

Урок разработала Кузьмич Татьяна Викторовна, учитель начальных классов МБОУ «Большеуринская СОШ».

Технологическая карта урока.

ТЕМА УРОКА «ЕДИНИЦЫ ВРЕМЕНИ. ВЕК» 4 класс

Цель деятельности учителя	Способствовать ознакомлению и углублению знаний о единице времени- век, развитию умений называть единицы времени, переводить одни единицы времени в другие и определять время по столетиям, решать задачи на время.
Тип урока	Урок формирования умений и навыков
Планируемые образовательные результаты	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с единицей времени веком; научатся называть единицы времени, переводить одни единицы времени в другие и определять время по столетиям, решать задачи на время, выполнять действия в числовых выражениях. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные:</i> самостоятельно выполняют определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат
Методы и формы обучения	<i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная, групповая. <i>Методы:</i> словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы: поурочные планы по программе «Школа России».
Оборудование	Экран (телевизор), компьютер.
Основные понятия и термины	<i>Единицы времени. Век</i>

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<p><i>Считайте, ребята, скорее считайте. Хорошее дело смелей умножайте, Плохие дела поскорей вычитайте. Скорее работу свою начинайте!</i></p> <p><u>И про листы самооценки не забывайте! (приложение 1)</u></p>	<p><i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i></p>	Фронтальная, индивидуальная	<p>К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Л – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность</p>
II. Актуализация знаний	<p>Устный счет</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>-Ребята, что вы видите на доске? На какие две группы можно поделить это? - Расположите единицы измерения массы в порядке убывания. - Расположите единицы измерения длины в порядке увеличения.</p> <p>Восстановите равенства: $1ч. = \underline{\hspace{1cm}} мин$ $Сутки = \underline{\hspace{1cm}} часов$ $1 год = \underline{\hspace{1cm}}$ $мес.$ $1минута = \underline{\hspace{1cm}} сек$</p> <p>Перед вами таблица «Цена-количество-стоимость». Заполните таблицу. Проверим, смотрите на экран. Оцените</p>	<p><i>Единицы измерения Массы и длины Тонна, центнер, килограмм, грамм.</i></p> <p><i>Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр.</i></p>	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>М- решают поставленные задачи; оперируют знаниями о единицах измерения.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебные задачи</p>

		<p>себя, правильный ответ 1 бал. (занесите в лист самооценки)</p> <table border="1"> <tr> <td>Цена за 1 шт.</td><td>40</td><td>60</td><td></td><td></td><td>15</td></tr> <tr> <td>Количество</td><td>2</td><td>5</td><td>4</td><td>6</td><td></td></tr> <tr> <td>Стоимость</td><td></td><td></td><td>320</td><td>420</td><td>45</td></tr> </table>	Цена за 1 шт.	40	60			15	Количество	2	5	4	6		Стоимость			320	420	45			
Цена за 1 шт.	40	60			15																		
Количество	2	5	4	6																			
Стоимость			320	420	45																		
III. Сообщение темы, цели урока		<p>Откройте учебник С. 51. Какая тема нашего урока?</p> <p>Какие цели и задачи поставим перед собой на этот урок?</p>		Фронтальная	<p>П – понимают базовые межпредметные и предметные понятия (величина); используют математические термины, символы и знаки; владеют логическими действиями.</p> <p>Р – ориентируются в учебнике; понимают, принимают и сохраняют различные учебные задачи; планируют и контролируют учебные действия.</p> <p>К – задают вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с</p>																		
IV. Изучение нового материала		<p>– Сегодня на уроке мы познакомимся с самой крупной единицей измерения времени, в народе ее называют «столетие».</p> <p>– Как вы думаете, сколько лет она объединяет?</p> <p>– Еще ее называют «век». Чему равен 1 век?</p> <p>– 1 век равен 100 годам.</p> <p>– А в каком веке мы с вами живем?</p> <p>– Веками измеряются длительные периоды в истории городов, стран, жизнь некоторых деревьев и животных.</p>	<p>– 100 лет.</p> <p>– 100 годам.</p> <p>– Мы живем в XXI веке.</p>	Фронтальная																			

	<p>Работа по раздаточному материалу и учебнику.</p>	<p>- Что у меня на доске? Века, ребята, принято обозначать римскими цифрами, а года привычными нам- арабскими № 246. <i>Устно № 247 «цепочкой»</i></p> <p>Я вам приготовила карточки с лентой времени, где указаны века и года, ваша задача заполнить пропуски. Будьте внимательны!</p> <p>Вам пришли письма из прошлого. Ваша задача прочитать об исторических событиях и расположить их на ленте времени. (В конвертах следующие даты: 988 г Крещение Руси; 1147 г. Первое упоминание о Москве; 1380г. Куликовская битва; 1812 г. Бородинское сражение; 1861 г. Отмена крепостного права; 1961г. Полет Юрия Гагарина в космос; 1689 г. Петр I становится единоличным правителем государства; 1945 г. Советские солдаты водрузили знамя Победы над Рейхстагом)</p> <p>Упр.№ 248,249</p> <p>Бывает очень важно не запутаться в том, какой год к какому веку следует отнести. Например, к какому веку мы должны отнести 1400 год? К 14 или уже к 15? Оказывается, 1400 год- это последний год еще 14 века. (Смотри карточку)</p>	<p>-Лента времени.</p> <p>- заполняют пропуски группой по 3 человека.</p> <p>-размещают магниты на нужном промежутке времени.</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Групповая</p>	<p>усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета.</p> <p>П- владеют понятием «римские цифры», определяют начало и конец века.</p>
--	---	--	---	-------------------------------------	--

VI. Практическая деятельность	1. Работа с геометрическим материалом. 2. Самостоятельный тест	№ 251. $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ $S = 10 \cdot 1 = 10 \text{ см}^2$ $P = (10 + 1) \cdot 2 = 22 \text{ см}$ Выполните тест (приложение 2), проверьте себя, оцените. Занесите оценку в «лист самооценки»	<i>Чертят прямоугольник, находят площадь и периметр.</i>	Индивидуальная.	П – владеют способами выполнения заданий поискового характера, логическими действиями. Р – принимают и сохраняют учебные задачи; планируют и контролируют учебные действия. К – владеют навыками конструктивного взаимодействия
VII. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– С какой новой единицей времени вы познакомились? – Что понравилось на уроке? – Что показалось непонятным? – Для чего нам нужны эти знания? - В листах самооценки поставьте себе оценку за урок.	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 51, № 253 + творческое- решение кроссворда.	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения

Ф.И.		
№	задание	Оценка
1.	Устный счет (оцениваю себя сам)	
2	Работа с лентой времени (оценивает группа)	
3	Тест (оцениваю себя сам)	
Итог за урок		

Ф.И.		
№	задание	Оценка
1.	Устный счет (оцениваю себя сам)	
2	Работа с лентой времени (оценивает группа)	
3	Тест (оцениваю себя сам)	
Итог за урок		

Ф.И.		
№	задание	Оценка
1.	Устный счет (оцениваю себя сам)	
2	Работа с лентой времени (оценивает группа)	
3	Тест (оцениваю себя сам)	
Итог за урок		

Ф.И.		
№	задание	Оценка
1.	Устный счет (оцениваю себя сам)	
2	Работа с лентой времени (оценивает группа)	
3	Тест (оцениваю себя сам)	
Итог за урок		

Выполните тест.

1. В какой строке слова расположены по порядку?

- А) Сегодня, завтра, вчера, послезавтра, позавчера;
- Б) Послезавтра, вчера, сегодня, позавчера, завтра;
- В) Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра;

2) Сколько минут в 3-х часах?

- А) 300;
- Б) 180;
- В) 150;

3) В каком выражении знак сравнения поставлен неверно?

- А) 1 век > 207 лет;
- Б) 2 мин.50сек.<200 сек.
- В) 2 ч. > 100 мин.

4) Солнце взошло в 5 ч. 10 мин., а зашло в 18 ч. 10 мин.

Найди продолжительность дня.

- А) 24 ч.
- Б) 13 ч.
- В) 12 мин.

5) Занятия начинаются в 9ч. 30 мин утра. 4 часа они идут в классе и 1 час в спортзале. В какое время заканчиваются занятия?

- А) 12 ч. 30 мин.
- Б) 14 час.
- В) 14 ч.30 мин.

Приложение 2

Выполните тест.

1. В какой строке слова расположены по порядку?

- А) Сегодня, завтра, вчера, послезавтра, позавчера;
- Б) Послезавтра, вчера, сегодня, позавчера, завтра;
- В) Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра;

2) Сколько минут в 3-х часах?

- А) 300;
- Б) 150;
- В) 180;

3) В каком выражении знак сравнения поставлен неверно?

- А) 1 век > 207 лет;
- Б) 2 мин.50сек.<200 сек.
- В) 2 ч. > 100 мин.

4) Солнце взошло в 5 ч. 10 мин., а зашло в 18 ч. 10 мин.

Найди продолжительность дня.

- А) 24 ч.
- Б) 13 ч.
- В) 12 мин.

5) Занятия начинаются в 9ч. 30 мин утра. 4 часа они идут в классе и 1 час в спортзале. В какое время заканчиваются занятия?

- А) 12 ч. 30 мин.
- Б) 14 час.
- В) 14 ч.30 мин.