**Публичный урок**

**«Великая Российская революция: проблемы и уроки»**

для учащихся 9-11 классов, педагогов и родителей

***Безносикова Ольга Садофьевна***

***Зверева Татьяна Анатольевна,***

*учителя истории , обществознания*

*МБОУ СОШ с УИОП пгт Уни Кировской области*

Общеизвестен тот факт, что жизнь – это череда выборов. Иногда мы этого даже не замечаем, а иногда встаем перед выбором судьбоносного для нас решения. Так много лет назад мы сделали свой профессиональный выбор, связав свою жизнь с педагогикой, и это решение определило наши жизненные приоритеты, наши социальные установки и ценности.

Формируя свою педагогическую парадигму, мы вновь становимся перед выбором: как учить? «Пройти» материал, проконтролировать знания фактов и событий и двигаться дальше, или все-таки попытаться понять, осмыслить, оценить прошлое вместе с детьми, «примерить» на себя исторические роли. Изучать историю только по страницам учебников и дидактических пособий или расширить образовательное пространство, включая в него музеи, библиотеки, встречи с людьми старших поколений, чьи взгляды способны придать сухим фактам эмоциональную окраску, «оживить историю».

Мы делаем выбор в пользу формирования ценностных ориентиров наших учеников (терпимости к иным точкам зрения, критичности и самостоятельности мышления, способности к сопереживанию) средствами важнейшего учебного предмета, коим является история. Считаем, что важнейшей целью нашей деятельности должно стать превращение учебного предмета «История» в свою личную историю. Историю, где присутствует не только набор фактов и имен, а сформировано личное отношение к историческим событиям и личностям, понимание их позиций и мотивов деятельности.

Только с позиций гуманистической педагогики возможна реализация главной цели исторического образования - формирование личности школьника, его гражданской позиции, нравственных качеств, воспитание общей гуманитарной культуры на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом. Методы и приемы гуманистической педагогики позволяют удовлетворить потребности обучающихся в самоактуализации, самосознании и саморазвитии.

Ведущими принципами образования в данном случае выступают: уважение к позиции учащегося; признание его права быть самим собой; принцип демократичности и доверия к детям; принцип личностной окраски изучаемого материала

Системно - деятельностный подход в образовании становится для нас главным инструментом педагогической деятельности, поскольку он соединяет в себе как принципы гуманистической педагогики, так и требования ФГОС основного (среднего) общего образования и Историко-культурного культурного стандарта.

Изучение истории России ХХ века является самым сложным как для преподавателя, так и для обучающихся. Для учителя сложности как в отборе материала, в поиске форм и методов преподавания, в организации деятельности обучающихся, соответствующей деятельностному подходу в образовании. Для обучающихся – проблемы понимания процессов и явлений общественной жизни ХХ столетия, установления причинно-следственных связей, соотношение объективного и субъективного в истории.

Среди множества проблемных вопросов в 2017 году, на наш взгляд на первое место выходит Великая Российская революция, 100-летний юбилей которой наше общество отмечает в этом году.

Поэтому среди **перечня «трудных вопросов истории России»: мы выбрали первый -** Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.

Накануне юбилейной даты ведущие историки, общественные деятели обсуждали как проблемные и спорные вопросы этого поистине великого события нашей истории, так и актуальные проблемы преподавания Великой Российской революции в школах.

При подготовке открытого мероприятия мы опирались на следующие концептуальные положения:

«Под словом Великая Российская революция в современном историко-культурном стандарте подразумеваются все процессы с 1917 по 1922 год. Это грандиозное событие, как для судьбы нашего народа, так и для мира в целом. (Александр Шубин, доктор исторических наук, профессор, главный научный сотрудник Института всеобщей истории РАН)

Объединение под одним термином Великая Российская революция позволяет учителю истории взглянуть на весь процесс становления нового в целом.

Нам давно пора взять пример с Великой французской революции: относиться к событиям столетней давности с должным уважением и перестать их рассматривать через призму идеологии. Это — исключительно наше прошлое, великое и трагичное, которое ждет своего серьезного осмысления.(Армен Гаспарян, историк, автор программы «теория заблуждений»)

Опираясь на данные позиции, мы подготовили внеклассное мероприятие – ***публичный урок по теме «Великая Российская революция: проблемы и уроки»***

Идея проведения публичного урока была взята из опыта Е.О. Галицких, доктора педагогических наук, профессора кафедры русской литературы Вят ГУ и педагогов Вятской гуманитарной гимназии (Ж-л «Литература» №6 2008, «Школа жизни» или публичные уроки русской речи).

Главные принципы положенные в основу публичного урока (по Е.О.Галицких): публичный урок — это урок для публичных людей, “для широкой публики”, на публичном уроке нет гостей, зрителей, здесь организуется “полилог поколений”; тема урока отвечает на «вызов времени»; форма проведения публичного урока может быть разной; содержание носит интегративный характер; используется раздаточный дидактический материал; публичный урок должен иметь отклик резонанс.

Данная технология была нами выбрана не случайно, на наш взгляд именно публичный урок может соединить людей разных поколений, с различным жизненным опытом, различными убеждениями, с разными взглядами на наше прошлое и настоящее. Именно на таком уроке в атмосфере открытости, эмоциональности и активности возможен диалог поколений, формирование личностного отношения к событиям нашей истории.

Опыт организации публичного урока для нас является абсолютно новым, поскольку он требует организовать образовательную деятельность одинаково интересную как для учащихся, так и для приглашенных взрослых; включить всех в активный образовательный процесс; организовать обмен мнениями, дискуссию, основанную на обосновании коллективной позиции группы при уважении мнения оппонентов.

**Модель публичного урока**

**«Великая Российская революция: проблемы и уроки»**

***Дидактическая цель*** – осмысление причин и уроков Великой Российской революции, осознание ее роли для истории нашей страны и всемирно-исторического процесса через организацию совместной деятельности групп разных возрастов и поколений.

***Цели публичного урока:***

***Образовательные*** – формирование осознанного отношения к событиям Великой Российской революции; понимание сущности революционных событий и их последствий для России и мира в целом

***Развивающие*** – формирование умения работать с историческими источниками; умения активно и последовательно отстаивать свою точку зрения, находить убедительные аргументы при ее доказательстве.

***Воспитательные*** – формирование личной ценностной позиции участников публичного урока в отношении революционных событий; развитие социальной компетентности и учета позиции партнеров и оппонентов; воспитание креативных качеств личности при решении проблемных задач.

***Тип урока*** – публичный урок в форме диспута

***Форма урока по организации деятельности обучающихся*** – групповая

***Методы обучения*** (классификация И.Я. Лернера) – эвристические

***Ожидаемые результаты :***

***Предметные***

* Понимание места и роли России в мировой истории
* владение приёмами работы с историческими источникам
* умение оценивать различные исторические версии

***Метапредметные***

*Познавательные УУД*

* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* самостоятельный поиск вариантов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
* рефлексия

*Регулятивные УУД*

* Саморегуляция и коррекция деятельности

*Коммуникативные* УУД:

* Организация учебного сотрудничества со всеми участниками публичного урока
* Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи

***Личностные***

* формирование опыта нравственно-этического *оценивания*исторического события и морального выбора .

**Ход публичного урока**

**«Великая Российская революция: проблемы, уроки»**

1 Время проведения: 7 ноября 2017

2. Предварительная подготовка:

-формирование групп-участников публичного урока по 4-5 человек: учащиеся 9-11 классов («белые», «красные», «новое поколение»), учителя, чье взросление пришлось на переломные 90е годы, родители, которые получили образование в советские годы;

-подготовка оформления кабинета, видеосюжета, раздаточного документального и иллюстративного материала для работы в группах и рефлексии;

**Мотивационно - целеполагающий этап публичного урока**

1.В руках 1 ведущей и на экране личные фотографии с демонстрации 7 ноября 80-х годов 20 века, между ведущими складывается диалог-воспоминание о прошлой традиции:

-О.С., посмотрите, нашла в старом альбоме студенческие фотографии с демонстрации 7 ноября. Согласитесь, это был действительно большой праздник - настоящий День рождения нашего государства.

-Да, Т.А., вспоминается, с детства традиционно ходили на демонстрацию с лозунгами, красными гвоздиками, красными бантиками на груди…это была дань памяти, это было связью и благодарностью поколений, это было воспитанием советского патриотизма. (Приложение №1)

2. Показ видеосюжета «И вновь продолжается бой» (Приложение № 1 )

3. Вступление. (Ведущая 2)

Уважаемые ТОВАРИЩИ! «И вновь продолжается бой» Сегодня столетие Великой Российской революции, но дискуссии и споры о ее сути и значении не утихают.

Считаем, это весомый повод еще раз обратиться к причинам и самой природе революции в России. Не только для историков, ученых, но и простых граждан страны. Российское общество нуждается в объективном, честном, глубоком анализе этих событий. Это наша общая история, относиться к ней нужно с уважением. Как отметил бывший спикер Думы и глава Российского исторического общества Сергей Нарышкин, **«юбилей такого события, как революция в России, необходим не для торжественных мероприятий, не для празднования, а прежде всего для глубокого осмысления событий столетней давности. И главное — для того, чтобы сформулировать самые важные уроки не только для нашей страны, но и для мира**». Вот для этого мы и собрались с вами сегодня.

4.Представление групп-участников публичного урока. ( ведущая 1)

1)Революция все-таки окрашена в красные цвета, войти в образ и представить позицию победившей стороны попробует группа «Красные» - учащиеся 10 класса;

2) «Белые», весьма неоднородная группа: монархисты, либералы, социалисты все, кто потерпел поражение и был отстранен от власти - учащиеся 11 класса

3) Втянутые в революцию помимо своей воли - «Обыватели» - учителя, поколения 90-х

4) «Советское поколение» - родители, в силу образования и воспитания советской школой у них был сформирован «идеологически правильный взгляд» на это событие, но он вполне мог измениться с течением времени.

5) «Новое поколение»- учащиеся 9 класса, революцию на уроках пока не изучали, но точно определенные представления о ней имеют.

Вручение группам соответствующих табличек (ведущая 2) (Приложение №2 )

**Деятельностный этап публичного урока**

***Проблема 1: Была ли революция 1917 года неизбежна:***

***закономерность и случайность.***

(Ведущая 2) Советские и многие современные историки уверены: революция была предопределена закономерным развитием российского общества, и оно жило ожиданием ее. Революция 1917 года в России – это закономерность.

(Ведущая 1) Однако в истории далеко не все определяется объективными факторами, никто не отрицает и субъективный факторы , и стечение обстоятельств : Революция закономерна или случайна?   
Организация работы групп с документами. Время изучения и подготовки выступления -5 минут. (Приложение №3)

Выступление групп с позиций красных, белых, обывателей, представителей советской школы и современного поколения в течение 2-3 минут.

**Выводы:** Отечество наше выстрадало ее всем ходом исторического развития. Пусть не до конца ученые разобрались в причинах этого явления, пусть здесь сталкиваются порою диаметрально противоположные точки зрения, тем не менее, отрицать закономерный характер революции 1917 года — это ни что иное, как искажение исторической истины, но доля случайности все таки присутствовала.

В такой схеме не может быть и речи о поиске виновных и анализе разнородных политических взглядов. Как белые, так и красные были готовы отдать жизнь за Россию: первые — за имперскую, вторые — за советскую. Поэтому и те, и другие заслуживают уважения.

***Проблема 2: Что дала революция стране и миру.***

***Можно ли ее действительно назвать Великой?***

(Ведущая 1) Итак, революция – свершившийся факт. Февральская и Октябрьская революции и, последовавшая за ними гражданская война, объединены в единый блок под названием «Великая российская революция», что явно говорит о стремлении поставить ее на один уровень с «Великой французской революцией». Можно ли ее действительно назвать Великой? Что дала революция стране и миру?

(Ведущая 2) Мы предлагаем вам творчески подойти к решению этой проблемы и создать схему, рисунок или коллаж в течение 5 минут, подготовьтесь к представлению своего творческого продукта в течение 2 минут.

**Выводы:** Свершившаяся в 1917 г. Великая российская революция, а также начавшийся в октябре 1917 г. «советский эксперимент» по силе воздействия на общемировые процессы признаны одними из важнейших событий ХХ века.

По словам директора Института всеобщей истории РАН академика Александра Чубарьяна:

— Насилие — это цена, которую революция требует заплатить. Другой вопрос — за что? Не будем забывать, что наша революция 1917 г., по сути, сформатировала тот мир, в котором мы живём. И он объективно лучше, чем то, что было. Русские показали всей планете возможность левой, социальной альтернативы. Попытались построить и даже в какой-то мере построили справедливое общество. Более того — Запад тогда был вынужден принять навязанные ему русскими новые, доселе невиданные правила игры. Запад чуть ли не впервые в истории сдался. И пусть со скрипом, но всё-таки начал меняться, приспосабливаться к России, которая в социальном плане опередила тогда всех на целую эпоху. Теория и практика социального государства — всё это дала великая российская революция. Без неё не было бы ни современной Швеции, ни современной Франции, ни Германии. Да, по большому счёту, и всего Евросоюза как такового, поскольку в его основу положены именно левые, социалистические принципы».

***Рефлексивный этап публичного урока***

***Проблема 3: Нужны ли революции сегодня?***

(Ведущая 1) Да, революция резко поменяла картину мира, но нужны ли революции в будущем? Возможны три позиции:

1. Революция – это крайняя мера (иллюстрация «Булыжник – орудие пролетариата»)
2. Революции нужны – это «локомотивы» истории (иллюстрация «Локомотив»)
3. Нужно избегать революции, решая все проблемы за столом переговоров. (Приложение 4)

Каждый участник и зритель публичного урока выбирает нужную позицию и прикрепляет фигурку «человечка с «пазлом», желающие комментируют свой выбор.

**Итоги урока:**

Каждый из нас в руках держит «пазл», вот из таких «пазлов» и складывается наш современный мир, его разноцветная разноликая картина, мир, в котором **ценность единства, гражданского согласия, умение общества находить компромиссы и не допускать крайнего раскола в обществе в форме гражданской войны являются главными.**

Президент России Владимир Путин полагает, что в столетнюю годовщину Октябрьской революции 1917 года **необходимо положить конец расколу общества, который спровоцировала революция.** «Рассчитываю, что эта дата будет воспринята нашим обществом **как подведение черты под драматическими событиями, которые разделили страну и народ, станет символом преодоления этого раскола, символом взаимного поощрения и принятия отечественной истории такой, какая она есть. С ее великими победами и трагическими страницами», — заявил Путин, выступая на заседании Совета по правам человека.**

**И вообще: революция, какой бы трагической она не была — это средство саморегуляции общества. Судить о революциях — *хорошие они или плохие*— пустое времяпровождение. Правильнее изучать их. Как и любой исторический факт революции должны подвергаться всестороннему исследованию. И это главный ее урок…**

**Эпилог.**

Закончился публичный урок…Вернее его официальная часть… Но он не оставил никого равнодушным. Обсуждение продолжалось в кулуарах, кабинетах-коридорах школы, дома между участниками-родителями и детьми, звонили, оставляли сообщения в социальных сетях…Мы выслушивали позитивное и негативное мнение о революции, комментарии - объяснения выбора рефлексии, желание изучить ее глубже, изменение в оценке переворота, благодарность за проведенный урок. Считаем, в этом и заключается **процесс осмысления** этого Великого исторического события. Урок получил большой общественный отклик, он действительно стал Публичным.

**Литература**

1.Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории (Историко-культурный стандарт).

URL: https://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf

2.Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков - М.: Просвещение, 2004.

3. Данилов,А.А. История России. ХХ – начало ХХ1учебник. 9 класс/ А.А.Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю.Брандт- М.: Просвещение, 2015.

4. Кораблев Ю.И. История СССР: учеб. для 10 класса средней школы/ Ю.И.Кораблев, И.А.Федосеев, Ю.С.Борисов - М.: Просвещение, 1989.

5. Шестаков, В.А. История России 20-начало 21 века. 11 класс. Профильный уровень. / В.А. Шестаков, А.Н. Сахаров-М.: Просвещение, 2014.

6.Голуба, П.А. Великая Октябрьская Социалистическая революция: энциклопедия. / П.А. Голуба, Ю.И. Кораблева , М.И.Кузнецова - М.: Советская энциклопедия, 1987.

7.Пашута, В.Т. Иллюстрированная история СССР/ В.Т. Пашута, Б.С.Итенберг, К.Н. Тарновский - М.: Мысль, 1987.

8.Сорокина, Е.Н. Дискуссионные вопросы изучения истории России 20 века: 10-11 классы/ Е.Н.Сорокина -М.: ВАКО, 2012.

9. Митрофанов, Н.Н. Дни великого штурма./ Н.Н.Митрофанов -М.: Сов. Россия, 1983.

10. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие/ А.С. Орлов , В.А.Георгиев, Т.А.Сивохина - М.: Проспект, 2003.

11.Интернет ресурсы

<https://www.rbc.ru/politics/30/10/2017/59f723f89a794713ed8d903b>

<http://www.aif.ru/dontknows/file/chto_dala_rossii_i_miru_revolyuciya_1917_g>

https://iz.ru/614139/2017-07-03/naryshkin-prizval-videt-v-revoliutcii-1917-goda-obediniaiushchee-nachalo