**Конспект НОД по ФЦКМ с элементами экспериментирования для старшей группы на тему: «Путешествие в лес: деревья, строение деревьев»**

Цель – Совершенствовать представления детей о жизни деревьев.

Задачи:

1. Уточнять и расширять знания детей о русском дереве – берёза.
2. Развивать у детей познавательный интерес к русской березе через художественно-эстетическое восприятие, исследовательскую деятельность.
3. Способствовать усвоению детьми конкретных сведений о деревьях.
4. Развивать речь детей, умение находить нужные прилагательные для передачи образа березы.
5. Обогащение лексического запаса новыми словами *(минеральные вещества, бетулин)*.
6. Воспитывать бережное отношение к растениям окружающего мира.

**I**. **Мотивационный этап.**

1. **Организационный момент.**

- Дети, подойдите ко мне: *«Кто к нам пришёл?»* *(Гости)*

- Что нужно сказать гостям? *(Здравствуйте)*

- Сказав гостям слово-приветствие, что вы пожелали? *(Здоровье, счастье)*

- Поздоровались с гостями, а теперь все глазки смотрят на меня.

- *Собрались все дети в круг,*

*Я – твой друг и ты – мой друг.*

*Вместе за руки возьмемся*

*И друг другу улыбнемся!*

*-На занятии наши глаза внимательно   
 Смотрят и все … (видят).   
 Уши внимательно слушают   
 И всё …(слышат).   
 Голова хорошо … (думает).*

*(Стук в дверь)*

- Здравствуйте, это группа АБВГДейка? (Да) Вам пришло письмо. (Спасибо)

- Ребята, это письмо от Умницы. Вам хочется узнать, что в письме? (да)

*- Здравствуйте дорогие ребята. Пишет вам Умница.*

*Я люблю гулять по лесу. В лес хожу я каждый день.*

*Все в лесу мне****интересно,*** *каждый куст и каждый пень.*

*Знаю лес я и люблю и заметила в лесу:*

*Ворох веток, мусор, грязь.*

*Вы, ребята, помогите и порядок в лесу наведите! А чтобы быстрее добраться до леса, я нарисовала для вас карту.* **(Карта-схема)**

- Ребята, поможем Умнице?

- Да

- Какое сейчас время года? (Зима)

- Какую нам нужно одеть одежду (*зимнюю*).

**II .Содержательный этап.**

- Тогда отправляемся в путь. Идем высоко поднимая ноги **(звук хруста снега)**

- Дети мы пойдем по этой карте- схеме. *(Воспитатель показывает карту- дети идут, руководствуясь картой- схемой)*.

-Дети, скажите какой снег? (*рыхлый, скрипучий, сверкающий, нетронутый, холодный, хрупкий*)

- Давай те вдохнем воздух. Какой он?(свежий, холодный, морозный)

**Подошли к лесу и увидели разбросанный мусор.**

- Спасибо ребята, что пришли ко мне на помощь *(Умница)*

- Скажите ребята можно мусорить в лесу? *(Ответы детей, убирают мусор)*

- А что вы еще заметили? (Кто-то пытался срубить березу)

- Как вы считаете, это правильный поступок? (нет)

- Почему нельзя рубить дерево? (На дереве живут птицы, насекомые, деревья вырабатывают кислород; создают тень для других деревьев)

- Ребята, людям приходится вырубать деревья для производства чего? (мебели, музыкальных инструментов, бумаги….)

- Ребята, а почему деревья стоят голые? (Потому что лиственные деревья сбрасывают листья осенью)

- А что бы произошло, если деревья не сбросили листья?

- А еще какие деревья вы видите? (хвойные)

- Значит в каком лесу мы находимся? (смешанном)

- Ребята, ни в одной стране мира нет столько берез, как у нас, со времен глубокой старины вошла в нашу жизнь березка. Поэтому она является символом нашей родины России.

- Ведь – береза, это гордость России, многие из русских поэтов воспевали в своих стихах – русскую березу. *(Умница)*

- А может, кто-то помнит и прочтет нам стихотворение о березе? (Чтение стихотворения Сергея Есенина «Белая береза»)

-Ребята, в благодарность за вашу помощь, я вам расскажу много интересного о березе. (Умница)

Располагайтесь в моем лесу, где кому удобно *(Дети занимают удобные для них места)*.

- Посмотрите на красивую березу?

Как можно назвать её ласково? (Берёзушка, березонька, красавица белоствольная)

- Расскажите мне о строении березы. *(Ствол, ветки, крона- ветки с листьями)*

- За счет чего она удерживается на земле? *(Корня)*

Давайте подойдем к этому рисунку. *(Рисунок, презентация- строение дерева)*

- Умница, посмотри на моих великих всезнаек.

- А вы знаете какую роль играют корни в жизни дерева?

- Корни забирают воду и минеральные вещества, без которых дерево не может расти. Корни растут постоянно, проталкиваясь сквозь почву.

- Что забирают корни из земли помимо воды? *(Минеральные вещества)*

- Для чего нужны дереву вода и минеральные вещества? *(Для роста дерева)*

-Устали, мои хорошие, поиграть хотите?

- Представим, что мы с вами деревья…

**Физ. минутка: Упражнение «Расскажи стихи руками»**

|  |  |
| --- | --- |
| Станем мы деревьями  Сильными, большими  Ноги - это корни  Их расставим шире  Чтоб держали дерево  Падать не давали  Из глубины далеких  Воду доставали,  Тело наше - ствол могучий  Он чуть-чуть качается  И своей верхушкой острой  В небо упирается,  Наши руки - это ветви  Крону вместе образуют  В кроне им совсем не страшно  Когда ветры сильно дуют  Пальцы - веточками будут  Листья закрывают их  Как придет за летом осень  Разлетятся листья вмиг | (*Дети ставят ноги на ширине плеч, руки на поясе)*  (*раздвигают ноги шире)*  (*сжатый кулак ставят)*  (*над другим кулаком)*  (*наклоняются, складывают ладошки чашкой)*  ( *разгибаются)*  (*раскрытыми ладонями проводят вдоль тела сверху вниз)* (*покачиваются из стороны в сторону)*  (*складывают ладошки шалашиком острым концом вверх)*  (*поднимают соединенные руки вверх)*  (*раскрывают ладони в поднятых руках, пальцы направляют от себя)*  (*смыкают пальцы над головой)*  (*качают головой)*  (*качают поднятыми руками)*  (*шевелят пальцами обеих рук)* (*прикрывают одну ладонь другой)*  (*поднимают вверх правую руку, затем левую)*  (*разводят руки в сторону)* |

**Исследовательская деятельность**

- Дети, что это такое? *(Умница показывает в корзине кору) -Кора*

- Где она находится на дереве? *(На стволе)*

*-* от какого дерева эта кора?

- Как вы узнали, что это кора березы? *(Ответы детей)*

- Расположитесь на поляне поудобнее, возьмите каждый по кусочку коры, положите её на ладошку. Какая кора? *(теплая, шершавая)*

- Кора одежда дерева. Она не дает дереву пересохнуть и защищает его от насекомых и болезней. Кора не способна растягиваться.

- Попробуйте растянуть. По мере того, как дерево разрастается она трескается и шелушится, образуя гладкие и шершавые места на стволе.

Давайте еще раз погладим кору. Посмотрите, какая она красивая, на свете много деревьев, ни у кого нет такой.

- Ребята, как вы думаете почему кора белая? А вы хотите узнать?

- Приготовьтесь слушать очень интересную сказку.

*«Жили-были деревья, у них были красивые сильные стволы и только одна березка была тоненькая, стройная, но все её не любили, потому что у неё был черный ствол. Березка часто плакала, ветки у неё были опущены и она выглядела очень и очень некрасиво. В корнях березы жил добрый волшебник – бетулин. Ему стало жалко ее и он решил помочь березке, дотронулся волшебной палочкой до ствола, покрыв его белой корой. С тех пор это волшебное вещество имени волшебника – бетулина, так и живет в березке, вот почему у березы белый ствол».*

- Понравилась сказка?

- Так почему у березы ствол белый?

В корне березы есть особое вещество, что придает дереву белый цвет.

- Кто помнит, как называется это вещество?

- А называется оно красиво и трудно! *(Бетулин)*

- Дети под корой дерева находится древесина (*Вместе с детьми рассматриваем спил дерева)*

- А в самой серединке находится сердцевина*.*

- Посмотрите какую картинку приготовила нам *Умница.*

- Что здесь изображено?

Сейчас я расскажу, почему нельзя калечить деревья.

Под корой дерева, в древесине идет сокодвижение. Корни поглощают воду и минеральные вещества из почвы, она вверх поступает по стволу и веткам и дерево растет и развивается.

А теперь представьте, что кора дерева повреждена. К чему это может привести? ***(презентация)*.**

- Вы теперь поняли, ребята, почему нельзя калечить дерево?

-Хотели бы вы узнать еще что-нибудь интересное о березе?

«Березу называют пионером, потому что она раньше других деревьев захватывает вырубки, заброшенные поля. А ели тень в молодости очень нежна и береза защищает ее от солнечных лучей и заморозков. Век березы не долог. Втрое короче елового. Так береза растит ель».

- Интересно, вы не знали об этом, но мы еще с вами не раз поговорим в дальнейшем.

- Ну что, ребята, понравилось вам в лесу? (Умница)

-Нам пора возвращаться в детский сад

- Спасибо за оказанную помощь, до свидания! (Умница)

(идут по той же карте- схеме)

1. **Итог НОД**

- о чем говорили на занятии?

-где с вами побывали?

-что вы узнали нового?

-что понравилось в занятии? Что запомнилось