**Универсальные учебные действия** Приложение 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Коммуникативные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Личностные** |
| **К-**1 – выражать в речи свои мысли и действия;  **К** -2 – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет;  **К** -3 – задавать вопросы;  **К** -4 – использовать речь для регуляции своего действия.  **К** -5 – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;  **К** -6 – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности;  **К** -7 – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.  **К** -8 – принимать участие в работе парами и группами;  **К** -9 – воспринимать различные точки зрения;  **К** -10– воспринимать мнение других людей;  **К** -11 – понимать необходимость использования правил вежливости;  **К** -12 – использовать простые речевые средства;  **К** -13 – контролировать свои действия в классе; | **Р-**1 – принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  **Р-**2– планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  **Р-**3– различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;  **Р-**4– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  **Р-**5 – выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;  **Р-**6 – адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.  **Р-**7 – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  **Р-**8 – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  **Р-**9 – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  **Р-**10 – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  **Р-**11 – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **Р-**12 – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  **Р-**13 – проговаривать вслух последовательность производимых действий,составляющих основу осваиваемой деятельности;  **Р-**14 – осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;  **Р-**15 – осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;  **Р-**16 – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. | **П-**1 – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  **П-**2 – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  **П-**3 – ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  **П**4 – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  **П-**5 – осуществлять синтез как составление целого из частей;  **П-**6 – проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  **П-**7 – устанавливать причинно-следственные связи;  **П-**8 – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  **П-**9 – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  **П-**10 – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  **П-**11 – устанавливать аналогии;  **П-**12 – владеть общим приёмом решения предложенных задач.  **П-**13– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  **П-**14 – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  **П-**15 – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  **П-**16 – осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  **П-**17– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  **П-**18 – произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи. | **Л-**1 - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  **Л-**2 - учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;  **Л-**3- готовность целенаправленно использовать знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни,  **Л-**4 - способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи,  **Л-**5 - соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.  **Л-**6 – интерес к учебному материалу;  **Л-**7 – представление о причинах успеха в учебе;  **Л-**8 – общее представление о моральных нормах поведения;  **Л-**9 – уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям. |