*Интеллектуальная игра*

*по русскому языку*

*«Лингвистический*

*брейн-ринг»*

*среди обучающихся с ограниченными*

*возможностями здоровья и*

*умственной отсталостью (VIII вид)*

Подготовили:

учитель русского языка и литературы

Зиганшина

Анастасия Дмитриевна,

учитель русского языка и литературы

Шипицына

Екатерина Викторовна.

**Цель:** игра направлена на развитие интеллектуальных способностей и быстроты мышления, на активизацию познавательной деятельности, формирование умения работать в команде, проявление лидерских качеств.

*Задачи:*

-повторить изученный ранее материал,

-развивать навык самостоятельной и коллективной работы;

-содействие развитию умения творческого применения знаний.

**Описание игры**: в игре участвуют две команды по 6 человек. Участники должны заранее придумать названия, девиз и выбрать капитанов. Игра состоит из 6 раундов. Каждый раунд состоит из вопросов, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Время на обсуждение – 30 секунд. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

**Оборудование:**

-карточки с заданиями;

-проектор;

-ручки и листы бумаги:

-музыкальное сопровождение;

-презентация;

-«Брейн-ринг» (интеллектуальная игра)

**Ход игры**

1. **Вступление (Слайд №1)**

**Ведущий 1:**

Здравствуйте, дорогие гости, дорогие участники брейн-ринга! Наша игра посвящена русскому языку.

*(Чтение стихотворения в прозе И.С. Тургенева «Русский язык» Слайд № 2 )*

Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины,- ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! Не будь тебя - как не впасть в отчаяние при виде всего, что совершается дома? Но нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!

**Ведущий 2:**

- Как вы думаете, хорошо ли мы знакомы с русским языком?  Конечно. Ведь это наш родной язык - мы на нем говорим, читаем, пишем письма, слышим его по радио и с экранов телевизоров.

Что мы с ним знакомы, я согласна. Но хорошо ли мы его знаем?  В этом нам помогут разобраться  участники брейн - ринга. Сегодня в соревнование вступят две команды. Попросим их представиться.

Команда 1.

Команда 2.

**Раунд 1 « Эрудит». (Слайд№3)**

Угадай слово по его лексическому значению.

1. Устройство, которое обеспечивает дыхание человека под водой. (Акваланг)(Слайд №3)
2. Тот, кто любит свою Родину, предан Отечеству. (Патриот)(Слайд № 4)
3. Группа специалистов, решающих вопрос о присуждении премии или награды на конкурсах, выставках, соревнованиях. (Жюри)(Слайд №5)
4. Разговор двух лиц. (Диалог)(Слайд №6)
5. Устное народное творчество народа (Фольклор)(Слайд №7)

**Раунд 2. «Правильно ли мы говорим». (Слайд №8)**

Очень часто мы слышим на улице, в транспорте, по телевидению неправильное произношение слов. В произношении некоторых наиболее часто употребляемых слов должны разобраться наши игроки. На выполнение задания у них 1 минута.

**Задание № 1.** Участники получают карточки со словами, которые нужно правильно произнести: *торты, квартал, каталог, водопровод, свёкла. (Слайд№10)*

**Задание №2**. Правильно произнесите слова:

*скучно, скворечник, яичница, пустячный, конечно.(Слайд №11)*

**Задание №3.**Произнесите правильно слова: *тоннель, бассейн, партер, кашне, теннис.(Слайд №14)*

**Задание №5.**Исправьте ошибки в данных словосочетаниях:

*строгий жюри, веселая шимпанзе, быстрое кенгуру, досадное пенальти, красивое Сочи. (Слайд №15)*

**Задание № 6**.Расскройте скобки и прочитайте.

*Врач Смирнова (выписать), профессор Сидорова (обратиться), географ Петров (исследовать).(Слайд №16)*

**Блиц-опрос со зрителями.**

Уважаемые зрители, пока наши команды отдыхают, вам предстоит ответить на вопросы (да или нет).

1. Части речи изучает Морфология?  
2. На вопросы какой? чей? отвечает имя существительное.  
3. Предложение, в котором нет второстепенных членов, называется нераспространённым.

4. Слова с противоположным значением называются антонимы.

5. Синтаксис изучает звуки речи.

6. Морфемика изучает состав слова?

7. Прилагательное может быть сказуемым?

8. Синонимы – слова, близкие по лексическому значению.

9. Существительное забияка – м. р.?

10. Назовите несклоняемую фамилию.

*(Награждение самого активного зрителя)*

**Раунд 3. «Собери фразеологизмы» (Слайд №18)**

На карточках даны отдельные слова, из которых нужно составить фразеологизмы.

|  |  |
| --- | --- |
| Повесить  Вешать  Сматывать  Ломать  Вставлять палки в | Голову  Нос  Колеса  Лапшу  Удочки |

**Раунд 4. «Лексика». (Слайд №19-25)**

Участникам раздаются карточки, на которых напечатан ряд слов, из которых нужно выбрать диалектизм, профессионализм, устаревшие слова, выявить антонимы, отгадать загадку.

**Найдите диалектизм**.

Поле, картофель, лук, морковь, бурак.

**Найдите профессионализм.**

Боль, зубы, кариес, врач, лекарство.

**Подберите антонимы**

Холод – жара

Злость – доброта

Сила – слабость

Счастье – горе

Наказание – награда

**Найдите устаревшие слова:**

кеды, босоножки, ботфорты, кроссовки, кафтан.

**Отгадайте загадку.**

*Мы слова из русской речи,*

*Из родного языка!*

*Одинаково нас пишут,*

*Одинаково нас слышат.*

*Но важна не только внешность,*

*Потому не торопись,*

*Не всегда нужна поспешность,*

*Ты до смысла доберись.*

*Наподобие начинки,*

*Смысл запрятан в серединке,*

*Сходным лицам вопреки*

*Мы по смыслу – далеки.*

**Раунд 5. Анаграмма (Слайд № 26-30)**

Может быть, не все знают, что анаграмма – это слово, в котором при перестановке букв слово приобретает новое значение (сон – нос). Некоторые писатели и художники подписывали свои произведения анаграммами. Так, например, известный русский писатель 18 века Антиох Кантемир подписывался как «Харитон Макетин».

*Яиогсилекл, некатифо, камифемор,япиэофро, воболорасзониева.*

(1.Лексикология. 2.Морфемика. 3.Фонетика 4.Орфоэпия 5.Словообразование)

**Раунд 6. «Собери пословицы» (Слайд №31)**

Пословицы разделились на две части и смешались. Вверху даны начала пословиц, а внизу - их концовка.

***1) Делу время – потехе час.***

***2) Труд человека кормит, а лень – портит.***

***3) Что посеешь, то пожнёшь.***

***4) Терпение и труд всё перетрут.***

***5) Любишь кататься – люби и саночки возить.***

**Ведущий 1**: Наша игра подошла к концу, давайте подведем итоги

**Ведущий 2:** Спасибо за активное участие!

*(Подведение итогов игры, награждение победителей)*