**Технологическая карта урока русского языка в 7Б классе по теме «Категория состояния»**

**Учитель: Бабанина Н.В.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся.** | **УУД** |
| **I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)*Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.  1мин | - Доброе утро, ребята! Надеюсь, все у вас подготовлено к уроку , и вы готовы к работе. | Здороваются, проверяют наличие принадлежностей | **Личностные УУД:** внимание, уважение к окружающим, эмоциональный настрой на урок. |
| **II. Актуализация знаний**  ***Цель этапа:***повторение изученного материала и подготовка к постановке проблемы  3 мин | фронтальная работа по повторению основных понятий  -Итак, начнем. На доске вы видите 3 предложения. Что в них общего?  -Как их различить?  - Определите, какими частями речи являются выделенные слова в этих предложениях?  **Слайд 1.** | -отвечают на вопросы, повторяют изученный ранее материал  -анализируют, делают вывод, подходят к теме урока | ***Коммуникативные УУД:***  1.Владеть монологической и диалогической речью.  2.Адекватно использовать речевые средства для решения задач.  ***Личностные УУД:***  1.Самоконтроль  ***Познавательные УУД:***  1.Проверка изученного. |
| **III. Постановка проблемы урока. Формулирование темы урока, планирование деятельности. Создание проблемной ситуации.**  2мин | -Какая же часть речи в третьем предложении?  -Что обозначает это слово?  Давайте сформулируем тему урока  ***«Категория состояния»***  ***Запишем ее в тетрадь***  - Как вы думаете, чему мы должны сегодня научиться?  -Каковы цели урока?  **Слайд 2.** | Формулируют тему урока, ставят цели:  узнать ,что такое слова категории состояния, научиться находить их в тексте, уметь употреблять в речи, отличать от омонимичных частей речи.  Записывают дату и тему урока. | ***Регулятивные УУД:***  1.Высказывать предположения на основе наблюдений;  2. Формулировать тему урока, проблему;  3.Самостоятельно планировать деятельность.  ***Познавательные УУД:***  1.Анализировать информацию, выявлять главное, систематизировать.  ***Коммуникативные УУД:***  1.Уметь вести диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. |
| **IV. Открытие нового знания.**  5 мин | *А что уже вы об этих словах можете сказать?* ***Как отличить их от других частей речи?*** *Ваши предположения?*  *Проверим ваши догадки.*  *Для этого мы используем научную информацию в вашем учебнике.*  *Даю вам минуту, чтобы изучить правило на с.128.*  *Теперь составим схему на доске.* | Работают с правилом в учебнике, самостоятельно составляют схему правила на доске, коллективно проверяют, при необходимости правят ее, приводят и записывают примеры. | ***Познавательные УУД:***  1.Выделять главное, извлекать информацию;  2. Анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности;  3.Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  4.Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, понимать основную;  ***Коммуникативные УУД:***  1.Строить связанное монологическое высказывание в учебно-научном стиле;  2.Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  ***Регулятивные УУД:***  1.Искать пути решения проблемы. |
|  |  |  |  |
| **V. Развитие учебных умений, практическая деятельность**  5мин  5мин  10 мин | Начнем закреплять новые знания.  Задание 1.Какие состояния изображены на слайде? **Слайд 3.**  Составим предложения с этими словами.  Задание 2. **Слайд 4.**  Прочитайте стихотворение И.Бунина. Что передает автор этими строчками? Какие предложение он для этого использует? Найдите слова КС. Запишите предложения, обозначив грамматические основы.  Сделайте вывод о синтаксической роли слов КС. | Учатся находить слова КС, составляют связный ответ на вопрос, повторяют орфографические правила. | ***Познавательные УУД:***  1.Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы;  2. Проверка знаний и умений.  ***Коммуникативные УУД:***  1. Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  3.Свободно излагать свои |
| **VI.Минутка отдыха и расслабления для глаз.**  1-2 мин | Немного дадим отдохнуть нашим глазам. Закройте глаза. Прислушайтесь.  **Слайд 5.**Представьте, где вы, что чувствуете? Слышите? Думаете?  А теперь откройте глаза. Надеюсь, вы видели то, что изображено на слайде. Как вам было?  И это тоже слова КС. |  |  |
| 5-7 мин  7-10 мин | Отдохнули, теперь продолжаем.  Задание 3.  Мы поговорили о состоянии человека, а теперь – о состоянии природы. Поработаем с учебником. Упр.317.Найдите предложения , в которых описывается состояние природы. Запишем их, обозначая основы предложениЙ.  Задание 4.Работа в парах. Творческое.  Составьте по иллюстрации небольшой текст, используя в нем слова категории состояния. Материал у вас на столе.  -Теперь слушаем ваши тексты.  **Слайды 7-10**  Каких типов получились тексты?  Подбираем к ним заголовок.  Теперь вы сможете рассказать о состоянии природы или о себе с помощью слов категории состояния. | Учатся определять синтаксическую роль слов КС в предложении.  Продолжают учиться работать в парах, выбирать нужную информацию, составлять связный текст. | мысли в устной и письменной форме.  **4.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  ***Личностные УУД:***  1. Чувствовать красоту и выразительность русского слова, его богатые возможности. |
| **VII.Рефлексия**  2мин | - А теперь подведем итог нашей работы.  - Какую цель ставили на урок?  - Добились мы поставленной цели?  - Оцените свою работу на уроке, используя слова категории состояния.  А как вы можете оценить совё состояние на уроке?  Учитель выставляет отметки за конкретные виды работы отдельным ученика на основе их самооценки. | Отвечают на вопросы.  Оценивают свою работу. | ***Регулятивные УУД:***  1.Соотносить цели и результаты своей деятельности;  2. Определяют степень успешности работы согласно критериям.  ***Коммуникативные УУД:***  1. Соблюдать нормы культуры речи в процессе учебной деятельности и речевой практики;  2. Слышать и слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;  3. Строить связанное монологическое высказывание  ***Познавательные УУД:***  1.Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы; |
| **VIII.Домашнее задание.** | -Какое устное задание мы себе дадим?  А письменное дам я: выполните упр.320. | Записывают домашнее задание. |  |