетворяющих основные потребности ребенка в общении, взаимодействии со сверстниками, речевой активности, движении, фантазии, познании окружающего мира, самостоятельности; способствующих психическому развитию ребенка, зарождению в игре других видов деятельности (учебная, трудовая).**

Актуальность

Игра, являясь ведущим видом деятельности в дошкольном периоде, создает игровую мотивацию и выступает как средство побуждения, стимулирования детей к общению со сверстниками, активной речевой деятельности, саморазвитию и обучению;

Двигательное развитие ребенка с ОВЗ складывается из совокупности формируемых навыков крупной и мелкой моторики;

Процесс создания поделок из бросового материала затрагивает воображение фантазии, учит детей ценить бросовый материал, использовать его в нужном направлении;

Создается возможность для детей не бояться испортить вещь и получить замечательный результат своего труда и повысить свою самооценку.

Цель проекта:

- **Повысить познавательную, сенсорную, моторную, и стимулировать речевую, игровую активности детей;**
- **Обогатить развивающую среду в условиях группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи;**
- **Показать родителям и педагогам значимость игры в жизни ребенка, ее роль в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с ОВЗ.**

Задачи проекта:

Для детей :

- - развитие речи; крупной и мелкой моторики;
- - развитие сенсорных, творческих способностей ;
- - развитие зрительного восприятия, сообразительности , воображения , фантазии, внимания, памяти;
- - развитие детско-товарищеских отношений, стимулирующих игровую, социально-коммуникативную, познавательную и др. деятельность детей;
- - привитие бережного отношения к играм и игрушкам ;
- - формирование умения использовать бросовый материал в играх ;

Для педагогов :

- - пополнение РППС (изготовление дидактических игр и пособий);
- - развитие познавательных действий детей с ОВЗ, при правильной педагогической организации деятельности детей дошкольного возраста, систематической и целенаправленной образовательной деятельности;
- - составление картотеки игр;
- - привлечение родителей к сотрудничеству в совместной с педагогом коррекционной работе по становлению и развитию речи детей;

Для родителей :

- - изготовление игрушек из крышек совместно с детьми ;
- - побуждение детей к познанию, используя бросовый материал для игр дома, с целью развития у детей мелкой моторики, речи, стремления к самостоятельному творческому созиданию.

Новизна проекта

- **Создание такой РППС в группе компенсирующей направленности, чтобы она служила правильно выбранной коррекционной цели и была системной в процессе работы;**
- **Организация процесса развития познавательных и сенсорных способностей путем применения дидактических пособий из крышек в играх детей; творчества , фантазии и детского рукоделия при создании поделок из крышек; показ детям ценности бросового материала, вариантов его использования, и сохранения окружающей среды;**
- **Участие в сохранении и поддержке природы, посредством новых способов использования мусора для всеобщего блага.**

Ожидаемые результаты

- - в группе создается развивающая среда, стимулирующая игровую, сенсорную, творческую и познавательную активность детей при минимальных финансовых затратах ;
- - дети самостоятельно придумывают игры с бросовым материалом, создают поделки ;
- - дети стремятся передавать свои навыки сверстникам и взрослым ;
- - родители активно участвуют в развитии своего ребенка, используя игры из бросового материала, в речевой, познавательной, творческой и физической направленностях.

План реализации проекта

- **Подготовительный**
- **Основной**
- **Итоговый**
- **Презентационный**



Виды детской деятельности

познавательная

здоровье
сберегающая

коммуникативная

игровая

двигательная

художественно-
продуктивная

трудовая

Двигательная

- П/и «Перепрыгни через змейку».
- «Брось-поймай»
- «Забрось крышечку в корзину»
- «Прокати крышку в ворота»
- «Соберем быстро крышки»
- «Я скачу - быть здоровым хочу!»



Здоровье сберегающая

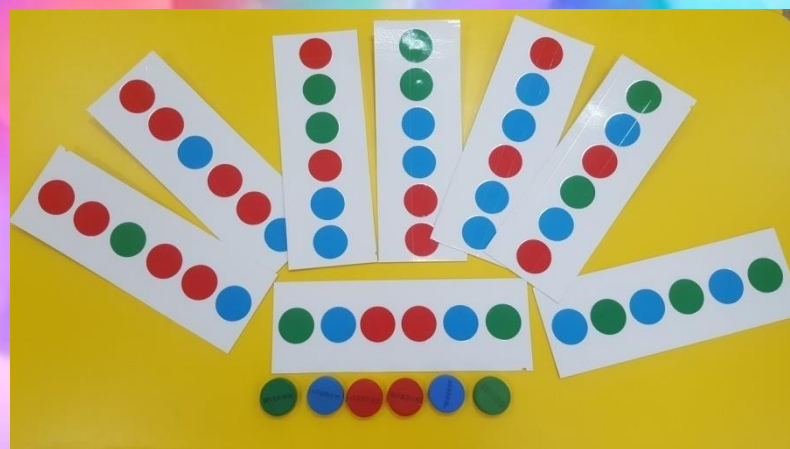
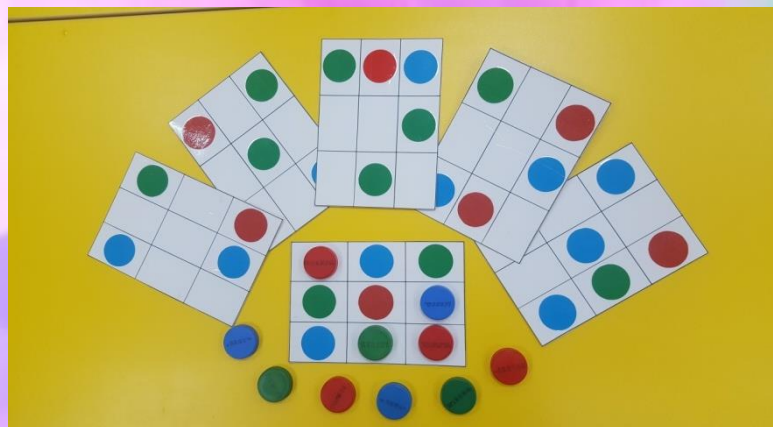
- **Применение
массажных дорожек
из крышек для
массажа стоп**



Познавательная

Использование игр и пособий из крышек

- для формирования элементарных математических представлений,
- ориентировки на листе,
- развития внимательности, сосредоточения.



художественно - продуктивная



игровая

- **Дидактические игры**

- «Цветные дорожки»
- «Выложи узор по описанию»
- «Разложи правильно»
- «Ориентировка на поле листа»
- «Круглый год»
- «Времена года»
- «Бусы»
- «Подбери слово на заданный звук»
- «Придумай слово к заданной схеме»
- «Крестики-нолики»
- «Сухой бассейн»

- **Мобильные тренажеры**

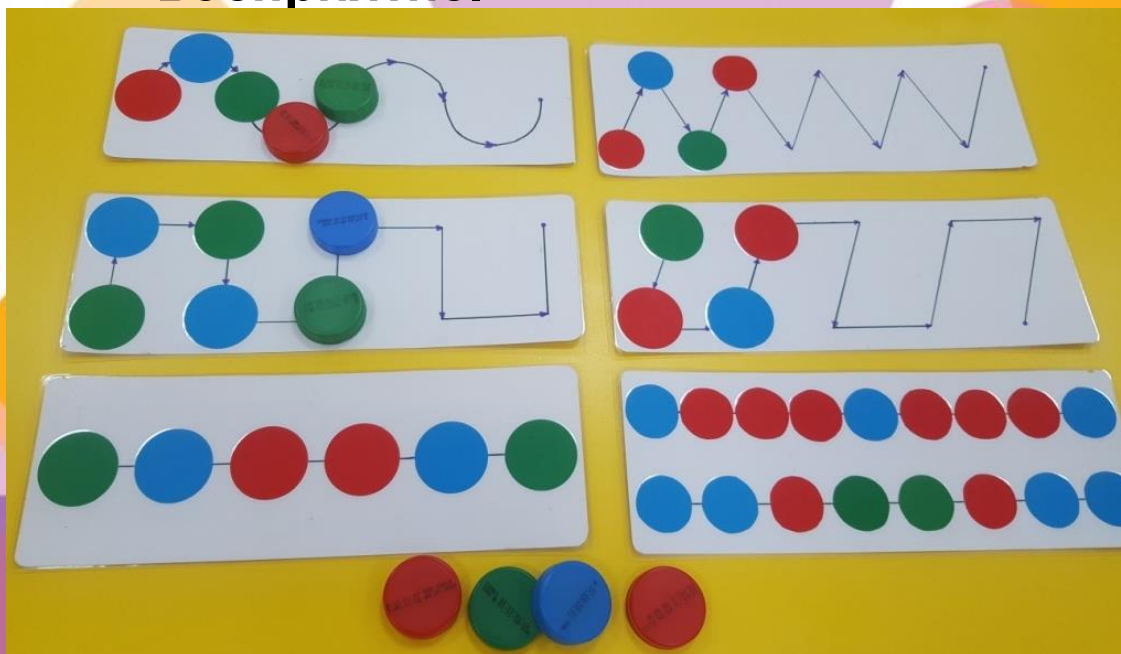
- «Машина»
- «Улиточка»
- «Рыбки»
- «Собачка» и др.

- **Сюжетные тренажеры**

- «Деревья»
- «Сова» и др.

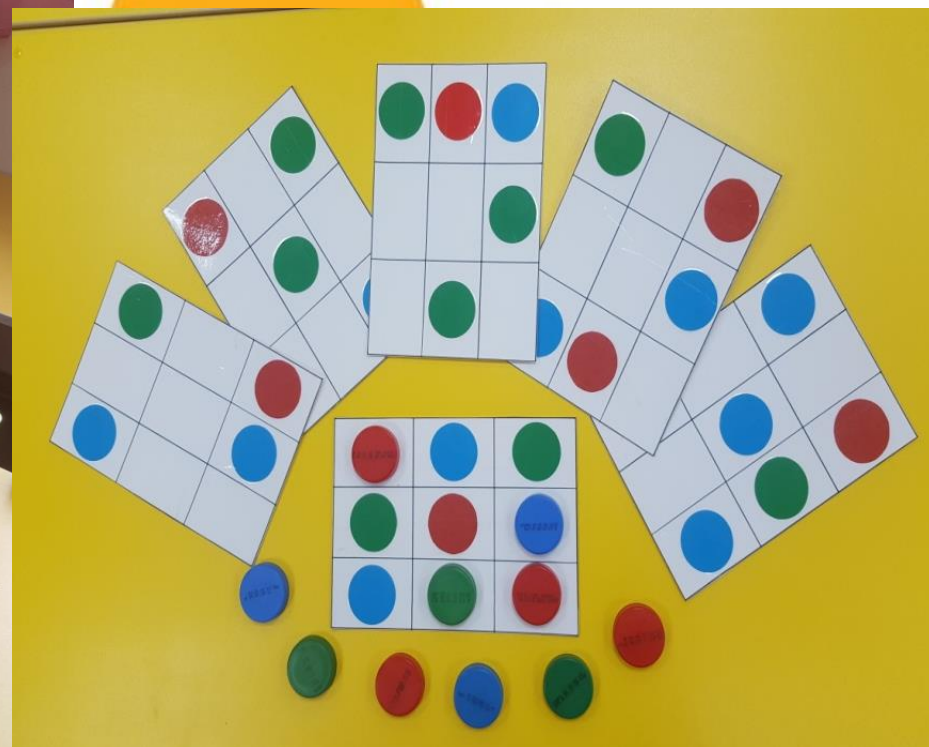
Д/и «Цветные дорожки», «Помоги Незнайке собрать бусы».

- Цель : формировать умение выкладывать дорожки по образцу; по словесному указанию ; по собственному замыслу.
- Развивать мелкую моторику рук; внимание, зрительное восприятие.



д/и «Разложи правильно»

- Цель: развивать мелкую моторику рук, внимание, логическое мышление, зрительную память.



д/и «Найди по звуку»

- Цель: знакомить со звуками; формировать умение подбирать картинки на заданный звук; развивать слуховое внимание, память, речь.



Д/и «Временная модель»

- Цель: формировать представление о промежутках времени: части суток, неделя, сезоны, месяца; развивать мелкую моторику рук, внимание, память, логическое мышление.



д/и «Времена года»

- Цель: дать понятие о временах года, закрепить названия месяцев каждого сезона, развивать речь, память, внимание, логическое мышление.



Д/и «Лото» (по лексическим темам)

- Цель: формировать умение называть предметы, изображенные на картинках, выполнять правила игры; выступать в роли ведущего; развивать внимание, речь, логическое мышление (пополняется в соответствии с изучаемыми лексическими темами)



Д/и «Выложи такой же узор», «Создай свой узор»

- Цель: формировать умение ориентироваться на листе бумаги; развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику рук.



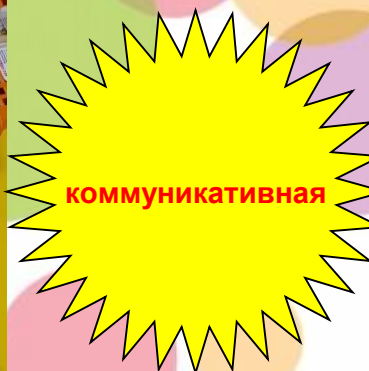
Игра « Шашки-насекомые»

- Цель: развивать внимание, логическое мышление.



Мобильные тренажеры

- «Поезд», «Рыбка», «Собачка», «Машина» и др.
- Цель: формировать умение подбирать крышки по цвету ; развивать мелкую моторику, зрительное восприятие.



Сюжетные тренажеры

- «Поезд», «Поляна цветов», «Сова», «В цирке», игры-предположения "Что было бы...?" или "Что бы я сделал...?", "Кем бы хотел быть и почему?", "Кого бы выбрал в друзья?"
- Цель: формировать умение подбирать цвета по замыслу, устанавливать причинные связи, закреплять названия цветов, порядковый счет; развивать мелкую моторику рук, внимание, зрительное восприятие, фантазию.



коммуникативная

д/и «Цветные кружочки», "Помоги Буратино подобрать нужный цвет"

- Цель: формировать умение подбирать крышки в соответствии с рисунком ; развивать внимание, мелкую моторику рук, зрительное восприятие.



коммуникативная

Работа с родителями

- Консультации: «Значимость игры в жизни ребенка, ее роль в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с ОВЗ», «Во что и как играть с ребенком дома», «Вторая жизнь бросового материала»; «Значение игр с крышечками в развитии речи детей группы компенсирующей направленности с нарушениями речи»
- Помощь в подборе материалов для проекта;
- Изготовление игр и игрушек вместе с детьми;
- Выставка игр и пособий «Занимательные крышечки».



Творчество детей и родителей д/и «Тактильный мешочек»



Трудовая



Итоги проекта:

- В группе формируется игровой центр, «Занимательные крышечки»- как развивающая среда, стимулирующая игровую, сенсорную, творческую и познавательную активность детей при минимальных финансовых затратах;
- Создается картотека дидактических игр и пособий из крышек;
- Дети самостоятельно придумывают игры с бросовым материалом, создают поделки;
- Родители активно используют дома бросовый материал для совместной деятельности с детьми.
- Презентация проекта педагогам ДООУ и родителям группы.

Возможность распространения проекта в других ДОУ

- Данный проект может быть реализован в любом ДОУ, т.к. крышки доказали свою доступность, многофункциональность, отсутствие дополнительных финансовых затрат для обновления и обогащения развивающей предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности.



Список использованных источников

- Давыдова Г.Н. « Детский дизайн. Поделки из бросового материала» , М. : Издательство «Скрипторий 2003», 2006 г.
- Ползова Е.В. «Развивающие тренажеры из бросового материала. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» , Воронеж : ЧП Лакоцетин С.С. , 2006г
- Иванова Е. И. Дидактические игры с детьми дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика. 2012. №7. – 68с.
- Глебова И.Ю. Особенности руководства дидактическими играми дошкольников [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Международная научная конференция (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 33-35.
- Дедюкина М.И. Формирование мыслительных операций у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр / М. И. Дедюкина, В. М. Васильева // Образование и наука в современных условиях : материалы VII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 22 мая 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 2 (7). - 94–96 с. — ISSN 2412-0537.
- Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр. - М. 2009.
- Шестопалова М.Б. Развитие познавательных действий у дошкольников посредством развивающих игр. // Дошкольная педагогика. 2012. №9.– 19с.
- Иванова О. В. Развитие познавательных действий у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV международная научная конференция (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. - 48с.

Спасибо
за внимание :-)

