Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Буратино»

**Тема:**

**«Осенняя прогулка»**

Воспитатель :

Буракова Г.В.

**Непосредственно-образовательная деятельность.**

**Развитие речи «Осенняя прогулка»**

**(старшая группа)**

**Цели и задачи:** закрепить умение детей составлять описательный рассказ различными способами (интервью, описание по схеме, сравнительное описание, описание от первого лица), отвечать на вопросы распространенными предложениями, развивать словарный запас, осваивать притяжательные прилагательные; воспитывать бережное отношение к природе, культуру поведения в лесу.

**Развивающая среда:** лесная поляна, схема описательного рассказа, план-схема группы, шапочка ежика, мягкие игрушки (белка, заяц, лиса, медведь), следы диких животных, два письма, рюкзак, мяч.

**Ход НОД.**

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю вам пойти со мной в лес. Рюкзак с необходимыми вещами, я уже приготовила.

(*Дети идут за воспитателем по «извилистой тропинке» и приходят на поляну).*

**Вос-ель:** Вот мы и пришли в лес, какая чудесная поляна!

Что вы видите на поляне? (ответы детей).

Какое время года?

Почему вы так решили? (ответы детей).

*Предложить детям занять удобное положение на коврике (полянке) и задать вопросы:*

**Вос-ель:** Что вас заинтересовало? Что вы заметили?

**Дети***:* На дереве висит бумажная трубочка.

**Вос-ель:** Ребята, это свиток - старинное послание, свернутое

в трубочку, давайте я прочитаю, что в нем написано.

«Дорогие ребятишки-шалунишки!

Вы хотите увидеть нас в осеннем лесу?

Вам необходимо представить, как мы выглядим,

красиво о нас рассказать.

Тогда мы обязательно выйдем к вам на поляну.

Желаем удачи! Лесные звери.

Следы-подсказки от наших лап, прилагаются».

**Вос-ель:** Ребята, какая перед нами стоит задача? (ответы детей).

**Вос-ель:** Правильно, четко рассказать о животных. Давайте

рассмотрим внимательно эту картинку.

*(показывает первую картинку следов медведя)*

**Вос-ель:** Как вы думаете, чьи это следы? (ответы детей).

*Загадывает загадку:*

«Хозяин лесной

Просыпается весной.

А зимой, под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой».

**Вос-ель:** Верно, это медведь. А как вы догадались

(Рассуждения детей).

**Вос-ель:** Самые большие следы - это его. Кто хочет выйти и

рассказать о медведе?

Отвечать на мои вопросы необходимо полными предложениями.

Какая у медведя шуба?

Зачем ему такая шуба?

**Ответ реб-ка:** У медведя шуба толстая, коричневая. Такая шуба не дает ему

зимой замерзнуть.

**Вос-ель:** Почему медведя все боятся?

**Ответ реб-ка:** Медведя все боятся, потому что он большой в

нашем лесу и грозный.

**Вос-ель:** Что любит кушать медведь?

**Ответ реб-ка:** Медведь любит мед, рыбу, лесные ягоды.

**Вос-ель:** Что делает медведь зимой?

**Ответ реб-ка:** Медведь зимой спит в берлоге.

**Вос-ель:** С кем медведь дружит в лесу?

**Ответ реб-ка:** Медведь дружит со всеми животными в лесу.

Сам не нападает, если его не обижают.

**Вос-ель:** Что будет, если медведь не накопит (не нагуляет) подкожный жир?

**Ответ реб-ка:** Он не может уснуть от голода и выходит из берлоги.

Такой медведь очень опасный, в народе, называют его «шатуном» .

**Вос-ель:** Как называются детеныши медведицы?

**Ответ реб-ка:** Детеныши медведицы называются - медвежатами.

**Вос-ель:** Молодцы, смотрите, к нам Мишутка подошел. Выходит,

понравился ему рассказ. Предлагаю порадоваться вместе с ним.

*(показывает игрушечного мишку)*

**(Физкультминутка с элементами автоматизации).**

**Звуки [п], [т]**

«Мы топаем, как мишка: «Топ-топ-топ! Хлоп-хлоп-хлоп!»

Лапы вверх мы поднимаем

На другие приседаем: «Хлоп-хлоп-хлоп!»

*(Мишку оставляют на полянке).*

**Вос-ель:** Кто хочет найти и показать следы лисы?

*(выходит ребенок, находит следы лисы).*

**Вос-ель:** Тебе поможет план-схема описательного рассказа.

**Рассказ реб-ка:** «У лисы рыжая, меховая шуба, длинный пушистый хвост. Лиса меньше, чем медведь, но больше, чем заяц. Лиса очень хитрая, уходя от погони, она запутывает следы. У лисы появляются зимой лисята».

*(помощник воспитателя приносит игрушку лису)*

**Вос-ель:** Спасибо за рассказ. Посмотрите, вот и лисичка к нам

незаметно подошла.

*(Лису-игрушку сажают возле медведя).*

**Упражнение на звуки [c], [ш]**

**Вос-ель:** «Под кустом играют в прятки

Шаловливые лисятки.

А лиса для малышей

Ловит в зарослях мышей».

*(дети повторяют за воспитателем, чётко проговаривая звуки «С», «Ш»)*

**Вос-ель:** Ребята, давайте дальше продолжать угадывать следы?

Послушайте загадку и отгадайте про кого.

«Под соснами, под елками

Лежит мешок с иголками».

**Вос-ель:** Выходит, чьи это следы?

**Дети:** Ежика.

**Вос-ель:** Кто расскажет про ежика?

*(Выходит ребенок, воспитатель одевает на голову шапочку ежика)*

**Вос-ель:** Представь, что ты ежик. Расскажи нам о себе.

**Реб:** Я ежик, моя спина покрыта иголками, а голова и брюшко темными волосками. Если меня кто-то обидит – я сворачиваюсь в клубочек. Люблю груши, грибы, жучков, мышей. Я себе на зиму рою глубокую нору и там сплю всю зиму. У ежихи появляются ежата».

**Вос-ель:** Что же, Ёжик «без головы и ножек», очень хорошо ты

рассказал себе, оставайся у нас на полянке*.*

*(ежик присаживается возле животных).*

**Вос-ель:** Ребята, давайте встанем в круг и поиграем в игру «Подбери слово наоборот».

(*Ребенок ловит мяч, говорит слово наоборот и бросает мяч обратно).*

**Вос-ель**: Белочка маленькая, а медведь (большой)

Заяц тихий, а медведь (шумный)

Ежик лёгкий, а волк (тяжелый)

Медведь неуклюжий, а белочка (шустрая)

Лиса хитрая, а заяц (трусливый).

(*После игры дети принимают удобное положение на коврике).*

**Вос-ель:** Как вы думаете, чьи следы остались?

**Дети:** Волка и зайца.

**Вос-ель:** Кто хочет рассказать о волке и зайце, чтобы нам стало понятно, чем похожи волк и заяц, а чем отличаются?

*(Выходят двое детей, одевают маски зайца и волка).*

**1 реб:** У волка тело покрыто шерстью.

**2 реб:** У зайца тоже покрыто шерстью.

**1 реб:** У волка шерсть серая.

**2 реб:** У зайца тоже шерсть серая, но зимой белая.

**1 реб:** Волк живет в лесу, в логове.

**2 реб:** Заяц живет в лесу под кустиком.

**1 реб:** Волк большой, злой.

**2 реб:** А заяц маленький, трусливый.

**1 реб:** Волк любит мясо, он хищник.

**2 реб:** Заяц ест траву, кору деревьев, овощи. Заяц добыча волка.

**1 реб:** У волчицы-волчата.

**2 реб:** У зайчихи-зайчата.

**Вос-ель:** Ребята, скажите, пожалуйста, в чем сходство между

волком и зайцем?

**Дети:**Они дикие животные, живут в лесу, их тело покрыто шерстью.

**Вос-ель:** Как вы понимаете поговорку: «Волка ноги кормят»? (ответы детей).

**Вос-ель:** Давайте поиграем в игру «Это чье?»

*(воспитатель показывает части тела на мягких игрушках).*

**Вос-ель:** Это чье ухо? (заячье)

Чей хвост? (медвежий)

Чья нора? (лисья)

Чьи лапы? (медвежьи)

Чья шерсть? (заячья)

Чье логово? (волчье)

**Вос-ель:** Давайте нашим друзьям найдем их домики.

(*Дети поселяют животных в их домики).*

**Вос-ель:** Дети, как вы думаете, чье это пустое дупло?

**Дети:**Белки.

**Вос-ель:** Верно, это дупло белки. Ребята, а я вижу, что в дупле,

что-то лежит, давайте посмотрим.

*(В дупле находится план-схема и письмо, свёрнутое в трубочку).*

**Вос-ель:** Ребята, вспомните, как называется послание,

свернутое в трубочку?

(ответы детей)

**Вос-ель:** Верно, свиток. Давайте прочитаем.

«Привет, друзья! Я следы на земле не оставляю, догадались почему?»

(ответы детей)

*(воспитатель читает дальше)*

«Я предлагаю вам посмотреть на план схему и найти точку - подсказку,

где меня найти. Игривая Белочка».

*(Дети находят по плану белку, в лапках у нее мешочек с орехами,*

*для угощения детей*).

**Вос-ель:** Давайте, ребята, скажем белочке спасибо за угощения.

**Вос-ель:** Вот и подходит к концу наша прогулка по осеннему лесу. Если вам понравилось гулять на полянке, похлопайте тихо в ладошки, чтобы не напугать наших лесных друзей*.(дети тихо хлопают).*

**Вос-ель:** Пожелаем нашим лесным друзьям, удачной охоты и до свидания.

*(Дети по тропинке уходят с поляны).*