Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»

муниципального образования «город Бугуруслан»

**Коврина Татьяна Анатольевна**

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Представлены **конкурсные материалы:**

1. **Сценарий** внеклассного мероприятия на тему: Семья – что может быть важнее? Правила семейного общения.

2. **Приложения**:

1. Презентация «Семья – что может быть важнее? Правила семейного общения»

2. Лист с расшифровкой универсальных учебных действий

3. Схема в помощь детям для составления речевого высказывания

4. Пояснительная записка

5. Программа «Уроки Доброты», в рамках которой разработано и проведено мероприятие

6. Проект воспитательной системы класса «Планета содружества»

**Тема: Семья – что может быть важнее? Правила семейного общения.**

**Цель:** познакомить учащихся с правилами семейного общения через совместную деятельность классного руководителя, обучающихся и родителей.

**Задачи:** формировать умение соблюдать правила семейного общения, толерантность

развивать интеллектуальные и творческие способности детей и их родителей;

способствовать развитию сотрудничества семьи и школы;

привить обучающимся чувство любви и уважения к родителям, гордости за свою семью;

вызвать и укрепить интерес детей и взрослых к совместному проведению досуга.

**Формируемые УУД:**

***Личностные***: обогащение нравственного опыта, развитие нравственных чувств, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.

***Регулятивные:*** понимание учебной задачи занятия, работа в заданном темпе, оценивание и контроль своих действий и действий своих товарищей.

***Познавательные***: построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей, умение целенаправленно наблюдать, описывать свои наблюдения.

***Коммуникативные***: участие в обсуждении, умение работать в группе, вести диалог по заданной теме.

**Прогнозируемые результаты:**

* активное участие родителей в жизни класса;
* понимание детьми значимости использования правил в семейном общении
* создание атмосферы взаимопонимания между родителями и детьми

**Оборудование:** презентация к уроку (Приложение 1), карточки для групповой работы, схема для построения высказывания по определению темы и цели занятия, правила семейного общения на карточках, модели ромашек, буквы на листах (семья), аудиозапись музыки для танцевальных номеров

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание занятия** | **Деятельность учащихся** | **УУД**  Приложение 2 |
| **1. Организационный момент**  Солнце на небе проснулось, Нам, ребята, улыбнулось. Глазки тихо закрываем, Руки к небу поднимаем. Лучик солнышка возьмём И к сердечку поднесём. | Проверка готовности рабочего места  Эмоциональный настрой | Л-1 |
| **2. Целеполагание**  В карточках даны слова. Нужно в словах вставить пропущенные буквы и назвать слова.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Р…ССИЯ | …УГУРУСЛАН | РО…А | ОР…НБУРГ | ГИМ…АЗИЯ | М…Р | …ЕРЁЗА | | РОССИЯ | БУГУРУСЛАН | РОЩА | ОРЕНБУРГ | ГИМНАЗИЯ | МИР | БЕРЁЗА |   - Связаны ли между собой слова?  Россия – наша страна, Бугуруслан – родной город, Оренбург – наш областной центр, роща – красивый природный объект за окнами нашего класса, гимназия – учебное заведение, в котором мы учимся, мир – должен быть везде, берёза – символ России.  - Какое слово получилось из вставленных букв?  ОБЩЕНИЕ  -Предположите, о чем пойдет речь на занятии?  А о каком общении нам предстоит поговорить  У родителей в руках буквы Ь Я М С Е. Детям предлагается расшифровать слово. (СЕМЬЯ)  - Определите тему и цель нашего занятия.  **На доске: Семья – что может быть важнее? Правила семейного общения.** | Работа в группах  Фронтальная беседа  Работа по схеме (Приложение 3) | Л-1, Л-2  К-8,К-6  К-12, П-17  П-2, Р-7 |
| **3. Работа над усвоением нового материала**  **Семья** в жизни наших предков имела большое значение. Всей семьей собирались, чтобы обсудить и решить важные проблемы, и не только быта, но и работы. В семье обязательно был старший, его все слушались. Он поддерживал в семье порядок. Главу семьи называли домостроителем. Младшие поступали под опеку взрослых и учились их ремеслу. Старики были окружены почетом и заботой.  С 1993 года Генеральная Ассамблея ООН своей резолюцией учредила праздник, посвященный семьям – **Международный день семьи**. Ежегодно этот праздник отмечается 15 мая.  Послушайте сказку, приготовленную для вас родителями.  **Сказка**  Давным - давно на далеком острове жил мальчик. Он жил совсем один, никто его  не воспитывал, никто не наказывал, ни с кем он не делился орехами и фруктами. Но было этому мальчику очень грустно. Однажды он отправился на берег моря. И вдруг ему навстречу вышел седой старик. Он был очень старый, но очень мудрый.  -  Куда ты идешь? - спросил старик  -  Яиду искать место, где мне не будет так одиноко.  -  Я знаю, как тебе помочь. Идем со мной, - предложил старик.  .Он привел мальчика в свой дом, где жили его дети и внуки.  -      Послушай! - сказал старик. - Все мы живем в одном доме, вместе радуемся, вместе грустим, вместе едим то, что дала нам природа, помогаем друг другу. Оставайся! Ябуду тебе дедом, мой сын и его жена станут тебе отцом и матерью. а мои внуки будут тебе братьями и сестрами.  Мальчик остался, и через некоторое время он понял, что только теперь научился радоваться и стал по- настоящему счастливым. А произошло это потому, что у него появилась **семья.**  - Сегодня мы поговорим о правилах семейного общения.  - Ребята, а что такое правило?  - Посмотрите на общение дочери и мамы. Какое правило можно вывести?  ***Сценка***  *(Девочка собирается на вечер, примеряет наряды, небрежно бросая не понравившиеся.)*  ***Мама -****Света! Положи вещи на место!*  ***Света****- Мам! Отстань! Не видишь, я тороплюсь?*  ***Мама****- Ты когда вернешься?*  ***Света****- А что?*  ***Мама****- Я сегодня устала на работе, хотела лечь спать пораньше. А ты свой ключ потеряла. Как дверь откроешь?*  ***Света****- Так тебе и надо! Может, побыстрее мне новый ключ закажешь! Ну ладно, некогда мне.*  ***Мама****- До свидания, дочка*  **-** Понравилась ли вам Света? Почему? ( Потеряла ключ, грубо разговаривает с мамой, вещи не собирает, уходит и не говорит, когда придет. А мама будет ждать, беспокоится.)  -Как нужно относиться к родителям?  (Уважать, не огорчать, радовать поведением, помогать дома)  - Какое правило напрашивается?  *На доске:* **Уважай и люби старших.**  Предлагаю проанализировать поведение старшего и младшего братьев.  ***Сценка***  *(Два брата дома одни, рисуют)*  ***Старший -****Дай - ка сюда красный карандаш!*  ***Младший****- Отдай, я же им рисую*  ***Старший -*** *Тебе все равно, чем калякать, а я картину рисую!*  ***Младший****- Ну ладно, возьми! А покажешь картину?*  ***Старший -****Отстань, мелюзга, не мешай.*    ***-*** *Обсудим увиденное. Старший брат силой отбирает карандаш у братика, обижает его.*  *-      Поднимите руку, у кого есть братик или сестренка? Как вы к ним относитесь? Что делаете вместе?*  Какое правило напрашивается? (**Позаботься о младших)**  Готовясь к занятию, я спросила старшеклассников о правилах, которые они считают важными в семейном общении. Давайте мы с вами их разберем.   * **Развлекай себя сам** * **Не упрямься** * **Умей договариваться**   - А какие правила общения существуют в вашей семье?  - Нужны ли правила общения?  - Что они дают семье?  - А почему важно, чтобы семья была счастливой? | Слушание учителя  Дети слушают сказку, рассказанную родителями  Фронтальная работа  Инсценировка  C:\Users\Admin\Desktop\семья и отечество\фото к конкурсу семьи\DSCN9312.JPGФронтальная беседа  Инсценировка  Фронтальная беседа  Фронтальная беседа с участием родителей | Р-1  Л-9  К12  Л-4, Л-8  Л-4  К-13  К-8  П-8  Л-1  Л-8  П-17  Л-4  Л-9  Л-8  П-5  К-8 |
| **4.Закрепление изученного.**  - Ребята, а на кого вы похожи?  **Игра «Угадай, чьи родители»**  - Какую черту характера вы хотели бы взять от своих родителей, чтобы в будущем построить счастливую семью?  - Ребята, а можно ли наш классный коллектив назвать семьей?  ***Вывод:*** *Правила необходимы. Правила обязательно должны быть в жизни каждой семьи. Человеческая жизнь всегда идет по тем или иным правилам, и, осваивая правила, ребенок взрослеет, становится человеком. Любопытно: если правила исчезают, ребенок вначале радуется, а потом чувствует себя забытым и ненужным («никому до меня нет дела»).* | На **слайдах** в презентации представлены фотографии родителей в детском возрасте. Дети вместе с родителями угадывают, кто изображен. | П-4  К-12, К-11,  К-13 |
| **5 Подведение итогов занятия**  **-**Легко ли общаться?  - Какое понятие сегодня раскрывали?  - Для чего учились правилам семейного общения?  - С какими уроками связано наше занятие? | Фронтальная беседа | К-13  Р-15  П-9 |
| **6. Рефлексия**  **Игра «В мире симпатий»**  Дети говорят соседу комплимент: «Мне нравится в тебе…» и прикрепляют ромашку на доске в виде сердца.  - Что вы испытали, когда узнали о себе что-то приятное?  Завершается занятие танцами «Оранжевые фантазии» и «Вишенки» | Создание речевых высказываний | Р-14  Р-16 |