**Информационная карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 1** | |
| **Наименование проекта** | «Читательские встречи» |
| **Организации, вовлеченные в проект** | * МБОУ гимназия №42 г. Пензы, * Члены литературного клуба «СТИХиЯ», * Учащиеся 4-7 классов гимназии; * Классные руководители 4-7 классов. |
| **Руководитель проекта** | Ильичева Юлия Сергеевна, учитель русского языка и литературы |
| **Исполнители проекта** | Абрамовская Анастасия  Байдарова Екатерина  Гнидина Алина  Полянская Анастасия  Проскурякова Влада  Фадеева Мария  Янина Ольга |
| **Сроки и этапы реализации проекта** | 2015– 2017 |
| **Раздел 2** | |
| **Основания для инициации проекта** | Формирование читательских интересов учащихся |
| **Актуальность** | Сегодня интерес к чтению снижен, и это факт. В возрасте 13-14 лет он на последней позиции среди других увлечений школьников. И у наших одноклассников, несмотря на большое количество читающих, в 8 классе все же снизилось количество прочитанных книг. Но читать мы уже полюбили. И поэтому мы считаем необходимо пробудить в своих младших товарищах интерес к этому важному занятию.  В связи с этим мы помогали в работе по **формированию читательских интересов учащихся**, организовывая и проводя «**Читательские встречи»**. |
| **Цель** | Сделать чтение интересным процессом. |
| **Задачи** | * Ориентировать учащихся в выборе книг для самостоятельного чтения. * Познакомить учащихся с произведениями русских и зарубежных авторов; * Пробудить читательский интерес у учащихся. |
| **Содержание проекта** | Приобщение к чтению происходит несколькими путями. Наиболее интересным нам показалось проведение «Читательских встреч».  Каждая читательская встреча- это разговор на определённую тему. К ней мы долго подготавливаемся.  Вначале мы выбираем тему для обсуждения. Потом ищем произведения на данную тему, вместе прочитываем. Если данное произведение нам подходит, то мы начинаем думать, как его лучше преподнести ребятам.  Во время каждой встречи мы знакомим гостей с тремя произведениями. Одно мы читаем с остановками, другие два мы советуем прочитать, используя прием «чтение с обрывом».  Для создания определенной атмосферы нашей встречи каждый приносит материал или выполняет определённое задание:  Катя скачивает отрывки из фильмов и приносит элементы декорации;  Оля распределяет остановки в рассказе;  Алина ищет картинки и фотографии;  Настя А. ищет музыку;  Настя П. и Влада составляют толковый словарик незнакомых слов;  Маша делает выводы по произведениям и распределяет роли в диалогах.  На заключительном этапе мы все вместе собираем материал и составляем презентацию .  Когда всё готово, мы репетируем. |
| **Раздел 3** | |
| **Предполагаемые результаты** | В процессе проводимой работы уже есть видимые и **значимые результаты**:   * -научить извлекать нравственные уроки из прочитанного; * - наладить книгообмен (сначала внутри класса, теперь – внутри параллелей); * - расширить круг жанровых предпочтений; * - увеличить число читающих детей; |