

Подготовила и провела
Воспитатель МБДОУ «Детский
сад №76» города Иваново
Голубева Ирина Александровна

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ГРУППА «КРОХА»

3-4 года

Детство – пора поисков ответов на разные вопросы. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой **деятельностью** огромное значение для **развития** ребенка приобретает **познавательная деятельность**, которая представляет собой не только процесс усвоения знаний, умений, навыков, но, главным образом, поиск знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого в процессе сотрудничества.

На сегодняшний день **развитие познавательных способностей**, активности **детей дошкольного возраста** - одна из актуальных проблем современности. Существует мнение, что нужно как можно раньше научить ребенка читать, считать. Однако важнее **развить у него мышление**, внимание, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытия и удивляться им.

Китайская пословица гласит «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Это отражает всю сущность окружающего мира. Усваивается все прочно только тогда, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Одним из эффективных методов работы является исследовательская деятельность, а именно **экспериментирование**.

Цель нашей работы - развитие познавательной сферы детей младшего дошкольного возраста через включение в процесс экспериментирования.

Дети раннего возраста очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и **экспериментирование**, как никакой другой метод, соответствует этим **возрастным особенностям**. В дошкольном **возрасте он является ведущим**, а в первые три года – практически единственным способом **познания мира**.

Они с удовольствием обследуют песок, камешки, предметы; любят плескаться воде, наполнять и опорожнять сосуды, превращают снег в воду, а воду в разноцветные льдинки, пускают кораблики, **экспериментировать** с плавающими и тонущими предметами; пробуют делать пену и пускать мыльные пузыри.

Для поддержания и **развития** в ребенке интерес к исследованиям, открытиям мы создали в группе все необходимые для этого условия. Все оборудование и предметы, которыми пользуются дети безопасны. Почти вся работа проводится совместно с воспитателем.

Мы знакомим **детей** с различными свойствами вещей, играем с песком, снегом, водой, тканью. Вместе наблюдаем, выращиваем, сажаем

Экспериментирование с водой:

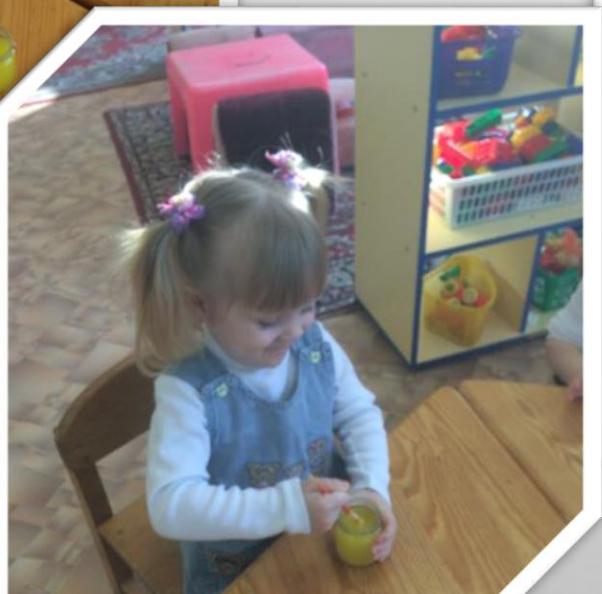
1 «Вода теплая – холодная».

Закрепление понятий
«тёплый», «холодный»;
активизировать
словарь ребенка
(жидкость, бесцветная,
прозрачная);
воспитывать
аккуратность при
работе с водой». Здесь
у нас работает
осознание. Что
получится, если
смешать холодную и
горячую воду (теплая).



2. «Окрашивание воды».

Используем
разноцветную
гуашь.



1 «Здравствуй,
песок! (Знакомство с
песком).

Экспериментирование с песком. Игры на поверхности сухого песка.





Наблюдаем за таянием снега, льда, замерзанием воды, изучаем свойства снега, из чего состоит снег и лед.



Наблюдаем за
веточкой дерева,
которую ставим
в воду и ждем
появления
первых
листочков.



Детям интересно экспериментировать с луком: проращивать его и пробовать плоды своих экспериментов.



Замачиваем
семена цветов
наблюдаем, как
они набухают, и
появляются
расточки,
высаживаем..



На группе «Кроха» прошел праздник бантиков. Детки проводили исследования, в результате которого сравнивали свойство бумаги и ткани: бантик из бумаги-рвется, мнется, намокая становится непрочным, а из ткани (капрона) остается крепким , даже если намочить и легко разглаживается. Искали предметы, сделанные из бумаги и ткани, выяснили, что бумагу склеивают, а ткань- сшивают. В конце занятия решили, что повязать всем нужно повязать бантики, чтобы стать красивыми.

Изучаем и сравниваем свойства бумаги и ткани.





Благодаря целенаправленной работе по опытно-экспериментальной деятельности дети учатся самостоятельно добывать знания и применять их в решении новых познавательных задач, что в свою очередь, способствует развитию таких интегративных качеств как «Любознательный» (интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением и свойствами) ; «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» (использует разные способы обследования предметов и явлений, включая простейшие опыты.