**Тема:\_В царство грибов**

**Основные цели:**

**Предметные:**

1) сформировать представление о «царстве» грибов;

2) расширить представления учащихся о разнообразии грибов, об их связях в природном сообществе «лес».

**Метапредметные:**

**Личностные:**

умение соотносить свои поступки с этическими чувствами ; желание и умение видеть нравственный аспект своих поступков; желание и умение ответить на вопрос, какое значение и какой смысл имеют для него те или иные знания.

**Регулятивные:**

обеспечить младшему школьнику организацию учебной деятельности:

*-* *целеполагание* как способность принять учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;

*-планирование* как способность самостоятельно определять последовательность выполнения действий;

*- контроль* как способность сличения способа действия и его результата с заданными эталонами;

*- саморегуляция* как способность начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент;

*-* *коррекция* как способность исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;

*-* *самооценка* как способность осознать то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения.

**Коммуникативные:**

*-* *планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками (например, распределение ролей при парной и групповой работе);

*- умение* с достаточной полнотой и точностью *выражать свои мысли;*

*- умение разрешать конфликтные ситуации,* принимать решение, брать ответственность на себя.

**Познавательные:** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач

**Оборудование:**

- компьютер;

- мультимедийный проектор;

- электронные материалы: презентация в программе PowerPoint.

**Ход урока.**

***1. Мотивация к учебной деятельности.***

-Ребята, улыбнитесь мне, друг другу и с хорошим настроением начнём урок. **Слайд 1.**

*(Учитель включает музыку «Звуки леса». На экране появляется картинка леса.)*

- Ребята, кто догадался, куда я хочу пригласить вас сегодня?

*(В лес.)*

- Молодцы! Вы совершенно правы. Мы отправимся в лес. А ведь лес – хранитель многих тайн. И я предлагаю вам открыть некоторые из них.

− Пожелайте друг другу удачи! В путь!

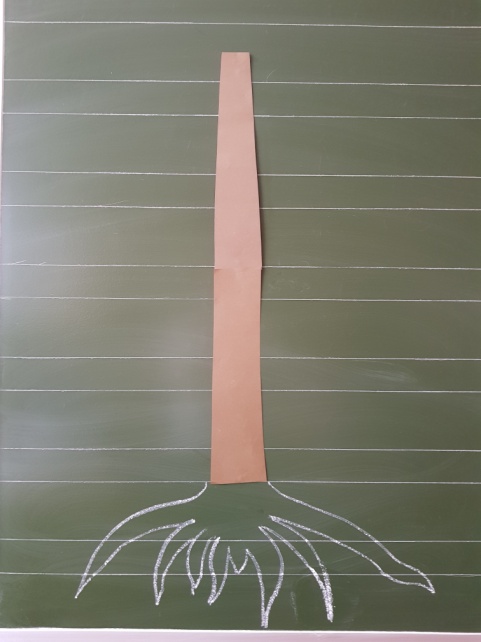
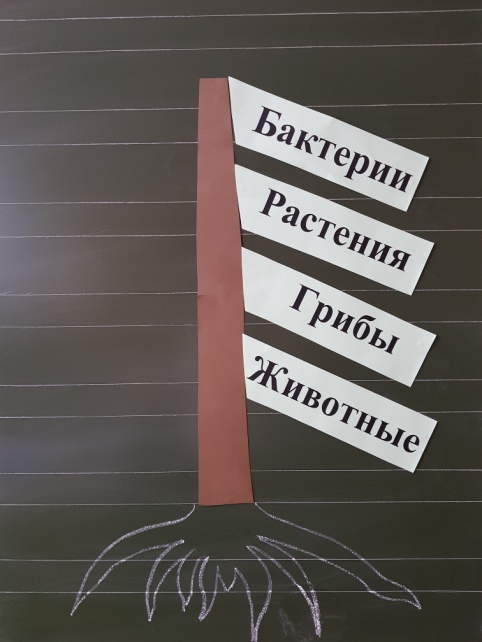
***2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.***

- Ребята, а что такое для вас лес? Кого и что там можно встретить? Посмотрите внимательно на экран.

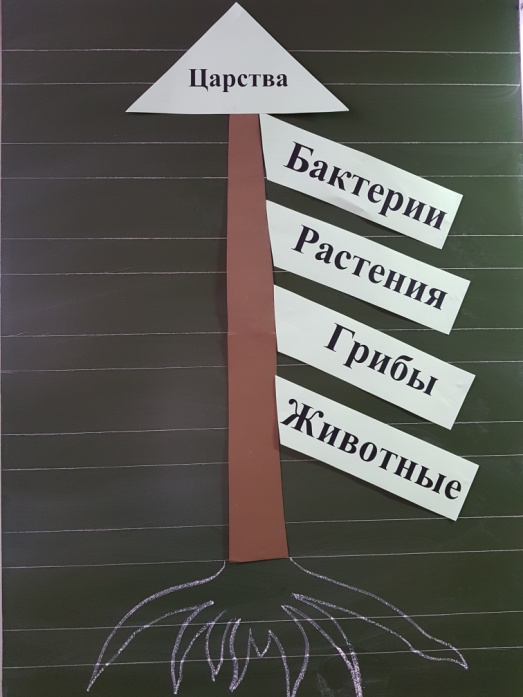
- Молодцы! Каждый из вас по-своему прав. Всё перечисленное можно разделить на группы. Назовите эти группы.

(*РАСТЕНИЯ, ГРИБЫ, ЖИВОТНЫЕ)*

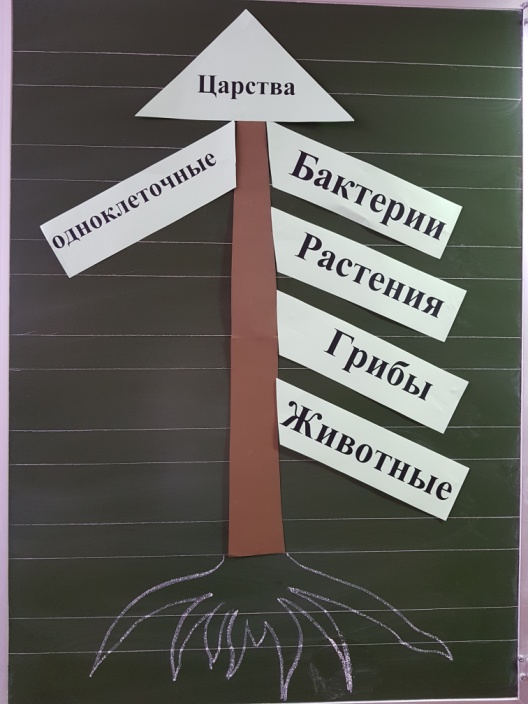
*-* А я ещё хочу добавить самых маленьких обитателей леса – БАКТЕРИИ.

* *

- Каким словом учёные-биологи называют эти группы? (*ЦАРСТВА)*

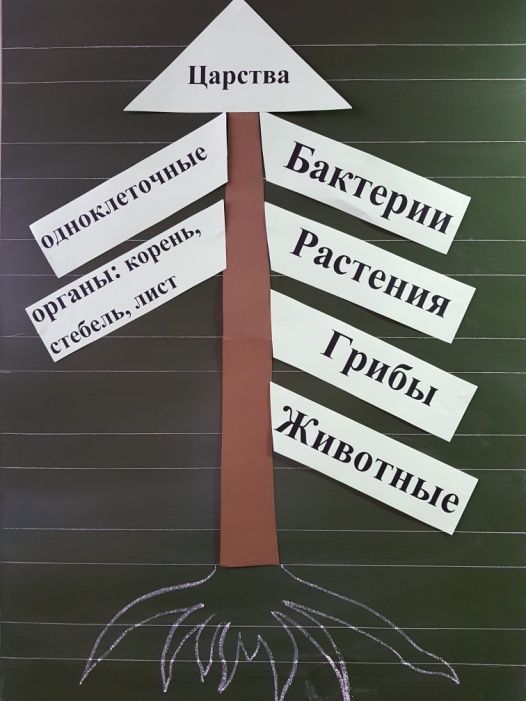
**

- Вы уже знаете, что бактерии – это ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ организмы.



- У представителей какого царства есть такие органы: КОРЕНЬ, СТЕБЕЛЬ, ЛИСТ?

(*У представителей царства растений.)*

**

- При помощи какого органа растение поглощает воду и растворённые соли?

(*Растения при помощи корня поглощают воду и соли.)*

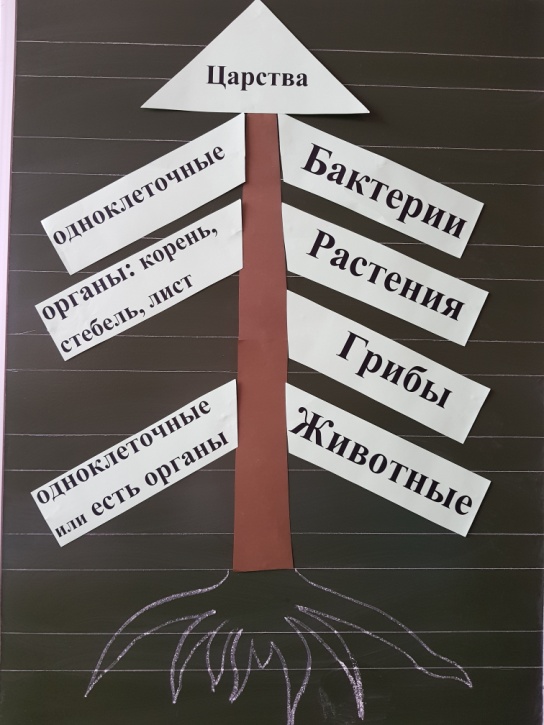
*-* В каком органе растения из воды и углекислого газа вырабатывают сахар и крахмал?

*(При помощи листа растение вырабатывает сахар и крахмал.)*

*-* Какой орган у растений связывает корень и листья?

*(Корень и листья связывает стебель.)*

*-* Животные не могут сами создавать питательные вещества. Среди них есть одноклеточные или имеющие органы, но об этом вы узнаете в старших классах.



- Ребята, как вы думаете, почему учёные выделили ГРИБЫ в отдельное царство?

*(Ответы детей.)*

- Насколько вы правы, я предлагаю вам сегодня выяснить.

**3. Выявление места и причины затруднения.**

- Какое задание вы должны были выполнить? *(Мы должны объяснить, почему грибы выделили в отдельное царство.)*

- В чем затруднение? *(Мы не знаем, почему грибы выделили в отдельное царство.)*

– Какую цель мы поставим на уроке? *(Узнать, почему грибы выделили в отдельное царство.)*

**4. Построение проекта выхода из затруднения*.***

- Как вы уже догадались, тема нашего урока «В царстве грибов». **Cлайд 2.**

- Сформулируйте цель урока. Что нужно узнать о грибах?

*(Установить причины выделения грибов в отдельное царство.)*

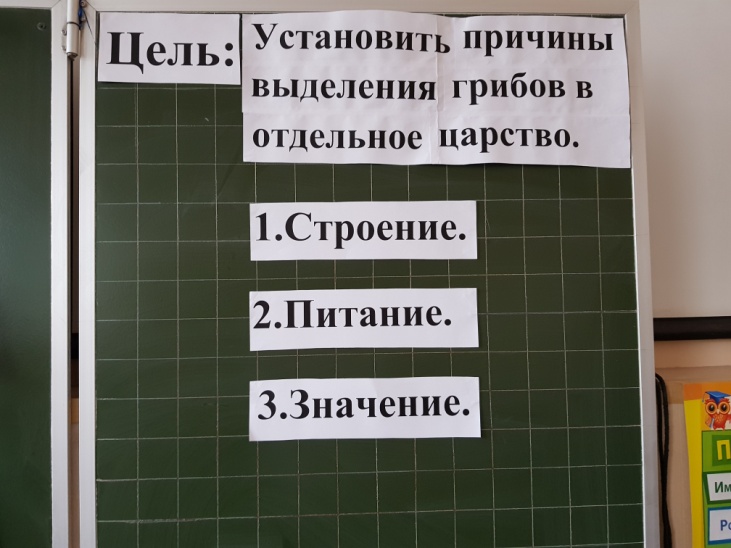
*-* Давайте составим план наших действий.

План: 1. Строение.

2. Питание.

3. Значение.

- Сегодня вы узнаете строение гриба, питание грибов и их значение в природе.

****

**5. Реализация построенного проекта.**

**Строение гриба**

- А вы любите собирать грибы?

- Когда вы были в лесу, то наверно заметили, что маслята можно встретить в еловом лесу, а подберёзовики в берёзовом. И это не случайно.

- Рассмотрите СТРОЕНИЕ гриба.

- Откройте учебник на стр. 112. Посмотрите на рисунок № 1. Как называется этот гриб? (*Мухомор.)*

- Что вы о нём знаете?

- Биологи выделяют подземную и надземную части гриба. **Слайд 3**

**-** Назовите подземную часть гриба.

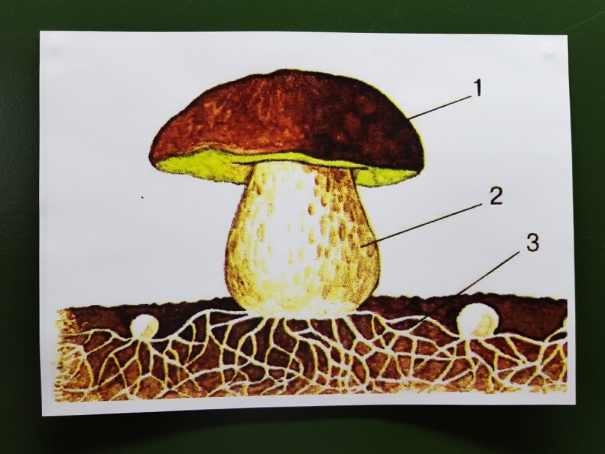
(*Грибница.)*

*-* Назовите надземные части гриба.

(*Ножка, шляпка.)*

*-* На рисунке № 1 изображён мухомор, а у меня обитатель хвойных лесов – белый гриб.

Определите строение этого гриба.



- Какая часть гриба обозначена цифрой 1?

(*Шляпка.)*

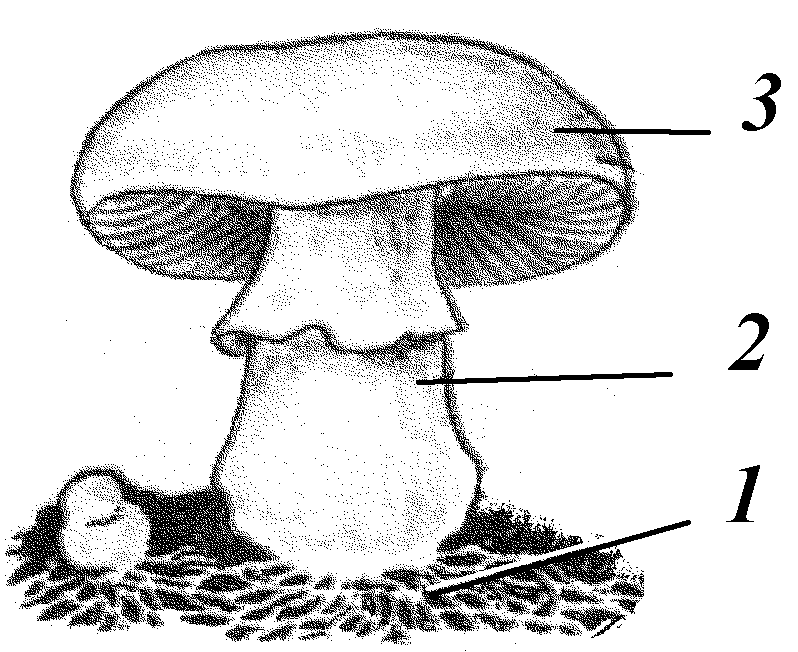
- Какая часть гриба обозначена цифрой 2?

*(Ножка.)*

- Какая часть гриба обозначена цифрой 3?

*(Грибница.)*

- Я показываю на доске, а вы отвечаете и подписываете части гриба у себя на карточках.



- Ребята, назовите органы растений.

*(Стебель, корень, лист.)*

*-* Назовите части гриба.

*(Грибница, шляпка, ножка.)*

- Сравните органы растений и части гриба. Они одинаковые или разные.

*(Разные.)*

*-* Можем ли мы отнести грибы к царству растений?

*(Мы не можем отнести грибы к царству растений.)*

*-*Почему?

*(У них разное строение.)*

- Особенности строения гриба позволяют учёным выделять его в отдельное царство.



**Питание гриба**

- Ребята, на что похожа грибница?

(*На нити.)*

- Да, вы совершенно правы. Именно грибница - подземная часть гриба играет главную роль в его ПИТАНИИ.

- Где можно найти самую точную информацию о питании гриба?

*(В учебнике.)*

- На стр. 112 найдите глазками выделенное слово грибница и прочитайте следующие за ним предложения до конца абзаца.

- Что всасывает грибница из почвы?

*(Воду и растворённые вещества.)*

- Грибы производят сами питательные вещества?

*(Нет.)*

- А где грибы берут питательные вещества?

*(Грибы поглощают питательные вещества из находящихся в почве мёртвых остатков растений и животных, т. е. из почвы.)*

*-* В карточкахзаписаны царства и способы питания. Соедините стрелками царства растений и грибов со способами их питания. У вас 1 мин.

**Питание растений и грибов**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. РАСТЕНИЯ | А. Не производят питательные вещества. |
| 1. ГРИБЫ | Б. Производят питательные вещества. |

- Зачитайте полученные ответы. МОЛОДЦЫ.

- Одинаков ли способ питания у растений и грибов?

(*У растений и грибов разные способы питания. Растения сами производят питательные вещества, а грибы не производят питательные вещества.)*

*-*Можно ли отнести грибы к царству растений?

*(Нет.)*

- Почему?

*(Строение и питание разное.)*

- Почему же учёные выделили грибы в отдельное царство?

*(У растений и грибов разное строение и способы питания.)*

- Правильно. Особенности строения и питания позволили учёным выделить грибы в отдельное царство.

**Значение гриба**

**-** Посмотрите внимательно на картинки и скажите, какое значение имеют грибы в жизни природы.

*(Ответы детей.)*

****

**-** Правильно, ребята.

1. Грибами питаются лесные жители.

2. Грибами лечатся лесные животные.

3. Грибы – санитары леса. Они разрушают растительные остатки (пни, опавшие листья, ветки) и превращают их в перегной.

- Что такое перегной?

*(Перегной – это верхний плодородный слой земли.)*

4. Деревья и грибы – друзья. Корни деревьев в лесу оплетены грибницей.

Деревья и грибы помогают друг другу питаться. Грибы помогают деревьям добывать из почвы воду и минеральные соли. А растения образуют питательные вещества и делятся с грибами. Вот такая дружба.

**Съедобные и несъедобные грибы**

- Если вы любите ходить в лес и собирать грибы, то тогда вы знаете, что есть съедобные и несъедобные грибы. А я проверю ваши знания.

- Давайте поиграем.

ФИЗМИНУТКА

Утром дети в лес пошли

И в лесу грибы нашли…

*(Учитель показывает детям картинки съедобных и несъедобных грибов, а дети выполняют движения. Если гриб съедобный, то нужно сесть, срезать и положить в корзинку, а если несъедобный – поднять руки вверх и помахать)*

- Молодцы!!!

**6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

**-** Вы сегодня многое узнали о грибах. Давайте вернёмся к нашему вопросу.

- Почему же грибы выделили в отдельное царство?

- Назовите части гриба.

- Такие ли части у растения?

- Может ли гриб сам вырабатывать питательные вещества как растения?

- Можно ли отнести гриб к царству растений?

- А животные могут сами вырабатывать питательные вещества как растения?

*(Животные не могут сами вырабатывать питательные вещества.)*

*-* Может быть грибы – это животные? Почему?

*(Не животные, т.к. не умеют двигаться.)*

- Именно по особенностям строения и питания грибы выделили в отдельное царство.

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

*Работа с тестом*

- Ответьте на вопросы теста.

*На выполнение задания отводится 2–3 минуты*.

- *Проверьте по образцу и эталону.* **Слайд 4.**

- У кого есть ошибки? В чем они? (*Учащиеся называют свои ошибки*.)

- У кого нет ошибок? Молодцы!!! Вы хорошо усвоили новую тему.

***8. Включение в систему знаний и повторение.***

- Сейчас мы проведём практическую работу.

- Как называется гриб, который лежит у вас на тарелке?

*(Шампиньон.)*

*Работа в паре*

- Покажите шляпку гриба друг другу.

- Покажите ножку гриба.

- Как называются эти части?

*(Надземные.)*

- А какая часть гриба отсутствует?

*(Подземная часть – грибница.)*

- Правильно! У грибов отсутствует грибница. Это говорит о том, что гриб собрали правильно.

- Какие правила сбора грибов вы знаете?

(*Дети рассказывают правила.)*

- Ребята, есть ещё одно правило.

Нельзя собирать грибы, занесённые в Красную книгу. **Слайд 5.**

Очень важно сберечь каждый из них!

**9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

- Какую цель вы ставили перед собой?

*(Узнать, почему грибы выделили в отдельное царство.)*

- Достигли ли вы цели?

*(Да)*

- Что помогло вам достигнуть цели?

(*Ответы детей.)*

- В чем возникали трудности на уроке?

- Над чем еще вам надо будет поработать?

*(Повторить изученный материал по учебнику)*

- Оцените свою работу на уроке…..

**Д/з –** Проверьте свои знания, ответив на вопросы рубрики «Проверь себя» стр. 116 и по желанию подготовьте сообщение о грибах из Красной книги Брянской области.

|  |
| --- |
|  |