


Подготовила и провела
Воспитатель МБДОУ «Детский
сад №76» города Иваново
Голубева Ирина Александровна

ОПЫТНО-ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

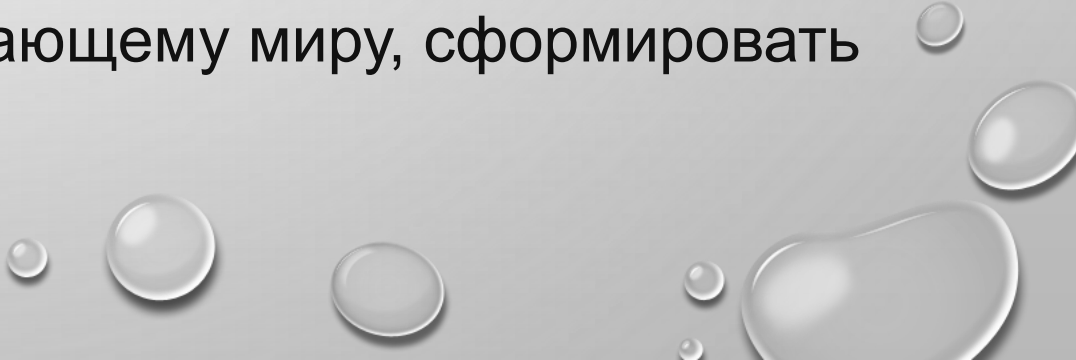
ГРУППА «КРОХА»

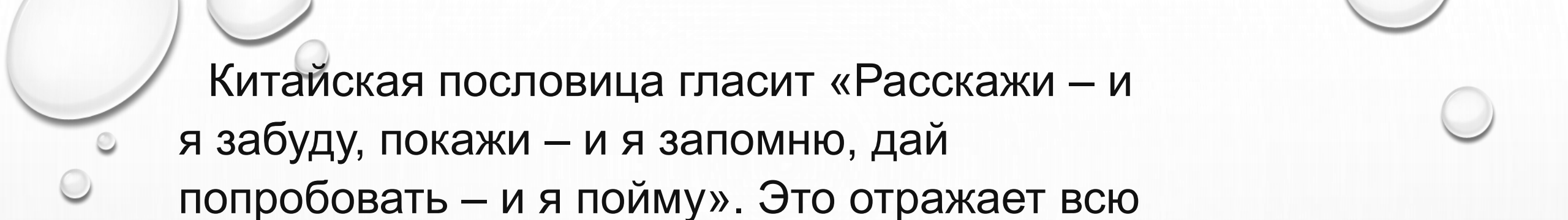
3-4 года



○ Детство – пора поисков ответов на разные вопросы. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой **деятельностью** огромное значение для **развития** ребенка приобретает **познавательная деятельность**, которая представляет собой не только процесс усвоения знаний, умений, навыков, но, главным образом, поиск знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого в процессе сотрудничества.


На сегодняшний день **развитие познавательных способностей**, активности **детей дошкольного возраста** - одна из актуальных проблем современности. Существует мнение, что нужно как можно раньше научить ребенка читать, считать. Однако важнее **развить у него мышление**, внимание, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытия и удивляться им.






Китайская пословица гласит «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Это отражает всю сущность окружающего мира. Усваивается все прочно только тогда, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Одним из эффективных методов работы является исследовательская **деятельность**, а именно **экспериментирование**.

Цель нашей работы - **развитие познавательной сферы детей** младшего дошкольного **возраста** через включение в процесс **экспериментирования**.




Дети **раннего возраста** очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и **экспериментирование**, как никакой другой метод, соответствует этим **возрастным особенностям**. В дошкольном **возрасте он является ведущим**, а в первые три года – практически единственным способом **познания мира**.

Они с удовольствием обследуют песок, камешки, предметы; любят плескаться в воде, наполнять и опорожнять сосуды, превращают снег в воду, а воду в разноцветные льдинки, пускают кораблики, **экспериментировать** с плавающими и тонущими предметами; пробуют делать пену и пускать мыльные пузыри.



Для поддержания и **развития** в ребенке интерес к исследованиям, открытиям мы создали в группе все необходимые для этого условия. Все оборудование и предметы, которыми пользуются дети безопасны. Почти вся работа проводится совместно с воспитателем.

Мы знакомим **детей** с различными свойствами вещей, играем с песком, снегом, водой, тканью. Вместе наблюдаем, выращиваем, сажаем



Экспериментирование с водой:

1 «Вода теплая – холодная».

Закрепление понятий «тёплый», «холодный»; активизировать словарь ребенка (жидкость, бесцветная, прозрачная); воспитывать аккуратность при работе с водой». Здесь у нас работает осязание. Что получится, если смешать холодную и горячую воду (теплая).



2. « Окрашивание воды».

Используем
разноцветную
гуашь.



1 «Здравствуй,
песок! (Знакомство с
песком).

Экспериментирование с песком.
Игры на поверхности сухого песка.





Наблюдаем за таянием снега, льда, замерзанием воды, изучаем свойства снега, из чего состоит снег и лед.



Наблюдаем за
веточкой дерева,
которую ставим
в воду и ждем
появления
первых
листочков.

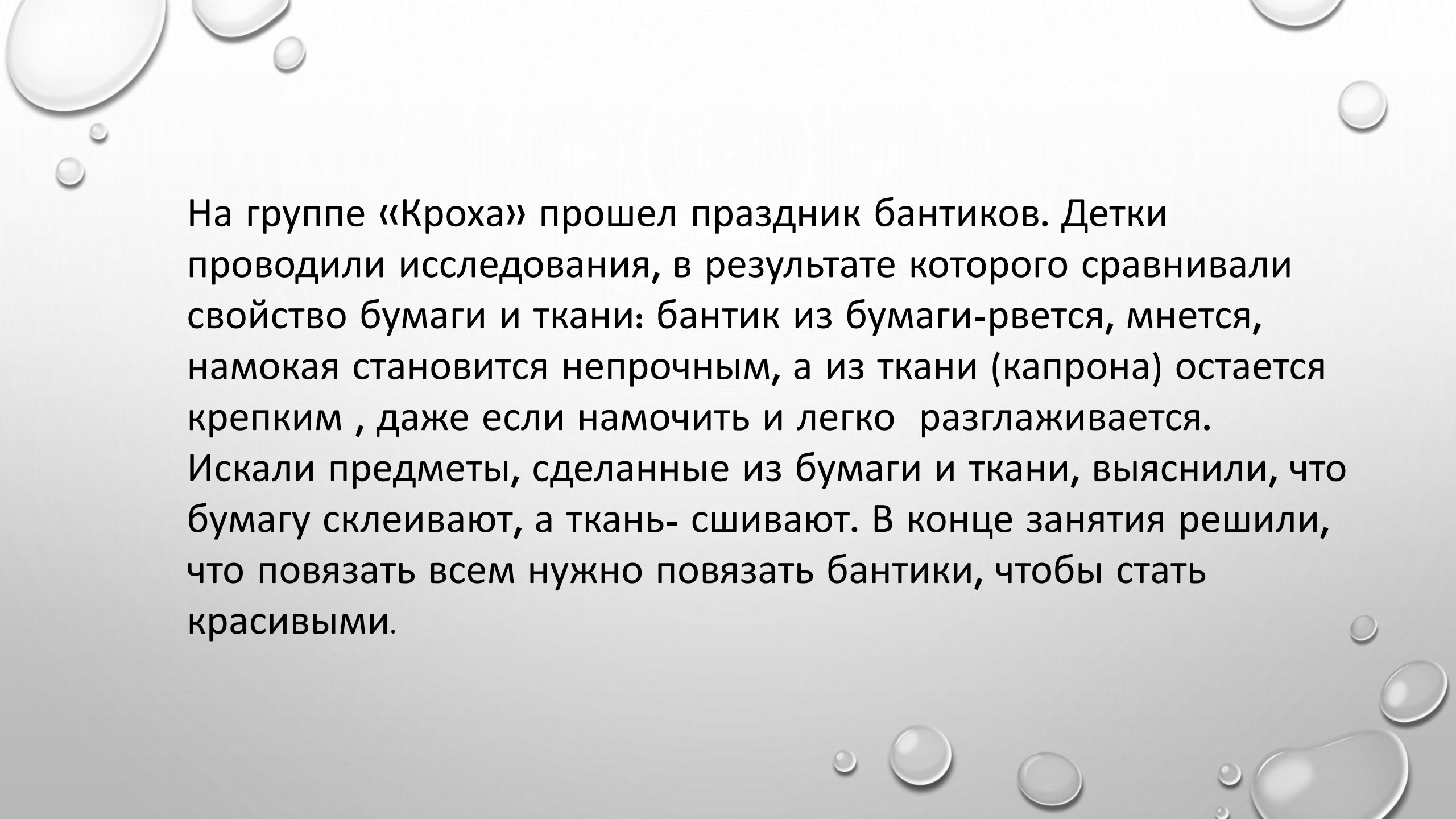


Детям интересно экспериментировать с луком: проращивать его и пробовать плоды своих экспериментов.



Замачиваем
семена цветов
наблюдаем, как
они набухают, и
появляются
расточки,
высаживаем..





На группе «Кроха» прошел праздник бантиков. Детки проводили исследования, в результате которого сравнивали свойство бумаги и ткани: бантик из бумаги-рвется, мнется, намокая становится непрочным, а из ткани (капрона) остается крепким, даже если намочить и легко разглаживается. Искали предметы, сделанные из бумаги и ткани, выяснили, что бумагу склеивают, а ткань- сшивают. В конце занятия решили, что повязать всем нужно повязать бантики, чтобы стать красивыми.

Изучаем и сравниваем свойства бумаги и ткани.





Благодаря целенаправленной работе по опытно-
экспериментальной деятельности дети учатся
самостоятельно добывать знания и применять их в
решении новых **познавательных задач**, что в свою
очередь, способствует **развитию** таких
интегративных качеств
как «*Любознательный*» (интересуется предметами
ближайшего окружения, их назначением и
свойствами) ; «Способный решать
интеллектуальные и личностные задачи,
адекватные **возрасту**» (использует разные способы
обследования предметов и явлений, включая
простейшие опыты.