

## Психологическая гостиная для родителей «Семья – это мир, который нас любит»

*Дроздова М.Г., педагог-психолог  
МКДОУ «Ручеёк» г. Бородино*

**Цель:** гармонизация детско-родительских отношений в процессе воспитания детей.

### **Задачи:**

- актуализировать позитивный эмоциональный опыт;
- помочь определить стиль воспитания ребенка в семье;
- формировать умение уважать желания и потребности ребенка;
- развивать способность к конструктивному взаимодействию;
- снять психоэмоциональное напряжение.

**Продолжительность:** 50–60 минут.

**Количество человек в группе:** 15–20.

### **Ожидаемый результат:**

- налажено конструктивное взаимодействие с родителями;
- родители определили свой стиль воспитания ребенка в семье;
- сформирована способность уважать желания и потребности ребенка.

### **Материалы и оборудование:**

- цветок, ленточки, листы бумаги, фломастеры, карандаши, песочные часы;
- раздаточный материал для родителей.

### **Ход**

#### **1. Вступительное слово**

Добрый вечер, уважаемые взрослые. Очередная встреча в гостиной «Семья – это мир, который нас любит», направлена на воспитание счастливого, уверенного в себе ребенка. Вы согласны со мной, что это мечта всех родителей?.. Прошу Вас быть активными участниками, высказывать свое мнение, провести этот час с пользой для себя. Оставьте с собой хорошее настроение, позитивные мысли. Пусть каждый улыбнется себе доброй улыбкой и своим соседям справа и слева.

## **2. Приветствие**

**Цели:** познакомить участников друг с другом, создать благоприятную атмосферу, конкретизировать ожидания от встречи.

**Инструкция.** Передавая этот позитивный цветок соседу справа, назовите свое имя, затем слово, которое характеризует вас, а также поделитесь своими ожиданиями от этой встречи. Например, «Здравствуйте, я – Елена, искренняя. Я жду от встречи...».

## **3. Упражнение «Поменяйтесь местами те, у кого...»**

**Цель:** актуализировать стиль взаимоотношений.

**Инструкция.** Поменяйтесь местами те, у кого есть сын (дочь; у кого два ребенка; кто никогда не наказывал своего ребенка; кто периодически наказывает своего ребенка; кто всегда выполняет обещания, данные ребенку и т. п.).

## **4. Упражнение «Ребенок в нас»**

**Инструкция.** Передаем наш цветок друг другу мяч со словами: «Мне кажется, в детстве ты был...». Тот, у кого оказался мяч, либо соглашается, либо отвергает высказанное предположение.

**Вопросы для обсуждения:**

- С чем из услышанного в свой адрес вы согласны?
- С чем из сказанного вы не согласны?
- Что бы вы хотели добавить к сказанному?

**Педагог-психолог:** Общение и отношения с другими людьми зарождаются и развиваются в детском возрасте. Если ребенок не ощущает чуткости и любви со стороны окружающих, то у него возникает недоверчивое отношение к миру, а возможно, и ощущение страха, которые могут сохраниться на всю жизнь. В процессе развития коммуникативных навыков ребенка, большое внимание необходимо уделять формированию личностных качеств, его чувствам, эмоциям. Когда люди счастливы и находятся в мире с самими собой, они переносят эти чувства на взаимоотношения с окружающими.

Родительская любовь принесет ребенку гораздо больше счастья, если он будет постоянно видеть, что она проявляется в отношениях родителей не только к нему, но и друг к другу.

## 5. Беседа «Семейные отношения – что это?»

**Педагог-психолог:** Как вы думаете, что для ребенка мир? В первую очередь – это его родной дом, семья. Что такое семья? Семья – это не просто сумма всех ее членов, а сложная система «невидимых» связей и взаимоотношений. Семья – это взаимозависимость одних членов от других: детей от родителей, родителей от бабушек и дедушек, других родственников и наоборот. Ни один человек не является в семье абсолютно автономным. Семья – это целостность. Изменение в поведении одного члена семьи ведет к изменению всей системы. Например, непослушание ребенка влияет на другие семейные проблемы. Поэтому семья обязательно рассматривается в контексте семейных отношений.

## 6. Тест «Ваш стиль воспитания»

**Педагог-психолог:** Стиль семейного воспитания – это отношение родителей к ребенку, характер контроля, формы поощрения и наказания. Существуют следующие стили воспитания:

- **демократический** – родители, воспитывая ребенка, применяют минимум наказаний, способны идти на разумные уступки, уважают ребенка как личность;
- **авторитарный** – родители требуют от ребенка беспрекословного подчинения, подавляют его волю, диктуют, как ему надо вести себя, не считаясь с его интересами и желаниями;
- **либеральный, или попустительский** – если родители используют этот стиль воспитания, ребенок испытывает дефицит внимания к себе, отсутствует контроль, который приводит к его противоречивым поступкам.

**Стиль воспитания ребенка в вашей семье нам поможет определить тест.**

**Бланк теста «Ваш стиль воспитания»**

**Инструкция.** Выберите вариант ответа, который наиболее близок вам.

**1. Чем в большей мере определяется характер человека – наследственностью или воспитанием?**

- А) Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
- Б) Преимущественно воспитанием.
- В) Главным образом врожденными задатками.
- Г) Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

**2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?**

А) Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.

Б) Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.

В) Абсолютно с этим согласен.

Г) Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

**3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?**

А) Детям нужны не поучения, а примеры (Ж. Жубер).

Б) Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Т. Фуллер).

В) Цель воспитания – научить детей обходиться без нас (Э. Легуве).

Г) Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Э. Хоу).

**4. Считает ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?**

А) Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

Б) Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное – позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.

В) Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.

Г) Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.

**5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?**

А) Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.

Б) Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.

В) Если попросит, можно и дать.

Г) Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.

**6. Как вы считаете, в какой степени родители должны участвовать в отношениях ребенка со сверстниками?**

А) Если общение с каким-либо сверстником плохо влияет на настроение, поведение моего ребенка, я поговорю с ним и объясню, почему не следует общаться с этим мальчиком или девочкой.

Б) Ребенок обязан общаться только с теми детьми, которые нравятся его семье.

В) Мы должны знать друзей своего ребенка, но вмешиваться в отношения детей можно только в исключительных случаях.

Г) Ребенок может общаться с кем захочет, меня это не касается.

**7. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел другой ребенок в группе?**

А) Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.

Б) Отправлюсь выяснить отношения с родителями обидчика.

В) Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.

Г) Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.

**8. Как вы отнесетесь к сквернословии ребенка?**

А) Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей это не принято.

Б) Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.

В) Ребенок вправе выражать свои чувства даже тем способом, который нам не по душе.

Г) Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.

**9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?**

А) Попробую разобраться, что его побудило солгать.

Б) Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.

В) Расстроюсь.

Г) Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

**10. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?**

А) Стараюсь. Б) Безусловно. В) Надеюсь. Г) Не знаю.

А	Б	В	Г

### **Интерпретация результатов**

Сосчитайте, какие ответы преобладают среди выбранных вами – А, Б, В или Г. Чем больше ответов одного из типов, тем более выражен в вашей семье определенный стиль воспитания.

**А – авторитетный стиль.** Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребенка, но за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции.

**Б – авторитарный стиль.** Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что из-за вашего постоянного контроля ребенку порой неуютно.

**В – либеральный стиль.** Вы высоко цените своего ребенка, считаете простительными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода?

**Г – индифферентный стиль.** Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны!

**Если среди ответов нет преобладающих, это говорит о противоречивом стиле воспитания, при котором отсутствуют четкие принципы, а поведение родителей зависит от сиюминутного настроения.**

## **7. Упражнение «Ассоциации»**

**Педагог-психолог:** Наша цель – воспитать счастливого ребенка. Кто может воспитать счастливого ребенка?.. Кто такой счастливый ребенок?.. Кто такой эффективный родитель?.. На эти вопросы мы ответим, поработав в группах.

**Инструкция.** Разделитесь на две команды. Задание для первой команды – написать свои ассоциации к сочетанию «счастливый ребенок». Для второй – написать ассоциации к сочетанию «эффективный родитель». После завершения представитель команды озвучивает результаты работы. Другая команда может задать уточняющие вопросы или дополнить ответ.

**Вывод:** Счастье – это когда тебя любят и понимают, и это понимание не приходит само собой, ему нужно учиться. Самые важные учителя для детей – родители. Родительский дом – первая школа для ребенка. Дети хорошо усваивают то, что представлено наглядно, что познается на собственном опыте. Особенно их привлекают те действия, которые взрослые пытаются скрыть. Запоминают они не все, а только то, что особенно поразило. В связи с этим в присутствии детей нужно

воздерживаться от действий и поступков, которые не могут служить для них хорошим примером.

## **8. Упражнение «Недетские запреты»**

**Педагог-психолог:** Часто родители, делая замечания ребенку в опасных для его жизни ситуациях, используют неверную тактику. Вместо того чтобы сказать ребенку, что нужно сделать, родители говорят ему, что делать не надо. В результате ребенок не получает нужной информации, а слова взрослого провоцируют его поступать наоборот. Например, что сделает ребенок в ответ на слова: «Не суй вилку в розетку»?..

**Инструкция.** Кто желает быть ведущим? Ведущий выступает в роли ребенка и садится на стул в центре круга. Задача остальных участников – подходить по одному к «ребенку» и говорить, что ему запрещено делать. То, что вы часто запрещаете своим детям. При этом лентой вы завязываете ту часть тела, которой касался запрет. Например: «Не кричи!» – завязываете рот. «Не бегай» – завязываете ноги и т. д. Начинаем.

А теперь пусть наш «ребенок» попытается встать... Получилось? Сделать это практически невозможно, если его не развязать. Поэтому сейчас каждый участник подходит к «ребенку», и развязывает ленту, которую завязал, и снимает запрет – говорит, что делать можно. Например: «Не кричи – говори спокойно».

### **Вопросы участникам-родителям:**

- Что вы чувствовали, когда видели обездвиженного ребенка?
- Что вам хотелось сделать?
- Легко ли найти слова, позволяющие переформулировать запрет?
- Какие чувства вы испытываете сейчас?

### **Вопросы участнику-«ребенку»:**

- Что вы чувствовали, когда «родители» сковывали, ограничивали вашу свободу?
- Ограничение движения, какой части тела вы ощутили наиболее остро?
- Какие чувства были у вас, когда вам предложили встать?
- Что хотелось развязать в первую очередь?
- Что вы чувствуете сейчас?

**Вывод:** запрещая что-либо ребенку, вставайте на его место.

## **9. Беседа «Основные законы воспитания»**

**Педагог-психолог:** заканчивая нашу встречу, я хочу предложить несколько советов, выполнение которых поможет вам эффективно взаимодействовать с детьми и сделает взаимоотношения в семье спокойными и теплыми.

### **Раздача памяток «Основные законы воспитания»**

## **10. Рефлексия**

### **Вопросы для обсуждения:**

- Что вам больше всего запомнилось на нашей встрече?
- Оправдались ли ваши ожидания от встречи?
- Что, по-вашему мнению, положительное в таких занятиях, а что отрицательное?
- Какие пожелания на будущее к таким встречам у вас есть?
- Какие темы, проблемы вы хотели бы обсудить?
- 

### **Список используемой литературы:**

1. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.
2. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005.
3. Родительские собрания в детском саду/ Авт.-сост. С.В. Чиркова. М.: ВАКО, 2012. – 240 с.

Данное мероприятие было разработано и проведено педагогом-психологом в рамках программы родительского клуба, с целью гармонизации детско-родительских отношений в процессе воспитания детей. Мероприятие проведено в форме тренинга, что обеспечило активную включенность и открытость всех участников, по отзывам родителей и педагогов, получило высокую оценку.