**Н.В. Колесникова**

Педагог-психолог,

МБДОУ №36, Новопокровский район

**Современный подход в методике**

**формирования патриотического и**

**гражданского воспитания подростков**

**Аннотация.** В статье автор излагает один из современных подходов патриотическому и гражданскому воспитанию старших школьников, основываясь на опыте организации социально-психологического тренинга, как педагогического средства, влияющего на создание условий в школе по активизации психолого-педагогического просвещения и влияния на сознание подростков о гражданственности и патриотизме.

**Ключевые слова:** воспитание,патриотизм,гражданственность, методика, педагогические средства, образование, нравственная и правовая культура, героизм, долг, честь, социально-психологический тренинг.

Проблема воспитания гражданина-патриота всегда была актуальной для педагогической науки. Особое значение проблема патриотического воспитания приобретает сегодня вследствие того, что педагогические традиции, уходящие корнями в историю народа, требуют адаптации к сегодняшнему дню. Исходя из анализа научной литературы мы пришли к выводу, что в педагогической теории и практике накоплен значительный объем знаний о проблеме воспитания патриотизма, и что разработка вопросов гражданско-патриотического воспитания имеет давнюю историю.

Школе как социальному субъекту, носителю педагогической культуры, принадлежит ведущая роль в осуществлении гражданско-патриотического воспитания ребенка. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации задача воспитания гражданина-патриота выдвинута в качестве приоритетной: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...».

Изучив современное состояние проблемы, мы пришли к выводу, что необходимо учитывать огромные изменения, происшедшие в последние годы, новые проблемы, связанные с воспитанием подрастающего поколения, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Поэтому проблема разработки методики и новых подходов патриотического воспитания учащихся приобретают в современных условиях особую актуальность и рассматриваются ведущими педагогами и методистами современности. Анализ проблемы формирования патриотического воспитания показал актуальность настоящего исследования, которая определяется тем, что патриотическое воспитание играет важную роль в воспитании подростков. С целью решения этой проблемы было важно определить методы и средства формирования патриотического воспитания подростков в общеобразовательном учреждении.

Исходя из проведенного теоретического анализа литературных научных источников, нами было установлено, что современные социокультурные условия актуализируют необходимость рассматривать патриотическое воспитание в единстве с гражданским; патриотизм рассматривается как характеристика личности современного гражданина, а социальная направленность в организации целостного воспитательного процесса ориентирует его на целостный образ гражданина-патриота, который понимается нами как человек, владеющий интеллектуальной, нравственной, правовой и политической культурой.

Выявлено, что целью воспитательно-образовательного процесса, осуществляемого в условиях школьного образования, выступает развитие гражданско-патриотической направленности современного школьника. «Гражданско-патриотическая направленность личности» - школьника – это совокупность гражданских, патриотических мотивов и целей, которые ориентируют деятельность человека на служение Родине, на желание жить для Родины, на заботу о людях [4].

Установлено, что критериями и показателями сформированности гражданско-патриотической направленности личности являются:

- *когнитивный* (.Знание истории Родины, города, края. Знание и понимание законов государства, политической структуры общества Гражданская позиция.);

* *аксиологический* (Понимание общечеловеческих нравственныхценностей; осознание необходимости руководствоваться этими ценностями в своей жизни);
* *эмоционально-чувственный* (Осознание себя патриотом Родины,гражданином России; умение сострадать, любить, заботиться, испытывать удовлетворение от деятельности; гуманистические мотивы деятельности, гражданские чувства);
* *действенно-практический* (Умение трудиться,сотрудничать.Способность совершать гражданские поступки; навыки самовоспитания, само-развития; умение ставить социально значимые цели и добиваться их реализации).

В науке доказано, что процесс становления гражданина-патриота в современной социокультурной ситуации и системе школьного образования представляет собой комплексную систему, которая понимается нами как «педагогика патриотизма» - это целостный процесс гражданско-патриотического воспитания в результате которого в специально организованных педагогических ситуациях, осуществляемых в разных видах деятельности, происходит становление и развитие гражданско-патриотической направленности личности [2].

Наиболее актуальными среди методик воспитания ученые выделяют социально-психологические тренинги с подростками о героизме, долге, чести и совести, о трудолюбии, гуманизме, коллективизме, дружбе, культуре поведения. Тематика тренингов определяется запросами подрастающего поколения и конкретными педагогическими задачами [3].В нашем исследовании мы придерживаемся мнения Л.Д. Пановой о том, что социально-психологический тренинг является средством, влияющим на сознание и поведение подростков [2].

В ходе социально-психологического тренинга важно создать непринужденную обстановку, вызвать ее участников на откровенный разговор. Для этого необходимо выявить и сопоставить различные точки зрения по тому или иному вопросу патриотизма, побудить самих участников социально-психологического тренинга искать решение, помогая подросткам самостоятельно прийти к правильному выводу.

Цель социально-психологического тренинга: получить согласие участников с принципиально правильной точкой зрения по тому или иному вопросу патриотизма или патриотического поступка, возбудить у подростков стремление поступать в соответствии с принципами морали [3,c. 75].

Вместе с тем следует предостеречь социально-психологических педагогов от бестактного использования примеров из личной жизни подростков. Патриотические представления и эмоции часто связаны с интимны-ми сторонами жизни человека, и грубое вмешательство посторонних может привести к серьезной душевной травме. На суд коллектива обычно выносятся те факты нарушения норм поведения, которые грубо нарушают устои нашей жизни и мешают патриотическому совершенствованию коллектива и личности.

* многогранном процессе патриотического воспитания подростков важное место принадлежит лекциям на этические темы, в которых разъясняется сущность патриотических проблем, дается анализ моральных принципов. Подростков интересуют вопросы смысла жизни и счастья, любви и дружбы, культуры поведения и др.

Особенно привлекательны для подростков диспуты в ходе социально-психологического тренинга на морально-этические темы в связи с тем, что в этот период идет бурный процесс формирования собственных взглядов и убеждений.

*На этапе констатирующего эксперимента* с целью выявленияуровня сформированности представлений о патриотическом воспитании и отношения к нему со стороны учащихся подросткового возраста, и их родителей, нами было проведено анкетирование, которое позволило выявить следующие проблемы: ребята имеют смутное представление о героическом прошлом России, немного знают о своей «малой» Родине, мало знакомы с главными атрибутами государственности, своими гражданскими правами и обязанностями. Для родителей подростков, слово «патриотизм» ассоциируется в основном с любовью к своей семье и близким.

Анализ осуществленного анкетного опроса и результаты бесед с учащимися и их родителями послужил основанием для разработки специальной программы, которая в условиях общеобразовательной школы предусматривает формирование и развитие у детей социально- патриотических ценностей, толерантного сознания, активной гражданской позиции. Направления программы выбраны, исходя из предмета нашего исследования.

Теперь рассмотрим программу социально-психологического тренинга для старших подростков, реализованную на базе МБОУ СОШ № 4 Новопокровского района Краснодарского края.

*Цели социально - психологического тренинга.*

1. Дать подросткам концепцию психологического анализа своей личности:

- предоставить возможность познать свои сильные и слабые стороны во взаимодействии с другими людьми;

- дать знания для понимания себя как личности и для определения

способов личностного развития;

- социально-психологический тренинг учит подростка эмоциональной и поведенческой саморегуляции в сложных ситуациях;

* помогает развить навыки рефлексии и обратной связи.

*Для достижения этой цели в процессе работы необходимо решить следующие задачи:*

продолжить создание системы духовно-нравственного, гражданско-правового и патриотического воспитания подростков;

развитие у воспитанников гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей на основе исторических событий и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Разработанная нами программа включает 6 занятий (каждое из них длится 2 часа). Каждое занятие представляет собой завершенный смысловой раздел, посвященный формированию какого - либо конкретного показа-теля гражданской идентичности.

Основные методы, использованные в программе: групповая дискуссия, ситуационно-ролевые игры, психогимнастика. В каждом занятии приведено количество упражнений, рассчитанных на динамичную работу группы. Возможно сокращение количества упражнений для каждого занятия. В содержание программы входила и просветительская работа для детей, родителей и консультативно-методическая для педагогов. Количество участников тренинга: 20 человек.

Одним из аспектов нашего исследования являлось определение места гражданско-патриотических качеств в общей системе ценностей школьников.

Лидирующими у школьников являются такие ценности, как развлечения (9,2%), свобода (8,6%), отсутствие обязанностей (8,1%), любовь к близким (7,8%), общественное признание (7,7%). На втором месте самостоятельность (7,4%), творчество (7,0%), уверенность в себе (6,7%), познание (6,8%), возможность расширения своего кругозора и культуры (6,1%), любовь к Родине (5,4%). Наименее значимы для респондентов такие понятия, как счастливая семейная жизнь (4,9%), счастье других (4,3%). На вопрос: «Можете ли Вы сказать, что жалеете, что родились и живете в своей стране?» − положительно ответили 11,2% школьников; «Скорее да, чем нет» − 9,6%, «Скорее нет, чем да» − 15,6%, «Нет» − 58,4%, «Затрудняюсь ответить» − 4,8%.

Анализ данных анкетирования показал, что чаще всего те обучающиеся, которые «жалеют, что родились в своей стране», называют гораздо меньше поводов гордиться своей страной, чем остальные опрошенные. Несмотря на это, большинство опрошенных считают, что гражданско-патриотическое воспитание необходимо − 62,3%; отрицают эту необходимость всего 12,5% и 25,2% опрошенных затруднились ответить на данный вопрос.

Наше исследование основывается на положении о необходимости

разработки теоретических оснований патриотического воспитания как целостного воспитательно - образовательного процесса, реализуемого в системе школьного образования, исходя из этого, на основе анализа полученных результатов опытно-экспериментальной работы сделаем основные выводы.

Данные, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, подтвердили выдвинутые теоретические положения. Благодаря специально организованной целенаправленной работе в процессе социально -тренинговой деятельности старшие школьники улучшили свои знания и информированность в области сущности и специфики патриотизма и гражданственности, истории своей Родины, чаще реализуют в сфере досуга культурные (кубанские) традиции и обычаи; осознали ценность патриотизма и гражданственности для современного гражданина; выражают готовность к практической ответственной деятельности на благо Родины.

Как свидетельствуют итоги опытно-экспериментальной работы, по всем показателям в экспериментальной группе по сравнению с контрольной значительно выросло число учащихся с высоким и средним уровнем развития гражданско-патриотических качеств, а количество подростков с низким уровнем уменьшилось.

Практическая значимость исследования выражена в том, что на основе анализа и обобщения теории и практики деятельности образовательных учреждений разработаны и апробированы методические рекомендации, направленные на повышение эффективности патриотического воспитания: для педагогов школы, родителей.

Результаты проведенного эксперимента, заключающиеся в создании условий для формирования представлений и чувств патриотизма школьников, подтвердили эффективность разработанной программы патриотического воспитания для них и правильность выдвинутой нами гипотезы о том, что результативность формирования у подростков патриотических и гражданских качеств будет более успешной посредством включения их в программу социально-психологического тренинга, способствующего формированию знаний, представлений и патриотических чувств. Полученные результаты свидетельствуют о достижении цели исследования.

**Источники:**

1. Алиева С.А. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников на современном этапе: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Махачкала, 2012. 164 c. 552
2. Алпацкий И.И. Культуроохранные технологии социально-культурной деятельности в системе патриотического воспитания учащихся. Дисс. канд. пед. наук. Тамбов, 2014. - 214 л. 3.
3. Аманбаева Л.И. Гражданское воспитание учащейся молодёжи в новых социальных условиях. Дисс. докт. пед. наук. Якутск, 2012. 351 л. 4.
4. Безбородов Н. Время патриотов возвращается: Беседа с зам. пред. ком. Гос. Думы РФ по обороне//Военное обозрение. 2013. -№ 1. - С. 2.л
5. Гапонова Г.И., Янченко Л.Е. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ // В сборнике: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ; Краснодар, 2015. С. 22-29.
6. Иваницкая Е. Статья «Патриотическое разночтение» <http://ps.1september.ru/article.php?ID=201002128>
7. Иванова С.Ю. «Патриотизм в культуре современной России» <http://www.dissercat.com/content/patriotizm-v-kulture-sovremennoi-rossii>