**Программа работы с одарёнными детьми**

Лишь первых познаний блеснёт тебе свет,

Узнаешь – предела познания нет!

Фирдоуси

(персидский и таджикский поэт 940–1030 гг.)

**Актуальность проблемы**

Перед каждым из педагогов нашей школы стоит задача в том, чтобы создать условия, при которых любой ребёнок мог бы продвигаться по пути к собственному совершенству, умел мыслить самостоятельно, нестандартно. Такой путь мы называем «самосовершенствование ребёнка в условиях образовательного процесса».

Одарённые дети. Кто они? Непохожие на других, творческие, успешные в учёбе, а, может быть обычные дети. Как выявить одарённых детей, какого ребёнка считать одарённым такие вопросы возникают у каждого учителя начальных классов.

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми

Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими и очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Проблема работы с одарёнными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества.

К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества «хорошая школа»?

В результате проведенного соцопроса в нашей школе мы получили следующие ответы на данный вопрос:

* это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети поступают в вузы;
* в школе должны быть свои традиции;
* школа должна давать современное образование;
* в хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

**Основные принципы развития одаренности:**

1. Все дети одарены от природы.

2. На развитие одарённости наибольшее влияние оказывает педагогический фактор.

В школе разработана программа по развитию и выявления одарённых детей.

В основе программы лежит Концепция «Творческой одаренности» Н.И. Ильичевой.

**Цель программы:**

Создать систему работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей.

**Задачи:**

1. Изучить и адаптировать методику по выявлению одарённых детей в школе.

2. Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.

3. Создать условия для самореализации одарённых детей.

4. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся.

5. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития детей.

6. Разработать и внедрять прогрессивные технологии в работе с одарёнными учащимися.

Система работы учителей с одарёнными учащимися проводится по следующим направлениям:

Учебная деятельность.

Внеурочная деятельность.

**Методы работы:**

**–** Личностно-ориентированный подход.

– Деятельностный подход.

– Проблемный диалог.

– Постановка учащимися целей урока.

– Опорный конспект.

– Информационно-коммуникационные технологии.

– Алгоритм на уроках как форма организации знаний учащихся.

– Исследовательская деятельность.

– Проектная технология.

**Основные формы работы с одаренными учащимися:**

* творческие мастерские;
* групповые занятия по параллелям классов с сильными и мотивированными учащимися;
* факультативы;
* занятия исследовательской и проектной деятельностью;
* научное общество учащихся;
* научно-практические конференции с защитой учебных проектов;
* интеллектуальный марафон;
* участие в олимпиадах разного уровня;
* участие в конкурсах разного уровня;
* предметные недели (декады);
* Дни науки;
* Кружки, студии, объединения по интересам;
* работа по индивидуальным планам.

**Основные формы внеурочной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма | Задачи |
| Факультатив | * Учёт индивидуальных возможностей учащихся. * Повышение степени самостоятельности учащихся. * Расширение познавательных возможностей учащихся. * Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности. |
| Ученическая конференция | * Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. * Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. * Формирование информационной культуры учащихся. |
| Предметная неделя (декада) | * Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. * Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. * Развитие творческих способностей учащихся. |
| Научное общество учащихся | * Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. * Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований. |
| День науки | * Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. * Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. * Развитие творческих способностей учащихся. |
| Кружки, студии, объединения | * Развитие творческих способностей учащихся. * Содействие в профессиональной ориентации. * Самореализация учащихся во внеклассной работе. |

**Организация исследовательской работы учащихся в школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовительный этап:   * Формирование навыков научной организации труда. * Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. * Формирование познавательного интереса. * Выявление способных учащихся. | Формы:  Урок.  Внеклассная работа.  Предметные недели (декады).  День науки.  Факультативы.  Кружки эстетического цикла.  Секции. |
| Творческий этап:   * Совершенствование навыков научной организации труда. * Формирование познавательного интереса. * Творческое развитие учащихся. * Индивидуальная работа со способными школьниками. * Организация исследовательской работы учащихся. | Формы:  Урок.  Внеклассная работа.  Предметные недели.  День науки.  Школьные олимпиады.  Факультативы.  Ученические мини конференции. |

Немаловажная роль в работе с одарёнными детьми отводится учителю.

Учитель должен быть:

• Талантливым, способным к экспериментальной и творческой деятельности;

• Профессионально грамотным;

• Интеллигентным, нравственным и эрудированным;

• Владеть современными педагогическими технологиями;

• Быть целеустремленным, настойчивым, эмоционально стабильным;

• Умелым организатором учебно-воспитательного процесса, психологом.

Учитель должен уметь:

• Обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования.

• Работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный поход и консультировать учащихся.

• Стимулировать познавательные способности учащихся.

• Принимать взвешенные психолого-педагогические решения.

• Анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса.

• Отбирать и готовить материал для коллективных творческих дел.

**Ожидаемые результаты:**

* Формирование системы работы с одаренными учащимися.
* Повышение результатов участия в олимпиадах, в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского, международного уровней), в дистанционных олимпиадах школьников.
* Творческая самореализация учащихся и выпускников школы.
* Обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы.
* Повышение квалификации педагогов.

**Промежуточные результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.  учащегося | Класс | Вид  деятельности | Результаты |
| 1 | Тарасов Денис | 3 | Международный математический конкурс – игра «Кенгуру» | 1 |
| 2 | Елизарова Зарина | 3 | Международный математический конкурс – игра «Кенгуру» | 2 |
| 3 | Филатова Дарья | 3 | Международный математический конкурс – игра «Кенгуру» | 3 |
| 4 | Филатова Дарья | 4 | Международный математический конкурс – игра «Кенгуру» | 3 |
| 5 | Закирова Эльвина | 2 | Международный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» | 2 |
| 6 | Филатова Дарья | 2 | Международный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» | 3 |
| 7 | Елизарова Зарина | 2 | Международный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» | 3 |
| 8 | Филиппова Селена | 3 | Международный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» | 2 |
| 9 | Юмагужина Ангелина | 3 | Международный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» | 3 |
| 10 | Тургаев Кирилл | 2 | Межрегиональный игровой конкурс «Зирәк Тиен» | 1 |
| 11 | Гагарина Ангелина | 2 | Межрегиональный игровой конкурс «Зирәк Тиен» | 2 |
| 12 | Елизарова Зарина | 2 | Межрегиональный игровой конкурс «Зирәк Тиен» | 3 |
| 13 | Филиппова Селена | 3 | Всероссийская дистанционная викторина «Урок математики в Лесной школе» | 3 |
| 14 | Кольцова Маргарита | 1 | Всероссийская дистанционная викторина «Лесная математика» | 1 |
| 15 | Идиятуллина Есфирь | 1 | II Всероссийский блиц – турнир «Первоклашки в стране Знаний» | 2 |
| 16 | Кожухов Илья | 1 | II Всероссийский блиц – турнир «Первоклашки в стране Знаний» | 3 |
| 17 | Булатов Адель | 1 | II Всероссийский блиц – турнир «Первоклашки в стране Знаний» | 4 |
| 18 | Калимуллин Тимур | 1 | II Всероссийский блиц – турнир «Первоклашки в стране Знаний» | 4 |
| 19 | Кольцова Маргарита | 1 | II Всероссийский блиц – турнир «Первоклашки в стране Знаний» | 6 |
| 20 | Осокина Снежана | 1 | II Всероссийский блиц – турнир «Первоклашки в стране Знаний» | 6 |
| 21 | Селиванова Виктория | 1 | II Всероссийский блиц – турнир «Первоклашки в стране Знаний» | 7 |
| 22 | Лапшина Валерия | 1 | II Всероссийский блиц – турнир «Первоклашки в стране Знаний» | 8 |
| 23 | Никонова Анастасия | 1 | II Всероссийский блиц – турнир «Первоклашки в стране Знаний» | 8 |
| 24 | Черемных Илья | 1 | II Всероссийский блиц – турнир «Первоклашки в стране Знаний» | 8 |
| 25 | Закирова Эльвина | 3 | II Международный литературный конкурс «Сказка в новогоднюю ночь» | Сертификат участника |
| 26 | Елизарова Зарина | 4 | Районный фестиваль декоративно - прикладного творчества «Мода - 2013» | 3 |
| 27 | Халикова Эльвина | 3 | Республиканский конкурс – выставка «Твори, выдумывай, пробуй» | Сертификат участника |
| 28 | Елизарова Зарина | 4 | Районный конкурс электронных презентаций «Моя любимая книга» | Грамота победителя |
| 29 | Закирова Эльвина | 3 | Районный конкурс рисунков «Новогоднее настроение» | 3 |
| 30 | Халикова Эльвина | 3 | Международный дистанционный конкурс творческих работ «Новый Год шагает по планете» | Сертификат участника |
| 31 | Гараев Анвар | 3 | Районный фестиваль детского творчества «Волшебное слово Тукая» | 3 |
| 32 | Елизарова Зарина | 3 | Районный конкурс чтецов, посвящённый 125-летию со дня рождения Г. Тукая | Благодарственное письмо |
| 33 | Гараев Анвар | 4 | Районный этап Всероссийского конкурса рисунков «Обаятельный Шурале» | 1 |
| 34 | Фёдоров Данил | 1 | Школьный конкурс проектов «Моя школа, мой класс» | 1 |
| 35 | Кожухов Илья | 1 | Школьный конкурс проектов «Моя школа, мой класс» | 2 |
| 36 | Калимуллин Тимур | 1 | Школьный конкурс проектов «Моя школа, мой класс» | 3 |
| 37 | Филатова Дарья | 3 | Районный конкурс чтецов с использованием информационных технологий «Менделеевску – 45 лет» | Диплом  победителя |
| 38 | Филиппова Селена | 4 | Республиканский конкурс рисунков «Всемирный День качества» | Грамота  победителя |
| 39 | Филиппова Селена | 4 | Школьная конференция «Я – исследователь» | 3 |
| 40 | Елизарова Зарина  Юмагужина Ангелина | 4 | IV Открытый республиканский интернет – конкурс исследовательских проектов | Грамота |

Осуществление программы по работе с одарёнными детьми создаст комплекс условий для интенсивного развития и самореализации личности школьников, позволит снять перегрузки, использовать время для саморазвития, творчества, семейного досуга, что даст основание прогнозировать и реально обеспечивать высокий результат и необходимую поддержку талантливым детям.

Дети быстро взрослеют. Но жить самостоятельно и плодотворно они смогут, если сегодня мы поможем развиться их способностям и талантам. А талантлив по-своему каждый ребенок. Поиск и воспитание особо одаренных, талантливых детей – важный вопрос. Талантливые люди – главное богатство общества

Список использованной литературы и источников.

1. Амосов И.В. Формирование универсальные учебных действий в основной школе, М., Просвещение, 2011г..

2. Аксенова Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом// Интернет-журнал Эйдос. - 2007.

3. Одаренный ребенок: особенности в обучении: пособие для учителя /Н.Б. Шумякова, Н. И. Авдеева, Л. Е. Журавлева и др.; под ред. Н.Б. Шумяковой – М.; Просвещение, 2006.

4. Интернет-ресурсы.