Социально - коммуникативное развитие дошкольников.

Тема проекта:

«Развитие конструктивного взаимодействия с семьей как важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребёнка»

Выполнила: Наталья Флавиановна Адамович;

Музыкальный руководитель МБДОУ «Сказка»

г.Билибино Чукотский автономный округ

«Могучая духовная сила воспитания заложена в том, что дети учатся смотреть на мир глазами родителей. Только в совместной деятельности родители лучше узнают своих детей, становятся ближе».

**В.А.Сухомлинский**

Основная задача музыкального руководителя состоит в том, чтобы приобщать ребенка к миру музыки, научить понимать его, наслаждаться им, развивать музыкально-творческие способности, формировать нравственно-эстетическое отношение к нему, стремление активно, творчески сопереживать воспринимаемому.

Успех в данной работе может быть достигнут только при тесном взаимодействии педагогов детского сада и семьи. Поэтому взаимодействие педагогов ДОУ и семьи является **актуальной темой в настоящее время.**

**Цель:**

Установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

**Задачи:**

* - вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс,
* - разнообразить формы дифференцированной работы с родителями, чтобы пробудить интерес к жизни детей в дошкольном учреждении,
* - активизировать участие родителей в различных мероприятиях ДОУ.

**Предполагаемый результат**

* - формирование мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДОУ, а также участию в образовательном процессе ДОУ;
* - установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом и семьей;
* - открытости и доступности деятельности ДОУ для родителей и общественности.

**Формы взаимодействия музыкального руководителя, воспитателя с родителями:**

* 1. Информационно – аналитические: анкетирование, тестирование;
* 2. Наглядно – информационные: стенды, альбомы, папки-передвижки, фото – выставки;
* 3. Познавательные: родительские собрания, консультирование, индивидуальные беседы, круглые столы, совместное создание развивающей среды;
* 4. Досуговые: открытые просмотры музыкальной деятельности, совместные праздники и развлечения, дни здоровья, экскурсии, выставки, творческие конкурсы, совместные проекты .

**Тип проекта**

Долгосрочный, открытый, коллективный, социальный, творческий.

Структура взаимодействия педагогов с родителями:

-изучение социального статуса семьи,

-беседы,

-анкетирование родителей, чтобы выявить, какие вопросы воспитания и развития детей их интересуют,

-консультации, каких специалистов ДОУ они хотели бы получить.

-оформление фотогазет, персональных и групповых выставок детского творчества,

-индивидуальные беседы,

-организация встреч родителей со специалистами ДОУ,

-проведение групповых праздников, развлечений,

-проведение родительских собраний,

Поскольку мы запланировали вовлечь родителей в участие в воспитательно-образовательном процессе через совместное творчество, нам пришлось пересмотреть формы взаимодействия педагогов с родителями.

Мы добавили такие новые формы взаимодействия, как привлечение родителей:

-для работы с детьми в рамках образовательного процесса,

-к изготовлению совместных с детьми поделок в соответствии с комплексно-тематическим планированием,

-к участию в различных конкурсах, развлечениях и праздниках, проводимых в детском саду.

- день открытых дверей,

- мастер – класс.

Основной идеей является применение инновационных методов и технологий по работе с родителями, таких как технология сотрудничества, технология коллективного творческого дела, игровая технология для изменения внутренней картины мира и уже существующей концепции воспитанников, педагогов, родителей с целью сохранения и укрепления психического и психологического здоровья всех участников воспитательного и образовательного процесса. Применение инновационных методов работы с семьями помогло установить более тесный контакт с родителями, повернуть их взгляды на ребёнка, на отношения в семье. Большинство родителей воспитанников, посещающих наши мероприятия, понимают, что это важно для развития ребёнка, для установления позитивных контактов с ним и с детским садом.

**Участники проекта:**

- педагоги, музыкальный руководитель, заведующий детским садом.

- Родители, бабушки, дедушки, воспитанники детского сада.

**Перспективный план работы с родителями в старшей группе на 2018-2019 год**

**сентябрь**

-Оформление стендов и другой наглядной агитации

-Организационное родительское собрание: «Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в ДОУ детей 5-6 лет»

-Консультация «Все о развитии детской речи»

-Оформление папки-передвижки «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»

-Фотовыставка «Как я провел лето»

-Районный конкурс «Моя семья»

-Конкурс поделок «Осенний листопад»

Отв.:Родители, воспитатели, музыкальный руководитель.

**октябрь**

-Развлечение по пожарной безопасности «Он даёт тепло и свет, с ним шутить не надо, нет!»

-Консультация «Грипп. Меры профилактики»

-Районный конкурс «Пожарная ярмарка»

-Папка-передвижка «Профилактика гриппа и ОРЗ»

-Развлечение «Праздник осени»

Отв.: Инструктор по физо, родители, медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели.

**ноябрь**

-Выставка рисунков «Выходные в семье»

- Развлечение «Всё начинается с семьи»

-Консультация «Одежда детей в группе»

-Стенгазета «Светофорик» изучаем ПДД

-Спортивно-музыкальный досуг по ПДД

«Красный, желтый, зеленый»

Отв.: Родители, воспитатели, музыкальный руководитель.

**декабрь**

-Родительское собрание «Подготовка к новому году»

-Конкурс «Дети читают стихи»

-Конкурс «Новогодние фантазии»

-Проведение новогоднего праздника «Проказы Бабы Яги»

Отв.: Воспитатели, родители, музыкальный руководитель, инструктор по физо.

**январь**

-Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».

-Консультация «Самостоятельность ребенка. Ее границы»

- Развлечение на улице «Зимние забавы»

Отв.: Воспитатели, родители, музыкальный руководитель, инструктор по физо.

**февраль**

-Консультация «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»

-Выставка детских рисунков «Мой папа»

- Спортивное развлечение «23 февраля»

-Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»

Отв.: Воспитатели, медсестра, родители, музыкальный руководитель, инструктор по физо.

**март**

-Фотовыставка «Моя любимая бабушка, мама»

-Папка-передвижка «Гиперактивность. Как с этим бороться»

- Праздник ко дню 8 марта «Цветик – семицветик»

-Выступление детей в районном доме культуры «8марта»

Отв.: Родители, воспитатели

**апрель**

-Фотовыставка «Все профессии важны…»

- Досуг «День здоровья»

-Консультация «Все о компьютерных играх»

-Спортивно – музыкальное развлечение «Олимпийская мозайка»

-Консультация «Детский рисунок- ключ к внутреннему миру ребенка»

-Выступление детей в районном доме культуры «День пап»

-Трудовой десант. Участие родителей в благоустройстве участка.

Отв.: Родители, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физо.

**май**

-Выставка творческих работ «Этот День Победы»

-Праздник «Этот День Победы»

-Папка-передвижка «Осторожно, клещи!»

-Музыкально –спортивное развлечение «Счастливы вместе»

-Выставка детского творчества «Ах, лето!»

-Родительское собрание «Итоги года»

- Районный конкурс «Самый лучший участок»

-Изготовление поделок для оформления участка, клумбы.

Отв.: Родители, музыкальный руководитель, воспитатели, медсестра.

**Итоги проекта:**

По результатам диагностики в группах увеличилось число родителей активистов и исполнителей, уменьшилось количество родителей наблюдателей.

84% родителей приняли участие в оформлении предметно – развивающей среды, были изготовлены дорожки здоровья, пополнился и обновился центр сюжетно – ролевых игр, центр двигательной активности. Приняли участие и заняли призовые места различных конкурсах, которые проводились в детском саду. Родители воспитанников активно стали участвовать в разнообразных выставках. К празднику Дню Победы родители с детьми и воспитателем изготовили «Гирлянду памяти», которую дети возложили к памятнику Победы. Удивляет неиссякаемая фантазия родителей и детей, разнообразие, неповторимость каждой поделки. Пусть основной труд по изготовлению таких поделок часто лежит на старших членах семьи, но дети с каждой последующей поделкой вносят больше своего личного трудового участия и очень гордятся результатом совместного с родителями творчества. Радует, что ребята с уважением рассматривают работы, сделанные другими семьями. Приглашались на педагогические советы родители, они с интересом не только слушали, но и высказывались по проблемам. Наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей – беседа. Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы. При подготовке к групповому собранию подбирается музыкальное сопровождение, игра для снятия напряжения, небольшой текстовый материал, рекомендации, совет. На групповых собраниях родителей знакомят с содержанием, задачами и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

Повестка дня групповых родительских собраний включает педагогическую беседу (доклад) по наиболее важной теме на данный момент; выступление врача или медицинской сестры, музыкального работника; сообщения кого-либо из родителей об опыте семейного воспитания (по теме собрания); обсуждение текущих организационных вопросов. По окончании собрания родители задают вопросы, которые их волнуют и не были освещены на собрании, советуются с воспитателем и, может быть, высказывают претензии.

Очень увлекательными прошли экскурсии на почту, в музей, в библиотеку, спорткомплекс «Мир». Организаторами были родители воспитанников. Наглядное знакомство родителей с жизнью детей в детском саду мы осуществили при организации дней открытых дверей, которые проводятся у нас 2-3 раза в год в назначенные числа. В эти дни родители могут без предварительной договоренности побывать в детском саду, в той или иной возрастной группе. Деятельность родителей включает наблюдение за проведением занятий, играми детей, режимными моментами, но не только, они могли и поиграть с детьми, не отказывались и от участия в непосредственно образовательной деятельности. По сравнению с известными формами работы с родителями огромную роль и преимущество играет создание официального сайта в сети Интернет нашего детского сада. На сайте содержится информация для родителей: о направлении работы ДОУ. После посещения и участия в непосредственно образовательной деятельности родители были в восторге и недоумении: неужели мой ребенок это знает? Как просто оказывается, можно объяснить сложный материал! Они могли оценить результаты своего воспитания, получили эмоциональный заряд, ощутили радость от совместного творчества. Дети стали более открытыми, раскрепощёнными, они стали свободнее общаться не только с педагогами, но и друг с другом и даже с родителями своих друзей. Так как совместные мероприятия и творчество, как известно, объединяют. Родителей, бабушек и дедушек поощряли благодарственными письмами, грамотами или дипломом за победу или участие в выставке, конкурсе, акции. Информация о проявившем себя родителе помещалась на стенде в приемной для всеобщего обозрения и стимулирования остальных. Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагогов. Уже сейчас можно сказать, что работа в этом направлении ведётся в нашем образовательном учреждении успешно. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, установилась атмосфера взаимоуважения. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни нашей группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Совместная деятельность сблизила педагогов и родителей, родителей и детей, подружила семьи. Атмосфера доброжелательности стала характерной. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось участвовать в совместных проектах. От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все: сами родители, педагоги и, прежде всего дети. Они с уважением, любовью и благодарностью смотрят на членов своей семьи, которые, оказывается, так много могут и умеют, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи своих воспитанников, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться. Искать пути налаживания взаимоотношений с семьями должны именно педагоги, так как они получили для этого специальное профессиональное образование и делают нечто нужное для ребенка в отсутствии родителей. Мы не имеем право забыть, о родителях, которые должны понять, что перестраиваться нужно не только образовательным организациям, но и семье, которая формирует социальный заказ на подготовку ребёнка к школе. При взаимодействии с семьями воспитанников, педагоги познакомили родителей (законных представителей) с новыми требованиями дошкольного образования. Обеспечили его открытость, создают условия для участия родителей в образовательной деятельности, поддерживают их в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность, в том числе посредством организации открытых мероприятий, творческих конкурсов. Коллектив учреждения готов к внедрению и принятию нового в дошкольном образовании, постоянно находится в поиске нового. Педагоги считают, что не дети должны приспосабливаться к детскому саду, а дошкольное образовательное учреждение должно стремиться создать необходимые условия для каждого ребёнка, принимая во внимание его склонности и способности, состояние психического и физического здоровья.

Поделились опытом работы на районном уровне о формах взаимодействия с семьями воспитанников.

Опыт работы позволяет сделать следующие выводы: в тесном сотрудничестве с родителями с использованием нетрадиционных форм работы позволило нам решить те задачи, которые мы перед собой ставили. Работа продолжается. Апробация всего нового – дело трудное, мы хотим пожелать всем педагогам оптимизма, смотреть на свою работу с новой точки зрения, но и с оглядкой на основы работы педагогов - новаторов таких как: Ш.А.Амонашвили, Я.А.Коменского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского. С выходом рекомендованных министерством образования РФ Программ по дошкольному образованию, ФГОС ДО несомненно, все педагоги обретут уверенность в собственных силах и станут более уверенными по воплощению Федерального государственного образовательного стандарта, гарантирующего успех маленьким россиянам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ФГОС ДО, статья 44.- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва.

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

Е.С.Евдокимова, Н.В.Додокина, Е.А.Кудрявцева. Детский сад и семья. Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. - М., 2005.

О.И.Давыдова, Л.Г.Богославец, А.А.Майер. Работа с родителями в ДОУ - Нижний Новгород - 2000.

О.Л.Зверева, Т.В.Кротова «Общение педагога с родителями в ДОУ». ТЦ Сфера, 2007.

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»ТЦ Сфера, 2004.

О.И.Давыдова, А.А.Майер, Л.Г.Богославец «Проекты работы с семьей», 2008г.

Л.В.Коломийченко, О.А.Воронова Семейные ценности в воспитании детей. - М.: 2010г.

А.В.Козлова, Р.П.Дешеулина «Работа ДОУ с семьей», 2013.

Интеренет – ресурсы: 74330s025.caduk.ru, ped-kopilka.ru, nsportal.ru.