

Управление народного образования
администрации г. Мичуринска Тамбовской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Пчелка»

Рекомендована к утверждению
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.09.2018 г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ «Детский сад №1
«Пчелка»

_____/Т.И.Дорохова/

Приказ №__ от _____ 2018 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
дошкольного образования
«Царица экономики»
для детей дошкольного возраста 5–7 лет
срок реализации: 2 года**

Авторы-составители:
педагогический коллектив

Мичуринск 2018 г.

Информационная карта

Ф.И.О. педагога	педагогический коллектив
Вид программы	модернизированная
Тип программы	общеразвивающая
Образовательная область	познавательное развитие
Направленность деятельности	познавательная
Способ освоения содержания образования	практический
Уровень освоения содержания образования	ознакомительный
Уровень реализации программы	дошкольное образование
Форма реализации программы	групповая
Продолжительность реализации программы	2 года

Пояснительная записка

Экономическое воспитание личности является одним из основных элементов человеческой культуры. Какую бы сферу деятельности мы ни взяли, человек не может это сделать без экономических знаний.

В связи с фундаментальными изменениями экономического характера в современном обществе, сложившимися рыночными отношениями, определяющими заинтересованность в овладении основами современных экономических знаний и знаний об экономике как науке, возникает объективная необходимость организации начального экономического обучения и воспитания в дошкольном возрасте. Начальное экономическое образование понимается как начальный этап формирования и развития личности детей в возрасте 5-7 лет посредством овладения основами экономических знаний, навыков учебной и экономической деятельности. По данным психологов, на границе дошкольного и школьного возраста есть какая-то связь между двумя важнейшими сферами жизни - миром человеческих отношений и предметным окружением. Один мир опосредован другим. Старшие дошкольники начинают выделяться в системе отношений через субъектно-оперативную деятельность, в частности трудовую, которая затем начинает определять личностный характер в системе отношений.

Программа разработана и построена с использованием новых педагогических технологий. Нормативной базой программы является:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года. №273-ФЗ.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки от 29 августа 2013 года. Г. № 1008).

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года. №1726-Р).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года. № 09-3242" о направлении информации " (методические указания по разработке дополнительных общеразвивающих программ (в том числе многоуровневой программы).

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года. №41 г. Москва Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Отличительной особенностью программы является важность подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его экономических явлений, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первой ступени образовательной системы – дошкольного и школьного. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение о них говорить. Обогастил детский словарь, приобрел такие качества, как самооценка, умение честно конкурировать и не бояться проигрывать, желание довести начатое до конца, здоровый интерес к деньгам, знание правил их честного заработка.

Адресат программы. Программа дополнительного образования "Царица экономика" разработана и предлагается для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Формы обучения и виды занятий. Очная форма обучения проводится в группах. В ходе реализации программы проводятся индивидуальные, групповые мастер-классы и мастер-классы.

Срок освоения программы-2 года обучения.

Целью программы является обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания.

Задачи программы:

- формирование у детей доступных экономических понятий;
- воспитание с детских лет сознательного пользователя всем, что предоставляется детям для их счастливого детства;
- воспитание уважения к тем, кто проявляет заботу о них.

Этапы реализации программы:

1 год обучения

Программа первого года обучения охватывает три основных смежных направления: " работа-продукт-продукт", " реклама", "деньги".

1. Работа-продукт-продукт.

Педагогические задачи:

- формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий;
- учиться уважать людей, которые умеют работать и честно зарабатывать;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать "интерес" к деятельности, творчеству и изобретательности.

2. Реклама.

Педагогические задачи:

- развивать у детей интерес и позитивное отношение к рекламе;
- дать понятие рекламы, ее цели;
- научить детей правильно воспринимать рекламу ("Не покупай все, что рекламируется. Перед покупкой-подумайте, нужна ли вам эта вещь, хватит ли денег на ее покупку»);
- выдвинуть разумное требование.

3. Деньги.

Педагогические задачи:

- формировать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости;
- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;
- дать представление о том, что деньги платят за результаты труда людей и к ним нужно относиться с уважением.

Содержание программы

Учебный план

Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации, контроля
	Всего	Тео-рия	Прак-тика	
1. Вводное занятие	1	0,5	0,5	Устный опрос
2. Что такое товар, продавцы товара	1	0,5	0,5	Устный опрос
3. Производство товара и его цена	1	0,5	0,5	Устный опрос
4.Реклама	1	0,5	0,5	Устный опрос
5.Деньги и цена	1	0,5	0,5	Устный опрос
6.Покупательная сила денежных знаков	1	0,5	0,5	Устный опрос
7. Бюджет, доходы, накопления и расходы	1	0,5	0,5	Устный опрос
8. Копейка. Монета. Деньги.	1	0,5	0,5	Устный опрос

9. Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Индивидуальные творческие задания
ИТОГО:	9	4,5	4,5	

Содержание учебного плана

Раздел/ Тема	Содержание	Формы аттестации, контроля
1	2	3
Вводное занятие	Техника безопасности. Начальная диагностика.	Устный опрос
Что такое товар, продавцы товара.	Дать понятие об экономике. Показать, что каждая вещь – это товар. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, культурные, бытовые и др.; познакомить с организацией «Гринпис»; пополнять активный словарный запас, развивать умение делать умозаключение на основе опытов; воспитывать желание экономно относиться к природным ресурсам.	Устный опрос
Производство товара и его цена	Дать понятие зависимости процесса производства от времени; - прежде чем товар на прилавок положить, нужно создать его своим трудом.	Устный опрос
Реклама	Познакомить детей с рекламой, раскрыть ее важность. Дать понятие о том, что такое реклама, для чего она нужна и как ее лучше организовать. Уточнить знания о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве.	Устный опрос
Деньги и цена	Подвести к элементарному пониманию зависимости расходов на товар с его ценой, учить делать выводы. Дать понятие о том, зачем нанимают работников и какая должна быть у них зарплата. Пробуждать у детей желание соучаствовать, оказывать помощь; развивать практические навыки в процессе изготовления муляжей моркови, грибов, ягод, корзиночек и др. «товаров» (для игры «Магазин»).	Устный опрос
Покупательная сила денежных знаков	Учить детей считать, сравнивать числа, составлять число из меньших чисел. Помочь понять покупателю силу денежных знаков. Подвести детей к осознанию зависимости достоинства монеты от ее покупательной способности, к пониманию функции денег как меры стоимости. Показать разнообразие товаров, развивать умение самостоятельно осуществлять процесс купли – продажи, вступать в диалог; воспитывать культуру общения. Дать понятие о затратах и прибыли в торговле. Показать детям, что бывают обязательные (основные) и необязательные (не основные) расходы.	Устный опрос
Бюджет, доходы, накопления и	Раскрыть представления детей о доходах и их динамике (увеличение, уменьшение).	Устный опрос

расходы	<p>Закрепить представление о расходах и доходах.</p> <p>Дать детям понятие о том, кто такой брокер и чем он занимается.</p> <p>Закрепить знание детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос. Сформировать умение ориентироваться в цене товара, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене. Развивать самостоятельность в выборе решения.</p> <p>Познакомить с новыми понятиями – что такое дефицит, затоваривание, страхование.</p>	
Копейка. Монета. Деньги.	<p>Раскрыть детям двузначность числа на наглядном материале.</p> <p>Закрепить понятия: монета, копейка; показать количественный состав числа из единиц (набор копеек).</p> <p>Закрепить знания детей о товарах, умение различать монеты разного достоинства (1, 5, 10 копеек).</p> <p>Закрепить умение различать монеты; развивать способность сопереживать, помогать.</p> <p>Дать детям сведения о производстве денежных знаков (купюр, монет).</p>	Устный опрос
Итоговое занятие.	<p>Повысить интерес старших дошкольников к получению экономических знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить работать в команде - учить находить коллективный ответ путем обсуждения - закрепить представление детей о сущности экономических явлений и понятий, изученных в течение года. 	Индивидуальные творческие задания
ИТОГО: 9		

Ожидаемый результат:

1. Близость знаний к реальности, начало экономического мышления.
2. Интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни.
3. Знание новых профессий, умение о них говорить.
4. Обогащается словарный запас, связанный с областью экономики, работой людей современных профессий.
5. Приобретение таких качеств, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам друзей, проигрывать и не бояться проигрыша.

2 годобучения

Программа **второго года** обучения дополняется направлениями: "потребности", "обмен и деньги (валюта). Рынок. Спрос и предложение", "производитель и ресурсы".

1. По необходимости

Педагогические задачи:

- знакомить с экономической категорией "потребность»;
- углублять понимание детьми множества потребностей, имеющих жизненно важное значение для людей, экономических потребностей, товаров и услуг, в которых нуждаются люди;

- развивать у детей творческие способности и фантазию, умение участвовать в дискуссиях, учиться прислушиваться к мнению других, вежливо отстаивать свою точку зрения.

2. Обмен денег (валюты). Рынок. Спрос и предложение

Педагогические задачи:

- развивать у детей понимание: взаимоотношений и взаимозависимости между производителями товаров и услуг; обмена товарами и услугами; денег как универсального средства обмена; спроса и предложения и их влияния на цены.

- объясните значение слова "рынок", принцип организации "рынка", обмена товарами и услугами, чтобы каждый мог получить желаемое.

- расширить детское понимание бартера как операции взаимного обмена товарами, выяснить вопрос о том, какой бартер необходим, какой обмен справедлив, а какой нет, от чего зависит цена товаров и услуг.

3. Производитель и ресурсы.

Педагогические задачи:

- знакомить детей с различными видами ресурсов (природные, капитальные, человеческие), разнообразием природных ресурсов, различными способами их использования.

- познакомить детей с понятиями "товар" и "потребитель".

- обсудите потребность в ресурсах для производства любого продукта.

- дать представление о природе ресурсов (человеческих, природных, капитальных) и их использовании для производства товаров.

Содержание программы

Учебный план

Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации, контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Наши семьи	1	0,5	0,5	Устный опрос
2. Орудия труда, материалы (ресурсы). Экономия	1	0,5	0,5	Устный опрос
3. Экономические явления: выставка – реклама - обмен	1	0,5	0,5	Устный опрос
4. Сбережения (накопления)	1	0,5	0,5	Устный опрос
5. Экономические явления: обмен – бартер - рынок	1	0,5	0,5	Устный опрос
6. Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Индивидуальные творческие задания
ИТОГО:	6	3	3	

Содержание учебного плана

Раздел/ Тема	Содержание	Формы аттестации, контроля
1	2	3
Наши семьи	Выделять в окружающем мире экономические характеристики. Воспитывать познавательный интерес к экономической действительности. Познакомить с экономической концепцией понятий «хочу» и «надо». Расширить представления детей о различных возможностях, которые им могут быть предоставлены, о необходимости	Устный опрос

	<p>выбора в жизни каждого человека</p> <p>Конкретизировать понятия «товар», «услуга»; учить отличать товары от услуг</p> <p>Повторить изученные понятия: отдых, работа, профессия, экономика, потребности. Формировать представление об обязательном выполнении домашних обязанностей каждым членом семьи, необходимость взаимопомощи.</p>	
<p>Орудия труда, материалы (ресурсы). Экономия</p>	<p>Закрепить знания об орудиях труда повара, плотника, художника-оформителя, кассира, закройщика; выделить их роль в изготовлении товара, сформировать умение рационально использовать материал.</p> <p>Рассмотреть виды труда: сельскохозяйственный, ремесленный, домашний. Учить выделять цепочку трудовых действий.</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о профессиях; показать значимость профессий для общества.</p> <p>Учить устанавливать связь между качеством материала и продуктом труда; самостоятельно выстраивать цепочку трудового процесса. Воспитывать уважение к результату труда.</p> <p>Показать детям, что результат работы зависит от выбранного способа действий</p> <p>Раскрыть детям значение качества выпускаемой продукции и ее пользы для человека</p>	Устный опрос
<p>Экономические явления: выставка – реклама - обмен</p>	<p>Способствовать осознанию ребенком связей между названием производителя и продукцией; расширять представления о назначении рекламы и ее видах, воспитывать уважение к труду рекламных агентов</p> <p>Рассказать детям о том, как появляются предпринимательские идеи.</p> <p>Показать детям, что совместный труд и использование рациональных способов работы уменьшают трудовые затраты, экономят силы и время. Раскрыть цепочку связей в трудовой деятельности, закрепить понятие о взаимозависимости трудовых процессов, значение ответственности за качество продуктов труда.</p> <p>Дать понятие о разделении труда и о том, почему все работают по-разному.</p> <p>Рассказать детям о том, что такое издержки производства и зачем их нужно подсчитывать.</p>	Устный опрос
<p>Сбережения (накопления)</p>	<p>Учить детей считать, производить действия сложения и вычитания над числами, дать понимание сущности понятий: накопление, денежная прибыль, долг. Расширить представления детей о расходах и доходах, подвести к пониманию сущности понятия сбережения.</p> <p>Учить детей решать проблемные задачи, используя арифметические действия сложения и вычитания, обозначать результат цифрами и знаками (больше, меньше, равно).</p> <p>Развивать элементарное умение планировать расходы.</p> <p>Раскрыть детям сущность понятия «функции денег как средства накопления»</p>	Устный опрос

	Закрепить понятия накопление, выгода Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления, выделять слова и действия, относящиеся к экономике, учить давать нравственную оценку поступкам героев.	
Экономические явления: обмен – бартер - рынок	Развивать умение подмечать в сказочных действиях экономические явления, учить преодолевать препятствия, радоваться своим и чужим достижениям; учить выделять слова и действия, относящиеся к экономике. Раскрыть сущность операции натурального обмена. Расширять знания детей о натуральном обмене товаров, подвести их к пониманию смысла выражения «равноценный обмен». Анализировать мыслительную деятельность детей. Показать на примере изготовления детьми поделок из бросового природного материала, из пластилина, что такое прибыль, долг, зависимость между качеством товара и прибылью.	Устный опрос
ИТОГО: 6		

Ожидаемый результат:

1. Близость знаний к реальности, начало экономического мышления.
2. Интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни.
3. Знание новых профессий, умение о них говорить.
4. Обогащается словарный запас, связанный с областью экономики, работой людей современных профессий.
5. Приобретение таких качеств, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам друзей, проигрывать и не бояться проигрыша.
6. Коммуникабельность, самооценка, ответственность, желание довести дело до конца.
7. Здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий "труд-деньги", понимание факта купли-продажи.

Способы определения результативности освоения программы

Проверка результативности освоения обучающимся программы проводится в следующих формах:

1. Наблюдение педагога на каждом занятии.
2. Оценка уровня экономических знаний и представлений посредством выполнения заданий:

Задание 1

Выбери, что тебе больше нравится

Цель: выявить интерес детей к экономике.

Материал: 10 – 12 брусков, карточки с цифрами 1, 3, 5, 7, 8..., деньги (монеты и банкноты достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп., 50 коп., 1 р. ...)

Инструкция: На столе лежат цифры, деньги, бруски. Рассмотрите их. Цифры вы используете на занятиях по математике, бруски – на занятиях по конструированию, а деньги – когда занимаетесь экономикой. Из этих материалов можно построить ряд чисел.

- Что ты хочешь выбрать: бруски, цифры, монеты? Что тебе больше нравится? Почему? (Отмечается первичный выбор)
- Если бы не было цифр (брусков, монет), то из чего бы ты еще мог составить ряд чисел?

Задание 2

Выбери верное предложение

Цель: выявить сформированность экономических представлений.

Материал: карточки, на которых написано по два предложения или соответствующие им картинки

Инструкция: Предлагаю тебе поиграть со мной в игру. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал.

1. Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.
2. Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.
3. Валюта – бумажные деньги. Валюта – это деньги другой страны, которые могут быть и бумажные, и металлические.
4. Бартер – это когда товар меняют на деньги. Бартер – это когда товар меняют на товар.
5. Реклама нужна человеку для развлечения. Реклама важна для продажи товаров.
6. Пенсию обычно получают папы и мамы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.
7. Вода должна течь из крана и днем, и ночью. Вода должна течь из крана тогда, когда это нужно человеку.
8. Бюджет семьи – это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы.
9. Чем качественнее (лучше) товар, тем выше его цена. Чем качественнее товар, тем ниже его цена.

Задание 3

Найди лишнее

Цель: выявить умение выполнять операцию группирования по существенным (экономическим) признакам.

Материал: 6 карточек, на которых изображены:

1. Рубль, доллар, евро, кошелек (категория «Деньги»)
2. Банкноты достоинством 10 руб., 5 долларов, 10 евро, 5 копеек (категория «Деньги»)
3. Кондитерская фабрика, мебельная фабрика, автозавод, магазин (категория «Товар, производство»)
4. Человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «Труд»)
5. Одежда, дом, продукты питания, книга (категория «Потребности»)
6. Игрушка, посуда, машина, солнышко (категория «Товар»)

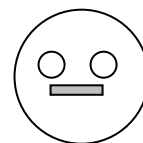
Инструкция: Посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действие) лишний? Почему? Как можно одним словом назвать остальные предметы (действия)?

Задание 4

Расскажи, что случилось?

Цель: Определить интерес к экономическим знаниям, их осознанность; умение делать выбор, ориентируясь на нравственные нормы поведения.

Материал: картинки, иллюстрирующие разнообразные ситуации, вызывающие положительные и отрицательные чувства; «лица» в разных эмоциональных состояниях:



1. Мальчик ремонтирует книгу. Мальчик вырывает страницы из книги
2. Девочка бросает игрушку. Девочка наводит порядок в игровом уголке.
3. На витрине представлены товары без ценников.
4. Мальчик плачет и требует купить машинку.
5. Папа и мама определяют бюджет семьи.

Инструкция: Перед тобой картинки. Как ты относишься к тому, что изображено на картинке? Как надо вести себя в данной ситуации? Выбери картинку с соответствующим «лицом». Почему ты сделал такой выбор?

Задание 5

Продолжи предложение

Цель: проверить умение детей завершать предложение по смыслу, используя термины экономики.

Материал: предложения «экономического» содержания или соответствующие им сюжетные картинки

Инструкция: Предлагаю тебе поиграть со мной в игру. Я начну предложение а ты закончи его.

1. Любой труд приносит ... (пользу)
2. Моя мама получает за свой труд..., бабушка - ..., а брат учится в институте и ему платят ... (зарплату, пенсию, стипендию)
3. Доходы семьи можно увеличить, если ... (вести дополнительное хозяйство, кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.)
4. Воспитатель, банкир, швея, фермер – это ... (профессии)
5. Деньги разных стран называются ... (валюта)
6. Любой товар можно ... (купить, продать, изготовить)
7. В магазине цена ..., чем на рынке (выше)
8. Место хранения и накопления денег называется ... (банком)
9. Чтобы люди узнали о товаре, нужна ... (реклама)
10. Мебель, одежда в магазине – это ... (товар)
11. Для того чтобы жить, человеку нужны ... (одежда, жилье, продукты питания)

По результатам наблюдений учителя, выполнения заданий каждого ребенка условно можно отнести к тому или иному уровню экономического развития.

Критерии развития: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень: Ребенок проявляет ярко выраженное положительное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания; активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера;

без ошибок выполняет все задания; владеет операцией группирования; осуществляет выбор, ориентируясь на существенные признаки; использует в речи экономические термины. Максимально самостоятелен при выполнении заданий.

Средний уровень: Ребенок проявляет интерес к большинству заданий; активно отвечает на вопросы, используя экономические термины, но сам вопросов не задает; иногда допускает ошибки при группировании предметов, выделении существенных признаков, но исправляет их. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Характер помощи связан с нацеливанием внимания ребенка на принцип решения задачи.

Низкий уровень: Не всегда уверен в своих силах, особенно при выполнении более сложных заданий. Затруднения преодолевает по побуждению педагога. Проявляет ситуативный интерес к выполнению заданий. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту, испытывает трудности при выполнении заданий, группировке предметов, выборе предметов по существенным (экономическим) признакам, в использовании экономической терминологии. Низкий уровень самостоятельности. Слабая сосредоточенность, часто отвлекается. Преодолевает трудности только при помощи взрослых. Характер помощи связан с прямым указанием на принцип решения.

Условия реализации программы Методическое обеспечение

Методы обучения, используемые на занятии:

1. Вербальный: объяснение, диалог (диалог учителя и ученика, диалог детей друг с другом, рассказ, беседа, консультация).
2. Наглядные: наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты; демонстрационные материалы.
3. Практические: упражнения; выполнение заданий; творческая работа учащихся.

Форма оценки

Формы подведения итогов образовательной программы включают:

- Проведение мастер-классов;
- Участие в муниципальных, региональных, всероссийских интеллектуальных конкурсах.

Техническое обеспечение образовательного процесса

Показатели	Количество
Ноутбук	1
Мультимедиа проектор	1
Магнитофон	1
Сканер	1
Принтер	1
Интерактивная доска	1

Информационное обеспечение

В основе идей развивающего обучения В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина, Л. А. Занкова, проблемного обучения, М. И. Махмутов, А. М. Матюшкин, М. Н. Скаткина, В. С. Безрукова и личностно-ориентированной модели образования М. В. труба, И. В. Логинова, Н. Н. Полякова).

Кадровое обеспечение

Воспитатели: весь педагогический коллектив

Методические материалы

Основными формами организации экономической образовательной деятельности детей являются:

- совместного обсуждения с детьми на тему: "Что такое экономика?", "Что мы знаем об экономике?", "Что хотите узнать?", "Как мы узнаем об этом?»;
- проведение интервью, создание проблемно-игровых, проблемно-практических, проблемно-когнитивных ситуаций, позволяющих решать экономические задачи;
- создание обогащенной образовательной среды в группах;
- информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и семье;
- включение детей в социальные игровые ситуации;
- участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении (экономические ярмарки, праздники, конкурсы, выставки);
- дидактические игры: "веселые повара", "придумай рекламу", "в доме зарплата", "позаботься обо всем, что нас окружает", "накорми животных", "дети из чьей ветки?", "Из чего сделан", "подобрать витрины", "на необитаемом острове";
- организация и проведение ролевых игр "магазин", "банк", "кафе", "супермаркет" и др.;
- сюжетно-дидактические игры, имитирующие жизненные ситуации: операции купли-продажи, производство и продажа готовой продукции "биржа", "мелкие покупки", "маршруты товаров", "что быстрее купишь?" т.д.;
- подборка пословиц и поговорок.

Конспекты непосредственной образовательной деятельности

«Что такое товар, продавец товара»

Цели образовательной деятельности: Познакомить дошкольников с профессией продавец. Вызывать у детей интерес к окружающему миру. Познакомить детей с профессией - продавец. Воспитывать уважительное отношение к труду людей. Развивать познавательную активность.

Развивающая среда: иллюстрации

Содержание образовательной деятельности.

Дети входят в группу и садятся полукругом

Круг добра.

Дорогие ребята, сегодня мы поговорим с вами об интересной профессии, посмотрите на картинку и угадайте, о ком пойдет сегодня речь.

А вот и загадка!

В магазине, на базаре,
И в буфете наконец,
Всюду, где б вы не бывали,
Вас встречает (продавец)

«Что ты знаешь о профессии?»

Вы уже встречались с этой профессией, когда делали покупки вместе с родителями. Чем занимается продавец? (Ответы детей)

Профессия продавца связана с продажей товаров людям, оказание помощи покупателям в выборе товара. Давайте вспомним, какие магазины бывают.

Профессия продавца подразделяется на несколько специальностей, в зависимости от того, в каком магазине он работает: есть продавцы непродовольственных товаров (одежды, игрушек, цветов, и т.д.) и продавцы продовольственных товаров (продукты питания: овощи, фрукты, колбасы, и т.д.)

Чтение стихотворения

Послушайте стихотворение:

Продавец — молодец!
Он товары продает —
Молоко, сметану, мед.
А другой — морковь, томаты,
Выбор у него богатый!
Третий продает сапожки,
Туфельки и босоножки.
А четвертый — стол и шкаф,
Стулья, вешалки для шляп.
Продавцы товары знают.
Даром время не теряют.
Все, что просим, продадут.
Это их привычный труд!

Ответь правильно!

Из чего же складывается работа продавца? (Ответы детей)

Работники приходят в магазин до его открытия. Им надо успеть подготовить товар к продаже, разложить на витрине и прилавке. Продавец должен прекрасно знать свой

товар, помнить цены, размеры, расположение товаров. Значит, продавцу необходима хорошая память!

Физкультминутка «Профессии».

Выполняют движения по тексту.

Мы в профессии играли –
Вмиг мы лётчиками стали!
В самолёте полетали
И шофёрами вдруг стали!
Руль теперь в руках у нас-
Быстро едем мы вот класс!
А теперь на стройке мы
Кладём ровно кирпичи.
Раз- кирпич и два, и три –
Строим дом мы, посмотри!

И что в итоге?

Немалое значение в этой профессии имеет его внешний вид! Спецодежда работника торговли должна быть чистой, причёска — аккуратной. Согласитесь, у мрачного, неряшливо одетого продавца не хочется покупать товар!

Но главное, конечно, доброе уважительное отношение к людям, вежливость, улыбка.

Каким людям стоит выбрать профессию продавца? (ответы детей).

Тем, кто любит общаться с людьми. Ведь большую часть времени продавец находится на людях.

Итоги образовательной деятельности.

«Производство товара и его цена»

Цели образовательной деятельности: Познание детьми простейших экономических законов; развитие экономического мышления; проявление его в нравственно обоснованном поведении; дать понятие терминов «отпускная стоимость», «себестоимость», «прибыль», «рентабельность», «цена», «оптовая торговля», «розничная торговля»; формировать уважительное отношение к любому виду человеческой деятельности.

Развивающая среда: иллюстрации с видами профессий, презентация по производству цены

Содержание образовательной деятельности.

Дети входят в группу и садятся полукругом на ковре.

Круг добра.

Здравствуйте, ребята! Я хочу познакомить вас с Гномом Экономом. Но прежде чем приступить к изучению нового материала, давайте вспомним, что мы узнали на прошлом занятии.

Ответь на вопросы правильно

Задание 1.

Человек, имеющий желание и возможность покупать товары для удовлетворения своих потребностей, называется (покупатель).

Продукт труда, предназначенный для купли-продажи, называется («товар»).

Задание 2.

Рассмотрите картинки и назовите профессии этих людей.

Скажите, на каких предприятиях они трудятся?

Что производят на этих предприятиях: товары или услуги?

Это то-то новенькое!

А сейчас я вам прочитаю фрагмент стиха

Все продукты производства,

На прилавках что лежат

И продаже подлежат,

Называются товаром,

И, конечно же, не даром-

Им и стоимость дана

В форме денежной – «цена».

«Давай разбираться»

Что такое «производство» и «товар», вы уже знаете, теперь попробуем разобраться, что же такое «стоимость» и «цена». Сегодня на занятии мы разберем как образуется стоимость товара. Тема нелёгкая, но знать её необходимо каждому уважающему себя человеку.

Может кто-нибудь из вас уже знает, что такое «стоимость»? (заслушать ответы детей).

Чтобы понять, что такое стоимость товара, необходимо знать, из чего она состоит. Давайте на примере такого товара, как хлеб, попробуем разобраться, как формируется стоимость на него. А для этого выполните задание 3

«Грамотная цепочка»

Составьте цепочку образования продукта производства «хлеб» из следующего набора экономических ресурсов: Семена, поле, трактор, комбайн, хлебороб, тракторист, хлеб, комбайнёр, амбар, грузчик, грузовик, шофёр, мельница, мукомол, мука, мешки, пекарня, сахар, соль, дрожжи, замес, тесто, печь, хлебопёк.

(Правильный ответ: тракторист – трактор – поле – хлебороб – семена – комбайнер – комбайн – грузовик – шофёр – амбар – мешки – грузчик – грузовик – шофёр – грузчик – мельница – мукомол – мука – мешки – грузчик – грузовик – шофёр – грузчик – пекарня – пекарь – замес – тесто – печь – хлеб).

«Стоимость хлеба»

Производственную цепочку составили, дальше будем разбираться, из чего состоит стоимость хлеба. Это затраты на закупку семян, мешков и другой упаковки, дрожжей, сахара, соли, горючего для транспорта; расходы на электроэнергию; затраты на использование техники и оборудования (трактор, комбайн, грузовик, мельничные жернова, конвейер, печь); расходы на аренду или приобретение производственных зданий; расходы на выплату зарплаты всем участникам этой цепочки производства (хлебороб, тракторист, комбайнёр, шофёр, грузчик, мукомол, пекарь). Но мы еще не включили в эту цепочку труд многих других необходимых специалистов: руководители производства, инженеры, экономисты и бухгалтера, рабочие по обслуживанию техники, подсобные рабочие.

Подсчитав все эти расходы, мы получим только часть стоимости товара, которая называется себестоимость, т.е. непосредственно расходы на производство товара. Себестоимость всегда рассчитывается на единицу продукции, т.е., она выражает затраты на производство 1 буханки хлеба. Но если существуют производства для выращивания зерновых культур, для сбора и переработки зерна в муку, для выпечки из неё хлеба, значит, эти производства должны время от времени заменять свое оборудование, закупать новые технологии, внедрять их в производство, обучать своих специалистов, обновлять транспортный парк, производить ремонтные работы в производственных цехах, т.е. они должны развиваться, а для этого необходимо иметь какую-то прибыль от своей деятельности, т.е. денежные ресурсы. Именно с целью получения прибыли на себестоимость единицы продукции накручивается определенный процент (этот процент называется прибыль или рентабельность) и получается отпускная стоимость единицы продукции, т.е. та, по которой производитель готов продать свой продукт производства, в нашем примере – буханка хлеба.

«Обсуждение»

Задания 4. Заслушать высказывания детей, обсудить.

Допустим, какой-то магазин закупил на оптовой базе товар. Прежде чем продать, товар необходимо доставить до магазина. Затем его необходимо (если, например, товар рассыпной, такой, как сахар, мука, крупа и др.) расфасовать по упаковкам, рассортировать, при необходимости, по сортам, разместить в торговом зале магазина и т.д.

На практике получается, что стоимость товара увеличивается значительно, пока дойдёт до нас, до покупателей.

Стоимость товара, выраженная в деньгах, называется ценой.

«И напоследок»

- На занятии я узнал ...
- Мне было сложно понять ...
- Мне было интересно узнать о том, как ...
- Я хотел бы еще узнать ...

Итоги образовательной деятельности.

«Реклама»

Цели образовательной деятельности: Дать представление о профессии рекламиста. Рассказать об истории возникновения рекламы, её разновидностях, текстовой, радио и телевизионной, наружной и др. Учить изготавливать рекламный плакат. Развивать фантазию, воображение, логическое мышление, связную речь. Формировать познавательный интерес к новым профессиям.

Развивающая среда: наборы картинок с изображением: продуктов питания, предметов одежды, обуви, книг, игрушек, посуды, электротоваров, машин, домов; магазина, рынка; людей с плакатом, табличкой; реклама детских товаров; гладкая бумага, клей ПВА, буквы для составления названия детского сада; карточки смайлики.

Предварительная работа: накануне проведения занятия в группу приходит заведующий детским садом. Сообщает, что весной будут набирать новых воспитанников. Для этого надо привлечь внимание жителей, надо придумать рекламу.

Содержание образовательной деятельности.

Дети входят в группу и рассказываются на стульчики.

Круг добра.

Ребята, сегодня мы выполним просьбу гнома Эконома. Расскажем что такое реклама.

«Рассуждения вслух»

Представьте, что у вас есть товар и его нужно продать. Как сообщить об этом покупателю? Конечно, через рекламу. Реклама – это информация о товаре. Рекламирровать можно всё, что угодно: продукты, одежду, обувь, книги, игрушки и многое другое.

«Из истории рекламы»

Реклама помогает покупателям узнать, где они могут приобрести нужные вещи. В рекламе сообщают адрес магазина, рынка, где будет проходить продажа того или иного товара.

Реклама появилась очень давно. Так, купцы вывешивали над входом в свои лавки плакаты с изображением товаров, которыми они торгуют. Покупателей в лавки привлекали не только с помощью вывесок. Ещё три тысячи лет назад торговцы Древнего Вавилона носили на груди глиняные таблички с информацией о продаваемых товарах. А в наше время на улицах можно встретить людей с рекламными плакатами.

В давние времена на ярмарках и базарах рекламой занимались зазывалы. Они приглашали покупателей зайти в лавки. Чтоб в лавки покупатель заглядывал скорей, там зазывалы – мальчики стояли у дверей.

-Эй, прохожий, не спеши, здесь товары хороши!

Ленты, кружева, ботинки. Что угодно для души.

«Кто такой рекламист»

В наше время создание рекламы стало профессией. Рекламист – это человек, который придумывает и создаёт рекламу. Повторите название новой профессии – «рекламист». Существует множество видов рекламы, чтобы узнать больше о них, совершим путешествие в мир рекламы.

Дети рассматривают частные объявления, некоторые воспитатель зачитывает.

«Ответь правильно!»

Какие товары рекламируют по телевидению?
Кто из вас запомнил какой-нибудь ролик?
Почему вы обратили внимание именно на этот рекламный ролик?
Ответы детей.

Показ и обсуждение рекламы.

Существуют буклеты, листовки кладут в почтовые ящики, чтобы мы могли ознакомиться с новыми товарами.

Давайте посмотрим, что нам предлагают купить.

Какие буклеты и листовки вам понравились? Почему?

Ответы детей.

Правильно. Яркие, красочные картинки привлекают внимание покупателей и вызывают желание приобрести тот или иной товар.

Дети подходят к столу, на котором размещены фотографии.

Наружную рекламу можно увидеть на афишах, щитках, ярко освещённых стендах.

Физкультминутка на выбор воспитателя

«Выполни просьбу»

Теперь настало время выполнить просьбу гнома Эконома – придумать рекламу нашего детского сада. Вы готовы стать рекламистами? Какую рекламу вы можете сделать самостоятельно?

Выслушать предложения детей, подвести их к пониманию, что в условиях группы можно сделать рекламный плакат.

Дети садятся за столы, где лежат материалы для изготовления коллажа: клей, ножницы, наборы букв, фломастеры, лист бумаги – ватман.

«И напоследок»

Какие занятия проводятся в детском саду? Чему можно научиться на этих занятиях? как называется наш детский сад? Давайте придумаем название нашему детскому саду. Теперь разложим буквы названия нашего детского сада (группы).

Молодцы! Вы прекрасно справились с заданием заведующего. Как вы думаете, где лучше разместить плакат, чтобы нашу рекламу увидело как можно больше людей?

«Немного о празднике»

Каждый год 23 октября в нашей стране отмечают День работника рекламы. Вам понравилось быть рекламистами? Если да, то возьмите смайлик весёлый, если нет – грустный.

Дети выбирают смайлики и размещают их на доске.

Итоги образовательной деятельности.

«Деньги и цена»

Цели образовательной деятельности: знакомство детей с экономическим понятием «деньги»; познакомить детей с деньгами, их предназначением; дать определение понятиям «деньги», для чего они нужны. Какого достоинства бывают деньги и какие (*бумажные купюры, железные монеты*); учить обращаться с деньгами; продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, на бумаге; воспитывать интерес к занятию, прививать доброжелательное отношение к героям сказки; воспитывать желание заниматься, получать новые знания; закрепить счет до 10, соотносить существительные с прилагательными при счете.

Развивающая среда: копилка, монета достоинством 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей, купюра 50, 100 рублей, карта сокровищ, схема кругооборота денег (монетный двор, банк, работа, магазин, сундук с кладом, листы для графического диктанта, задание с ключами и замками, 5 копеек из картона, задание «Что можно купить за деньги?»).

Содержание образовательной деятельности.

Дети входят в группу и садятся полукругом на ковре.

Круг добра.

Чтение стихотворения К. Чуковского «Муха-цокотуха»

Муха, Муха - Цокотуха,
Позолоченное брюхо!
Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла.
Пошла Муха на базар
И купила самовар.
Как называется это произведение, и кто его написал?
Ответы детей.

Физкультминутка «Муха»

А сейчас мы все превратимся в мух и полетим на ковер.

Муха лапки подними,
Муха лапки опусти.
Муха, Муха покружись,
А потом земли коснись.
И животик свой потри.
Раз, два, три- раз, два, три.

«А вот и копилка»

Давайте посмотрим с вами, какую же денежку нашла муха.

Ответы детей (5 копеек).

Смотрите дети, у меня есть копилка. В ней много разных денег. Давайте рассмотрим, какие же деньги бывают. Деньги бумажные, они называются «*купюра*» и железные деньги, это «*монеты*». Всем вам приходилось иметь дело с деньгами. Что такое деньги? Деньги – это такой предмет, за который можно все купить. Например, пальто можно приобрести за несколько купюр, а хлеб можно купить за несколько монет. Деньги выдают людям за их труд – это заработная плата. Чтобы каждый мог покупать то, что ему нужно. Вот наша Муха купила самовар. И сейчас мы с вами выполним задание «*Что можно купить за деньги?*»

Выполнение задания «Что можно купить за деньги?»

Мы выяснили, что за деньги можно купить товар. А сейчас мы проверим, хорошо ли вы умеете считать деньги.

Физкультминутка «Считай и делай»

Раз – подняться, потянуться,
Два – согнуться, разогнуться.
Три – в ладоши три хлопка.
Головою три кивка.
На четыре руки шире,
Пять руками помахать.

«Откуда берут деньги?»

А вообще, откуда берутся деньги у родителей? Давайте сейчас рассмотрим схему кругооборота денег. Деньги печатаются на монетном дворе, потом они поступают в банк, из банка на работу, где работают ваши родители, там им платят зарплату, а потом ее тратят в магазине, а из магазина деньги снова поступают в банк.

А сейчас мы с вами выполним графический диктант и увидим, что же можно купить за деньги.

Графический диктант «Самовар» (отступить слева 4вниз)

4вниз 2влево 1вниз 1вправо 1вниз 1вправо 1вниз 3влево 7вниз 3вправо 1вниз 1влево
1вниз 4вправо 1вверх 1влево 1вверх 3вправо 7вверх 3влево 1вверх 1вправо 1вверх
1вправо 1 вверх 2влево 3вверх 2вправо 1вверх 4влево

«В поисках клада»

Дети скажите, а как вы думаете, как раньше, в далекие времена люди могли разбогатеть и при этом не ходить на работу? Правильно, люди могли найти клад и стать очень богатыми. Люди, которые искали клад, называются кладоискатели. Сейчас мы с вами станем кладоискателями и будем искать клад. Посмотрите, у меня есть карта сокровищ. Теперь нам нужно действовать по карте.

Дети ищут клад по карте и находят сундук.

Ура! Мы нашли сундук с сокровищами! Но чтобы его открыть, нужно выполнить задание «Замки – ключи».

Дети открывают сундук и находят там клад в виде шоколадных монет.

«Блиц-опрос»

И так, ребята, что вы сегодня узнали нового о деньгах? *(ответы детей)*.

Для чего они нужны? *(ответы детей)*.

За что люди получают деньги? *(ответы детей)*.

Как называют деньги заработанные своим трудом? *(ответы детей)*.

Итоги образовательной деятельности.

«Покупательная сила денежных знаков»

Цели образовательной деятельности: раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег; познакомить с деньгами; расширять представление об элементах экономики (деньги их история); формировать умения в исследовательской деятельности (делать выводы) уделять внимание эффективности источников информации; (самостоятельно находить источник информации); формировать представление о весе предметов, путём взвешивания на ладонях; воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективной работе, умение распределять обязанности в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; воспитывать уважение к труду и бережному отношению к деньгам.

Развивающая среда: мяч, кошелек с набором разных монет и банкнот; изображение пластиковой карты; бумага и цветные карандаши; ноутбук, проектор.

Предварительная работа: следует предложить рассмотреть детям до занятия банкноты и монеты, чтобы в дальнейшем дети могли свободно называть отличительные и сходные черты между монетой и банкнотом.

Содержание образовательной деятельности.

Дети входят в группу рассаживаются на стулья.

Круг добра.

Ребята, посмотрите кот Белобок нашёл интересный предмет и принёс его нам.
(Воспитатель демонстрирует кошелек.)

«Ответь правильно!»

Что это такое?

Для чего же нужна эта кошелек?

Правильно, чтобы складывать деньги. Но мне очень интересно узнать, а зачем людям деньги?

Игра «Для чего нам нужны деньги?»

Давайте поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я бросаю мяч ребёнку и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Отвечают дети.

Итак, деньги нам нужны: для покупки продуктов питания; для оплаты бытовых услуг; для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги); для оплаты услуг (уточнить, каких именно); для оплаты проезда на транспорте; для покупки подарков; для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т. д.

Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.

Если мы едим на автобусе, мы платим?

Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т. д.

«Что мы знаем о деньгах»

- А, что лежит в кошельке?

Ответы детей (деньги, деньги).

- Надо проверить. Открываю. И правда денежки.

- Какие у нас тут деньги? И ракушка ещё есть.

Ответы детей (Пять рублей, 10 рублей. 5 копеек).

- Ребята, почему среди денег оказалась ракушка?

- Подумайте. Может потому, что она почти круглая? Вам интересно?

Ответы детей.

- Мне тоже интересно. Почему ракушка здесь?

«Назад в прошлое»

Давайте отправимся в прошлое денег и узнаем откуда появились деньги. На чем можно попасть в прошлое.

Ответы детей (самолет, ракета, машина времени).

Правильно на машине времени. Я открою вам секрет, машина времени перед вами. Дети заходите в машину времени (звучит музыка). Вот вам палочка «перемещалочка» передавайте ее друг другу. Вот мы и оказались в прошлом.

«Взгляд из глубины истории»

Прошлое денег началось с древнего мира. У первобытного человека денег не было, он в них не нуждался, а всё что ему было надо, давала природа. Кто-то из древних людей хорошо рыбачил, а кто-то лучше всех выращивал пшеницу.

Поэтому люди стали обмениваться. Они меняли рыбу на зерно, шкуры на овощи, или другие товары. Деньгами древнему человеку служили: мех животных. Зёрна, соль, орехи, ракушки.

Затем появились металлические деньги – это были не такие деньги которые есть сейчас. А кольца, брусочки, бусинки.

Затем появились деньги похожие на современные.

После металлических - появились бумажные деньги.

«Давай разбираться»

Так были ли у древних людей деньги?

Ответы детей

Какие они были?

Ответы детей (Кости, брусочки, ракушки).

А можем, мы сейчас ответить на вопрос. Почему в кошельке оказалась ракушка?

Ответы детей (Это древняя денежка).

Совершенно верно. Ракушку использовали как средство обмена.

Мультфильм «Уроки тетушки Совы»

Совершенно верно. А теперь на нашей машине времени отправляемся в гости к тетушке Сове. (Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Что такое деньги 1 серия»).

Игровое упражнение «Рассмотрим повнимательней»

Заходим в машину времени и отправляемся в настоящее. Вот мы в настоящем. Присаживаемся за столики. Для вас на столиках лежат кошельки, давай-те посмотрим что в них. Что это?

Ответы детей (монеты, банкноты).

Правильно. Давайте рассмотрим монеты. Какие они?

Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.

Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

Какие монеты вы знаете? (дети называют монеты разного достоинства).

Давайте рассмотрим бумажные деньги - банкноты. Какие они?

Ответы детей (Бумажные, прямоугольные, шуршат), (можно продемонстрировать шуршание банкнотой).

Какие банкноты вы знаете? (Дети называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям, затем проговаривают хором).

Игра «Дополни»

Итак, ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

Монета круглая, а банкнота ...

Банкнота бумажная, а монета ...

Монета звенит, а банкнота ...

Монета металлическая, а банкнота...

«Виды денег»

Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке). Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты). Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них. (пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль)

Физкультминутка

По выбору педагога

Изготовление денег

Ребята давайте изготовим деньги для сказочного леса, в котором живут Белобок и его друзья. Вам нужно будет раскрасить банкноты и придумать номинал (стоимость) монет и банкнот, которыми можно оплатить покупки в сказочном лесу.

После выполнения задания детьми презентуют (представляют) результаты работы, рассказывая об этом.

Итоги образовательной деятельности

«Бюджет, доходы, накопления и расходы»

Цели образовательной деятельности: познакомить детей с понятием «семейный бюджет»; познакомить с терминами: доход, заработная плата, пенсия, стипендия, пособие, расход, баланс, накопления, экономия, прибыль, гонорар, процент. Развитие – познавательный интерес, речь детей, логическое мышление.

Развивающая среда: иллюстрации видов дохода, слайдовая презентация.

Содержание образовательной деятельности.
Дети входят в группу рассаживаются на стулья.

Круг добра.

Разгадай кроссворд

1. План расходов и доходов - это... (*бюджет*)
2. Как называются деньги, которые поступают в **бюджет**? (*доходы*)
3. Деньги, которые тратят из **бюджета** – это... (*расходы*)
4. Как называются платежи, которые граждане и организации обязаны вносить государству? (*налоги*)
5. Плата за работу – это... (*зарплата*)

Молодцы! Давайте подведём итог. Что же такое государственный **бюджет**?

Государственный **бюджет** – план расходов и доходов государства. Он необходим, чтобы вести хозяйство страны, планировать и развивать экономику.

Игровое упражнение «Что за государство такое?»

Ребята, а ведь у нас тоже есть свои государства. Они хоть и маленькие в этой огромной стране, но у каждого государство своё.

Может, кто уже догадался, о чём я говорю?

- Давайте, подумаем, есть ли **бюджет у каждой семьи**?
- А почему вы так думаете? (*В каждой семье есть доходы и расходы*)
- У каждой семьи есть своя «Государственная Дума», которая разрабатывает план доходов и расходов. Вы хоть ещё и маленькие, но тоже можете поучаствовать в составлении **бюджета**.

С кем из вас родители советуются, как распределить доходы?

А для чего нужно планировать **бюджет**? (*Для того, чтобы уметь экономно расходовать свои доходы*)

- А как вы думаете, эти знания пригодятся вам в будущем?
- А так ли это на самом деле мы сейчас разберёмся.

Это интересно! «Все о доходах»

- Какие виды дохода были названы в домашнем разговоре? (*Заработная плата, ПЕНСИЯ, СТИПЕНДИЯ*).

- Ребята, давайте подумаем, какие ещё могут быть доходы **семейного бюджета**?

Если в семье есть маленькие дети, то они получают от государства ПОСОБИЕ на детей.

Если у предпринимателя есть собственный бизнес, то он получает ПРИБЫЛЬ от работы фирмы (*разница между ценой товара и затрат на его производства*).

Писатели, художники, артисты получают за свою работу денежное вознаграждение – ГОНОРАР. (*Обратить внимание детей на правописание этого нового слова*).

Это интересно! «А вот и расходы»

- С доходами мы разобрались, а что же с расходами?

- На что каждая семья может потратить деньги?

Первоочередные расходы: коммунальные услуги, продукты питания, одежда и обувь, лечение

Непредвиденные расходы: расходы на транспорт, обучение, приобретение книг, игрушек и т. д. **Занятия в кружках**, секциях, организация досуга.

- Ребята, подумайте, а может расходов быть больше, чем доходов? (Например, болезнь одного из членов семьи, которая требует серьезных затрат на лечение).

- Как же быть в этом случае?

- Для этого у каждой семьи должны быть **НАКОПЛЕНИЯ**. Использовать эти деньги можно на лечение, на приобретение таких крупных покупок, о которых мечтали наши герои. Это планшет, поездка на море, хорошая удочка, телевизор, ноутбук и т. д.

А если денег и тут не хватает, то накопления можно отнести в банк и положить деньги под **ПРОЦЕНТЫ**. (Например, если положить 1000 рублей, то через год можно получить плюсом 50 рублей).

Физкультминутка на выбор воспитателя

Это интересно! «Еще немного об экономии»

- Ребята, а знакомо ли вам такое понятие как **ЭКОНОМИЯ**?

Как это слово связано с нашей темой? На чём мы можем сэкономить?

Экономить можно: на электроэнергии (*выключать свет*); на воде (*выключать, экономно расходовать*); бережно относиться к одежде и обуви, чтобы она дольше служила; не тратить деньги на ненужные вещи.

Выполни правильно «Работа в группах»

Из каждой группы подходит один представитель и выбирает задание.

Задание для 1 группы.

Выберите верные утверждения для экономии семейного бюджета.

Планируйте семейный бюджет, исходя из доходов. Уходя из дома, не забывай выключать свет. Требуя новую игрушку, подумай о семейном бюджете. Проси у родителей новую игрушку к каждому празднику. Экономя семейный бюджет, откажись от экскурсии в музей. Сходил в магазин, оставь сдачу себе. Бережно относись к своим вещам. Напоминай родителям о своевременной оплате налогов. Чаще пользуйтесь услугами такси. Пользуйтесь услугами доставки горячей пиццы. Чаще разговаривайте по сотовому телефону с друзьями.

Задание для 2 группы.

Соедините линиями: член семьи – доход.

Мама - учитель Стипендия

Папа - артист Заработная плата

Дедушка - Пособие

Бабушка - Пенсия

Ребёнок - посещает детский сад

Выручка от продажи

Учащийся в институте Гонора

Задание для 3 группы

Объясните смысл пословиц.

Копейка рубль бережёт.

Деньги любят счёт.

Деньги как птицы, то улетают, то прилетают.

Легче нажать деньги, чем сберечь.

Представьте, что вы получили на день рождения большую сумму денег. Составьте список своих возможных расходов.

«И напоследок»

Молодцы! Вы очень меня порадовали. И я надеюсь, что те знания, которые вы получили сегодня, пригодятся вам в будущем!

(Заработная плата родителей – деньги, которые платят за выполненную работу).

Если вместе с вами живут бабушки и дедушки. Какие еще доходы могут поступать в семью? (Пенсии – деньги, которые платят пожилым за проработанное определенное количество лет и нетрудоспособным людям).

Если один из членов семьи студент. (*Стипендия—деньги, которые институт платит за хорошую учёбу*).

Если женщина находится дома в декретном отпуске по уходу за маленьким ребенком. (То она будет получать пособие — деньги, выплачиваемые на содержание маленьких детей).

Итоги образовательной деятельности

«Копейка. Монета. Деньги»

Цели образовательной деятельности: познакомить детей с деньгами, их предназначением; учить составлять из геометрических фигур предметы; совершенствовать навыки счёта в пределах 20; учить решать логические задачи; учить решать примеры на сложение и вычитание; учить обращаться с деньгами. Развивать у детей логическое мышление, мелкую моторику руку.

Развивающая среда: интерактивная доска, слайды к занятию, геометрические фигуры, мультфильм «Муха-Цокотуха», монеты по количеству детей, тетради.

Содержание образовательной деятельности.

Дети входят в группу рассаживаются на стулья.

Круг добра.

Игровое упражнение «И снова в сказку»

Дети, а вы любите сказки? А какие сказки вы знаете? Сегодня мы отправимся в путешествие по одной вами уже знакомой сказке, а какой вы мне скажете, посмотрев на экран.

(Воспитатель показывает слайд из мультфильма «Муха-Цокотуха» с изображением главной героини).

Внимание на экран (*обращение к детям*)

(Воспитатель включает фрагмент из сказки со словами: «Муха по полю пошла, Муха денежку нашла»).

Это интересно! «Какие есть деньги»

Дети давайте с вами внимательно посмотрим на монету. Кто мне скажет, монету каким достоинством нашла Муха-Цокотуха? (*1 копейка*).

У меня в руках монеты достоинством 5 копеек, 10 копеек., 1, 2, 5, 10 рублей. (*Воспитатель показывает настоящие деньги*). Дети, как можно назвать одним словом, то, что я сейчас держу в руках?

Ответы детей.

Кроме монет, существуют ещё и бумажные **деньги**. Давайте с вами их рассмотрим, попробуем ответить на вопрос:

- В чем схожесть и отличие между бумажными купюрами и монетами?

(Воспитатель обращает внимание детей на то, что с одной стороны денежного **знака** указана его стоимость, есть цифры, слова, а с другой стороны - герб нашей страны).

Игровое упражнение «Добро пожаловать в сказку»

А теперь давайте продолжим путешествие по сказке. Все готовы?

(Воспитатель показывает фрагмент из сказки со словами: «Пошла муха на базар и купила... (*Самовар*)).

- Дети на монету каким **достоинством купила Муха самовар?**- (*1 копейка*).

Игровое упражнение «Купим самовар»

(Воспитатель показывает геометрические фигуры).

Дети посмотрите пожалуйста на экран. Перед вами геометрические фигуры. (2 овала, прямоугольник, 2 полукруга, трапеция). На каждом из данных геометрических фигур написана запись. Кто мне скажет, как называется данная запись?

Ответы детей (*Примеры*).

Вам необходимо решить данные примеры, тем самым собрав из фигур самовар. Давайте откроем свои тетрадки и решим данные примеры. (*дети комментируют каждый пример*). Итог решения примеров – самовар с ответами. (*слайд*).

Но вдруг «Муха-Цокотуха» попадает в опасность. Дети, кто мне скажет, что с ней произошло (*Её взял в плен паук*).

Физкультминутка гимнастика для глаз

Потерли ладони, сделали пальминг (сложили ладони под углом 90 градусов, закрыли ими глаза, локти стоят на столе)

Вправо-влево, вправо-влево, поморгали 2 раза

Ведем глазками по кругу в одну сторону, поморгали 2 раза

Ведём глазками посмотрели вверх-вниз, вверх-вниз, поморгали 2 раза

Посмотрели в другую сторону, поморгали 2 раза.

Игровое упражнение «Спасем Муху-Цокотуху»

Давайте с вами поможем нашей героини выбраться из плена. Для этого нам необходимо решить задачи.

Задача №1.

Подогрела чайка чайник,

Пригласила девять чаек,

"Приходите все на чай!"

Сколько чаек, отвечай!. (*9 чаек*).

Задача №2.

В трех тарелках лежат разные фрукты.

Бананы лежат не в синей и не в оранжевой тарелке.

Апельсины не в синей и в розовой тарелке.

В какой тарелке лежат сливы?

А бананы и апельсины?. (*Синяя тарелка*).

Молодцы, помогли нашей мухе выбраться из плена паука.

Игра «Магазин»

Дети, кто мне скажет чем закончилась эта сказка?(«Муха-Цокотуха» пригласила всех гостей к себе в гости). А сейчас мы с вами поиграем в игру «Магазин».

(Воспитатель делит группу на 2 подгруппы, из которых первая подгруппа - покупатели,

вторая - продавцы. Для покупателей воспитатель раздаёт

ненастоящие деньги, достоинством 1,2,5, 10, 50, 100 рублей, 1,5,10 копеек. Когда

покупатели всё купят, они меняются на продавцов, и наоборот. Воспитатель

контролирует покупку и продажу различных предметов. В случае ошибки,

корректирует.)

Итоги образовательной деятельности.

«Наши семьи»

Цели образовательной деятельности: формирование навыков и умений рационального использования доступных материальных ценностей; развитие экономического мышления, интереса к материально – предметному окружению; ознакомить детей со следующими понятиями: «бюджет», «доходы», «расходы»; дать представление о сущности расходов, показать их многообразие; развивать интерес к экономической сфере жизнедеятельности и желание принимать активное участие в обсуждении бюджета семьи; познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсией, зарплатой, стипендией; воспитывать уважение к труду взрослых; побуждение деловой активности; учить детей различать понятия «хочу» и «надо»; дать представление с экономической точки зрения о происхождении окружающих нас предметов, товаров и т. п.; воспитывать чувство меры в своих желаниях, чувство благодарности к тем, кто помогает нам удовлетворять наши желания и потребности.

Предварительная работа: Родители и дети изготавливают карточки-схемы семейных затрат, подбирают пословицы о бережливости. (Для использования на занятиях и пополнения игровой копилки в уголке экономики)

Развивающая среда: мультимедийная установка, мультфильм «Простоквашино», карточки-схемы, карандаши, таблички с надписями «хочу», «надо» на каждого ребёнка, костюм военного, врача, бабушки, дедушки, студентки; модель «семейный бюджет» – корзинка, слайды с изображением предметов, деньги.

Содержание образовательной деятельности.
Дети входят в группу и садятся полукругом.

Круг добра.

Чтение стихотворения Ш.Галлиева «Три копейки на покупку»

Маму в магазин провожает сын,
Три копейки ей дает: Вот!
Купи мне самолет.
А еще ружье, лопатку,
Танк, лошадку, шоколадку,
Самосвал, тетради, краски,
Маски, сказки и салазки!
Постарайся не забыть!
А на сдачу можешь даже
И свистульку мне купить...»

«Ответь-ка»

- Как вы думаете, чему учит это стихотворение? (мальчик не знает цену деньгам, у него очень много желаний)
- О чем мы будем сегодня разговаривать? (о деньгах, как ими распоряжаться)

Просмотр фрагмента мультфильма «Простоквашино», где кот Матроскин говорит: «А я ничего покупать не буду. Я экономить буду....»

Игровое упражнение «Давай поиграем»

- Что значит «экономить?» (беречь, не тратить лишнего, делать разумные покупки)
 - Вы слышали от своих родителей такие слова?
 - В каких случаях? (ответы детей)
- Сегодня к нам пришла семья (переодетые дети).

- Назовём членов семьи (мама, папа, дочь, сын, бабушка и дедушка).

- Как вы думайте, чем каждый из них занимается?

(Папа – военный, мама – врач, Бабушка и дедушка не работают, они на пенсии на заслуженном отдыхе, старшая сестра-студентка, младший брат ходит в детский сад).

Правильно, папа – военный, мама – врач они трудятся, работают и за свой труд получают зарплату. Зарплата – это деньги, получаемые за работу. Это оплата труда за месяц или за день или за неделю.

- Кто получает зарплату? (Папа, мама)

- За что они получают зарплату? (За свой труд)

Дети кладут деньги в корзинку-копилку

В семье есть дедушка и бабушка. Они уже старенькие и не работают. Дедушка и бабушка получают пенсию. Пенсия – это деньги. Пенсию платят пожилым людям, проработавшим много лет. (кладут деньги в копилку)

Сестра – студентка она учится и за свой труд получает стипендию, это тоже деньги. (пополняют копилку)

Брат ходит в детский сад, он не получает денег. Ему иногда дают деньги на сладости, игрушки. Но эти деньги заработал не он сам, а старшие (копилка постепенно заполняется деньгами, и дети наглядно видят составляющие бюджета семьи.)

В гости приехала тётя семьи и добавила в доход свою заработную плату (добавляет в копилку деньги).

- Доходы увеличились или уменьшились?

Сестра в этом месяце не получила стипендию (забирает из копилки деньги).

- Денег стало больше или меньше?

В копилке лежат деньги – это доход семьи, т.е.– это все деньги, которые получают члены семьи.

Вот как складывается семейный бюджет.

Чудо-карточки «А ну-ка разберись»

- А какой доход в вашей семье?

- Кто в вашей семье распоряжается семейным бюджетом? (Ответы детей: мама, папа, родители, взрослые).

По нашей просьбе ваши родители приготовили карточки-схемы вашего семейного бюджета.

Давайте посмотрим и подумаем о самых важных и необходимых тратах, а что можно оставить и на вторую очередь или вообще обойтись без этого.

(Детям раздаются карточки, в которых схематично обозначены расходы – это оплата за воду и электричество, еда, оплата за детский сад, одежда, мебель, развлечения, игрушки, сладости, лекарства).

Представьте, что вам родители доверили распоряжаться семейным бюджетом. Карандашом в схемах отметьте те расходы, которые вы считаете основными.

Дискуссия «Накопим опыт»

- Объясните, почему именно так.

(Дети по желанию защищают свой семейный бюджет и отстаивают свою точку зрения.).

- Как думаете, вы экономно распорядились деньгами?

- Если так, то на что можно их потратить? (Покупать товар, копить, класть в банк, потратить на отдых).

- Как вы можете помочь родителям экономить? Ведь на сэкономленные деньги они могут вам покупать игрушки, сладости, ездить в отпуск, устраивать семейные праздники?

(Дети отвечают: не лить зря воду, без необходимости не включать электроприборы, беречь свое здоровье, чтобы не покупать лекарства, бережно относиться к своим вещам

- и ухаживать за ними, помогать выращивать овощи, чтобы не покупать их, не выпрашивать у родителей бесполезные вещи и игрушки)
- А для чего хотел экономить Матроскин?
 - Кто помнит? (Смотрим отрывок из мультфильма «Простоквашино»)
 - Предлагаю поиграть.

Игра «Экономические загадки»

Встанем в круг. Я буду бросать вам мяч, и загадывать загадку, а вы возвращать его и называть отгадку.

- Люди ходят на базар: там дешевле весь... (Товар)
- На товаре быть должна обязательно... (Цена)
- Как ребёнка нет без мамы, сбыта нету без... (Рекламы)
- Коль трудился круглый год, будет кругленьким... (Доход)
- Дела у нас пойдут на лад: мы в лучший банк внесли свой... (Вклад)
- Приносить доходы стал в банке папин... (Капитал)
- И врачу, и акробату выдают за труд ... (зарплату)
- Чтобы партнёров не мучили споры, пишут юристы для них ... (договоры)
- Он финансовый факир, в банк к себе вас ждёт ... (банкир)
- В море коварном товаров и цен бизнес-корабль ведёт ... (бизнесмен)
- Мебель, хлеб и огурцы продают нам ... (продавцы)
- За сметану, хлеб и сыр в кассе чек пробьёт ... (кассир)

«Маленький секрет для большой компании»

Продолжим разговор о наших семьях, о доходах и расходах. Я хочу открыть вам один секрет! Знаете, сегодня у меня очень хорошее настроение, потому что скоро праздник - Новый год. В честь этого я хочу получить какой-нибудь особенный подарок. Мне хочется иметь видеокамеру, и я надеюсь на то, что мои близкие, которые любят меня, подарят мне ее.

- А что бы вы хотели получить в подарок на праздник.
- Мы остановимся на двух известных словах — «**надо**» и «**хочу**». (Дети читают слова на карточках.)

Игровое упражнение «Надо и хочу»

- Человеку необходимо иметь три вещи. Какие? (Пища, одежда, жильё.) Ребята, считаете ли вы, что пища, одежда, жильё действительно необходимы человеку для жизни? Пища нужна для того, чтобы жить и быть здоровыми. С помощью одежды мы укрываемся от непогоды. Жильё — это место, где мы живем. Эти вещи обозначим словом «**надо**».

Словом «**хочу**» люди обозначают те предметы или вещи, которые им хотелось бы иметь, но без которых вполне можно обойтись. Это не жизненно необходимые вещи.

Бывают вещи, с помощью которых наш быт значительно упрощается: холодильник, телевизор, компьютер и т.д. Теперь люди часто покупают их в интернет магазинах. Расплачиваться будем с помощью карточек.

Игра «В магазине»

Сейчас на экране будет представлен товар, а вы поднимите вверх ту карточку, которая, по вашему мнению, подходит для характеристики предмета как желаемого или необходимого (у детей карточки со словом «**хочу**» и «**надо**»). Пожалуйста, тщательно обдумывайте свой ответ в полной тишине.

На мультимедиа проводится показ слайдов: пальто, мяч, санки, яблоки, кровать, стакан с водой, велосипед, книга, молоко, телевизор, хлеб, свитер, кукла, машина, карандаш, стол, лимонад, коньки, сок, куртка, цветы, обувь, дом. После каждого слайда дети обосновывают свой выбор.

Работа с пословицами о бережливости и экономии.

Молодцы! У русского народа очень много разных пословиц и поговорок. Есть и о бережливости и экономии.

Копейка рубль бережет.

Доход не живет без хлопот.

Кто не бережет копейку, тот сам не стоит рубля.

Курочка по зернышку клюет, да сыто живет.

Пушинка к пушинке – и выйдет перинка.

-Как вы понимаете эту пословицу? Объясните смысл?

Итоги образовательной деятельности

«Орудия труда, материалы (ресурсы). Экономия»

Цели образовательной деятельности: выявить умение детей применять полученные знания по экономике; доставить радость и удовольствие от игры. Закрепить у детей доступные экономические понятия. Научить вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности. Совершенствовать счёт действия сложения, вычитания в пределах 20. Упражнять в умении практически осуществлять процесс купли-продажи. Закрепить знания о профессиях и продуктах их трудовой деятельности. Развивать память, речь, внимание. Формировать навыки к логическому мышлению, самостоятельности, стремление узнать новое. Стимулировать познавательную активность, творчество, фантазию. Воспитывать любознательность, интерес к экономике.

Развивающая среда: Самодельные деньги, монеты, кошельки, подборка загадок об экономических понятиях, задачи с экономическими вопросами, карточки с профессиями и продуктом их труда, барабан, статуэтка совы, черный ящик.

Предварительная работа: Чтение и обсуждение сказок о деньгах, книги Э. Успенского «Дядя Фёдор», «Пёс и кот», решение логических, экономических задач, сюжетно-ролевые игры «Продуктовый магазин», «Супермаркет» и др., дидактические игры «5 вопросов», «Найди лишнее», «Кому что нужно для работы?», лото «Профессии», экскурсия в магазин.

Содержание образовательной деятельности.

Дети входят в группу и садятся полукругом.

Круг добра.

Игра «Что? Где? Когда?»

- Ребята, а вы знаете кто такие знатоки? (ответы детей)
 - Может быть вы знаете участниками какой игры являются знатоки?
- ЧТО? ГДЕ? КОГДА (ответ детей).

Вот и я сегодня предлагаю вам сыграть в эту игру Что? Где? Когда? а вы будете знатоками согласны?

Уважаемые знатоки займите свои места.

(дети рассаживаются за столы)

Сегодня у нас в игре 2 стола, 2 команды. Команда «ЗНАЙКИ» и команда «УМНИКИ».

Задания для сегодняшней игры вам приготовил гном «Эконом». Знатоки от какого слова образовалось его имя. (ответы детей)

Тема игры посвящена экономике.

Приз победителям сегодняшней игры: фарфоровая сова – символ ума и мудрости; и зачисление в сберегательную книжку по 1 золотой монете каждому знатоку выигравшей команды.

И так мы начинаем серию экономических игр, в клубе «Что? Где? Когда?»

«Начинаем игру»

Воспитатель вращает барабан, и достаёт из конверта, на который указала стрелка карточку и зачитывает вопрос. Дети совещаются, потом дают ответ.

1 сектор – загадки об экономических понятиях:

1. В этой фирме все бывают,
Бланк сначала заполняют,
Вносят в кассу платежи.
Что за фирма, подскажи? (Банк.)

2. Из какого аппарата
Выдаётся нам зарплата? (Банкомат.)
3. Чтоб хранить свои доходы
На карманные расходы,
Хрюшка требуется мне,
Та, что с дыркой на спине. (Копилка.)
4. На товаре быть должна
Обязательно ... (Цена)
5. Как ребёнка нет без мамы,
Сбыта нету без. (Рекламы)
6. И врачу, и акробату
Выдают за труд. (зарплату)
7. В море коварном товаров и цен
Бизнес-корабль ведёт. (бизнесмен)
8. Расчёт зарплаты - знать пора -
Проводят в срок. (бухгалтера)
9. Деньги, которые люди получают за свой труд. (зарплата, пенсия)
10. Место, где продают товар по строго установленным ценам. (магазин)
11. Что такое бартер. (обмен товара один на другой)
12. Любой предмет, который можно купить или продать. (товар)

2 сектор – письмо от Незнайки (о профессиях людей и продукте их труда)

«Знатоки пишет вам Незнайка из Цветочного города. Я совсем не знаю о профессиях людей и продуктах их труда, помогите мне пожалуйста определить, что изготовили люди этих профессий»
(сапожник, фотограф, художник, строитель, пекарь, швея, повар, плотник)

3 сектор – блиц - турнир (вопросы задают зрители)

- Что такое заработная плата?
- Люди каких профессий работают в детском саду?
- Производят ли они товар?
- За что воспитатели получают зарплату? (повара, медицинская сестра, заведующая).

Практическое задание поход в «Магазин»

(Дети берут корзину на команду, кошельки с деньгами, идут в магазин и делают покупки на сумму 20 р каждый ребенок., а в кошельке лежит 30 р.)
Один раз дети выставляют скрипичный ключ.

Музыкально - танцевальная пауза

4 сектор – черный ящик (выносятся ящик)

Уважаемые знатоки вам нужно определить, что находится в чёрном ящике:
Их делают из бумаги и металла. У одних людей их много, других – мало. В разных странах их называют по - разному. Что это?» (деньги).

5 сектор – задачи с экономическими вопросами.

Хорошо Маруся корову кормила.
Молока 10 литров она надоила.
2 литра теленку решила отдать,
А сколько Маруся может продать?

(Эта задача дает детям понять, что проданное молоко – это дополнительный доход в семейный бюджет)

Алена скопила 8 рублей,
Решила на них угостить друзей.
На друзей и себя
Потратила только 4 рубля.
Всем было весело,
Всем всего досталось,
А сколько же денег у Аленки осталось?

(Дети знакомятся с понятиями «накопить», что значит «экономить»)

Пятачок и Ослик
В магазин пришли.
И с собою деньги
Они принесли.
У Ослика 7 рублей,
У Пятачка 5 рублей,
Других денег нет.
Кто из них больше купит конфет?

(Дети узнают о значимости денег и купленного на них товара, имеющего одну цену.)

6 сектор – письмо от кота «Матроскина».

Я накопил крупную сумму денег и считаю, что могу купить всё, что захочу. Но пёс Шарик утверждает, что не всё продаётся и покупается. Разрешите наш спор.»
отметьте, что можно купить. (проведите линию к кошельку)

Мёд, солнце, игрушки, корзина с грибами, пейзаж пляжа, ребёнок, продукты питания,
одежда, обувь облака, дружба, трактор, корова, конфеты, ведро рыбы, снежинку.
Награждение победителей.

Итоги образовательной деятельности

«Экономические явления: выставка – реклама – обмен»

Цели образовательной деятельности: в игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания. Формировать понятие «экономика». Формировать представления о денежных знаках. Способствовать созданию комфортной атмосферы в группе. Развивать логическое мышление, сообразительность, фантазию, воображение. Развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, выполнять задания в условиях соревнования. Закреплять умение соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются. Развивать умение обобщать группы предметов. Развивать умение разбираться в цене товара. Закреплять счет в пределах 20. Развивать двигательную активность. Снять усталость и напряжение. Внести эмоциональный заряд. Совершенствовать общую моторику. Тренировка скоростных навыков выполнения мыслительных операций. Развивать умение у детей устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него. Упражнять детей в умении использовать полученные ранее знания в решении конкретных экономических задач. Закрепить знания детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос. Развитие речи детей. Закрепить знания детей о профессиях. Уточнить представления об экономических возможностях семьи, ее достатке и примерном уровне потребностей, соответственно семейному бюджету. Воспитывать правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости. Воспитывать уважительное, бережное отношение к деньгам как средству оплаты труда членов семьи.

Развивающая среда: экран, проектор, ноутбук, презентация к игровым ситуациям, интерактивная физкультминутка «Гномы приглашают к танцу», на каждого ребенка - простой карандаш, лекала в форме треугольника, картон, сладкий приз «шоколадная монета», песочные часы 1 мин.

Содержание образовательной деятельности.

Дети входят в группу и садятся полукругом.

Круг добра.

Здравствуйтесь ребята! Рада вас видеть в гостях у гнома Эконома. Я предлагаю вам поиграть в интересные игры. За каждый правильный ответ, правильно и быстро выполненное задание я буду вам выдавать фишки. Ответы засчитываются только в конце игры мы узнаем кто из вас сегодня удостоится и получит звание «Гном Эконом».

Игра «Отгадай ребус»

Ребята, а чтобы узнать тему наших игр, вам нужно отгадать ребус. Кто первым отгадает, тот получает фишку за правильный ответ. (слайд №1).

- Как вы думаете, что значит экономить? (это значит меньше затрачивать денег, времени, ресурсов, сил и т. д. на что либо. Экономия времени позволяет сделать больше других дел или больше отдохнуть, например. Экономия сил, применить эти силы для достижения другой цели. Экономия ресурсов, позволяет получить дополнительную выгоду и сохранить ресурсы. Экономия денег, позволяет потратить сэкономленные деньги, на другие нужды).

- Как вы считаете, чтоб расплатиться за товар или услугу, что нужно для этого? (Деньги).

- А какими бывают деньги? (Железные, бумажные).

- Как называются бумажные деньги? (Купюры).

- Металлические деньги? (Монеты).
- Какие купюры вы знаете? (название купюр – слайд- 50, 100, 500, 1000, 5000) (слайд №2).

Игра «Собери пазлы»

Я предлагаю вам собрать пазлы разных денежных купюр. Кто первым соберет, тот получает фишку.

(Дети собирают пазлы и называют достоинство купюры).

Игровое упражнение «А как у вас дома?»

У вас у всех есть семья, дом. Перечислите, на что ваши родители тратят деньги: продукты питания; бытовых услуг; оплата развлечений отдыха; оплата услуг (лечение, обучение); а подарков.

- Как вы можете помочь родителям, сэкономить в семье деньги? (Беречь воду, свет, бумагу и т. д.)

Физкультминутка

на выбор воспитателя

Дидактическая игра «Угадай, где продается».

На столе лежат картинки с изображением товаров, которые купил гном Эконом, но забыл, в каких магазинах он сделал эти покупки. Давайте поможем ему вспомнить.

(Каждому игроку предлагает на столе выбрать карточку с изображением магазина и подобрать к нему «товар»).

- Что продается в твоём магазине?
- А что можно купить в твоём магазине?
- А как называется твой магазин?

Дидактическая игра «Конфетки и монетки».

Вам нужно подобрать разные варианты монет, так чтобы в сумме была цена товара.

Интерактивная физминутка «Гномы приглашают к танцу».

- Когда вы с мамой идёте в магазин, на что в-первую очередь мама обращает внимание? (Срок годности, цена). (Слайд 3)

Представьте ситуацию, вы с мамой пошли в магазин купить яблоки. Подпорченные яблоки продают по цене 3 рубля, а хорошие по цене 5 рублей. Какие и по какой цене мама возьмёт яблоки? (Хорошие). А почему? (Меньше отходов, нет риска заболеть от качественного товара).

Решение экономических задач.

А сейчас я предлагаю решить экономические задачи.

1. Когда валенки стоят дороже: летом или зимой и почему?
2. Где будет дороже бутылка «Воды»: в пустыне или на севере и почему?

Дидактическая игра «В какое время года».

Вам нужно подобрать карточки с предметами одежды к изображению магазина в соответствии с временами года.

(Дети подбирают карточки с предметами одежды к изображению магазина в соответствии с временами года).

- Ребята, а чтоб в семье были деньги, что для этого нужно? (Работать).
- Как вы думаете, когда вы выйдёте с детского сада, окончите школу, возьмут ли вас сразу на работу? (Нет)
- А что нужно для этого сделать? (Учиться, получить профессию).

Игра «Все работы хороши, выбирай на вкус».

А сейчас я предлагаю поиграть в игру.

(Дети стоят по кругу, воспитатель по очереди бросает детям надувной мяч, называя действия. Дети называют профессию).

Я подметаю двор ... дворник.

Я лечу зверей ... ветеринар.

Я добываю уголь ... шахтер.

Я управляю оркестром ... дирижер.

Я проектирую дома ... архитектор.

Я управляю поездом ... машинист.

- Как называется группа людей, которые являются родственниками и проживают вместе? (семья)

- Как называются «доходы» и «расходы» семьи? (бюджет)

Ребята! Представьте себе, что вы летом на даче с родителями выращиваете овощи и как вы думаете, вы экономите семейный бюджет? (Да). Почему вы так думаете?

- Как называется дом, где «живут» деньги? (банк)

- Что получают за свою работу мама и папа? (зарплата)

- А если мама или папа получают премию, доход семьи увеличится или уменьшится?

- А что получают дедушка с бабушкой? (Пенсию)

- А как называется доход, который получают брат или сестра учащиеся института? (Стипендия).

- Ребята, чему учит нас экономика? (Экономика учит быть хорошими хозяевами дома и своей страны).

Задание «Мы экономя»

А сейчас мы посмотрим кто из вас самый экономный. Кто из участников сумеет экономно использовать цветную бумагу, уместит на ней как можно больше треугольников.

Я вам предлагаю выполнить задание «Мы экономя», при помощи трафарета и цветной бумаги.

Нужно работать быстро и аккуратно, точно обводить лекала. Время отводится на задание 1 минута. Используем песочные часы.

Пальчиковая гимнастика.

Давайте встанем и сделаем пальчиковую гимнастику «Семья».(Руки сжаты в кулаки. Поочередно дети показывают пальцы начиная с большого).

Это дед, на нем берет, *Дети показывают большие пальцы.*

Это баба, на ней косынка ряба. *Показывают указательные пальцы.*

Это папа, на нем шляпа, *Показывают средние пальцы.*

Это мама, на ней панамка, *Показывают безымянные пальцы.*

А это Андрейка, на нем тюбетейка. *Показывают мизинцы.*

Вот и вся моя семейка *Дети сжимают, разжимают кулаки.*

Помните: треугольники не должны пересекаться. Закончив работу, посчитаем, кто больше уместил треугольников на листе и на это затратил меньше бумаги. *(Ведущий устанавливает песочные часы).*

А сейчас подведем итог, посчитаем, у кого, сколько фишек и определим, кто получит звание «Гном Эконом». Остальные участники получают в награду медали и сладкий приз.

(Ведущий подсчитывает количество фишек у игроков, определяет победителя игры и награждает медалями и сладкими призами).

Итоги образовательной деятельности.

«Сбережения (накопления)»

Цели образовательной деятельности: Способствовать формированию у обучающихся четкого представления о следующих экономических понятиях: «сбережение», «кредит», «страхование». Познакомить обучающихся с понятием «сбережения», видами вкладов. Познакомить обучающихся с понятием «кредит», условиями оформления кредита. Расширить представление обучающихся о государственном страховании, его назначении. Способствовать активизации мыслительной деятельности. Способствовать развитию и коррекции речи. Воспитывать познавательный интерес к изучаемому предмету. Воспитывать умение работать в коллективе.

Развивающая среда: карточки на повторение, закрепление, презентация.

Содержание образовательной деятельности.

Дети входят в группу и садятся полукругом.

Круг добра.

- Какое сегодня число?
- Какой день недели?
- Какой сейчас месяц?
- Какое время года?

Молодцы!

Мы продолжаем говорить об экономии. Сегодня мы поговорим о «Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование».

Сегодня мы узнаем: что такое «сбережения», их назначение; что такое кредит, условия его оформления; что такое страхование, его значение в нашей жизни.

Игровое задание «Расставь стрелки»

Работа с карточками

- О чем мы говорили на прошлом занятии?
- Что такое экономия?
- Каким образом можно экономить денежные средства при ведении домашнего хозяйства?

Физкультминутка

Исходное положение — стоя, руки вдоль туловища.

- 1 — правую руку на пояс;
- 2 — левую руку на пояс;
- 3 — правую руку на плечо;
- 4 — левую руку на плечо;
- 5 — правую руку вверх;
- 6 — левую руку вверх;
- 7-8 — хлопки руками над головой;
- 9 — опустить левую руку на плечо;
- 10 — правую руку на плечо;
- 11 — левую руку на пояс;
- 12 — правую руку на пояс;
- 13-14 — хлопки руками по бедрам.

Это интересно! «Начнем разбираться»

- Что такое сбережение? (ответы детей)

Сбережение – это накопление денежных средств.

- Каким качеством должен обладать человек, желающий накопить деньги?

Для того чтобы делать сбережения, нужно обладать важным качеством – бережливостью.

- Как вы понимаете выражение: «Путь к сбережениям – бережливость»?

- Внимательно посмотрите на изображения и ответьте, с какой целью люди стараются накопить деньги?

Основное назначение сбережений: для крупной покупки; для поездки в отпуск на курорт или в путешествие; для непредвиденных расходов; для достойной жизни в старости; для обучения детей.

- Где лучше накапливать деньги: в финансовой организации или дома в банке или под матрасом? Подумайте почему.

Это интересно! «Что такое вклады»

Большинство людей предпочитают хранить свои сбережения в банках. В этом случае деньги приносят пусть и небольшой, но доход семье. Проценты, которые выплачивает банк владельцу денег, могут различаться в разных банках, зависеть от вида вклада. Поэтому необходимо тщательно изучать условия, на которых вы будете вкладывать деньги.

Виды вкладов: «Срочный».

Такие вклады размещаются на определенный срок, указанный в договоре. Чаще всего встречаются вклады на один, три, шесть месяцев или один год.

Вклад «До востребования»

По такому договору кредитная организация обязуется вернуть вложенные денежные средства в любое время по первому требованию клиента.

«Зачем нам кредит?»

Скажите, каким образом человек может приобрести нужную вещь, если ему не удастся накопить на нее денег?

- Ребята, как вы думаете, что такое кредит?

Кредит – это ссуда, предоставленная кредитором (банком) заемщику под определенные проценты за пользование деньгами.

Кредитом выгодно воспользоваться в том случае, когда срочно необходимо купить предмет первой необходимости. Например, летом вышел из строя холодильник и нужно срочно купить новый, т.к. от этого зависит здоровье членов семьи.

- Почему не следует брать в кредит вещи невысокой стоимости?

- В чем состоит удобство пользования кредитом?

Удобство покупки вещи в кредит состоит в том, что, еще не располагая нужной суммой, вы уже имеете возможность пользоваться вещью.

- Как вы считаете, какие документы необходимы для оформления кредита?

- Как вы считаете, обязательно ли вносить взносы по уплате кредита каждый месяц?

За кредит придется ежемесячно вносить определенную плату, что будет сказываться на семейном бюджете.

- Чем грозит уклонение от выплаты кредита?

Имущество, которым владеет человек, как правило, дорого для него, поэтому будет очень печально с ним расставаться в непредвиденном случае.

«Нужна ли страховка?»

Что может сделать человек, чтобы обеспечить безопасность своего имущества?

- Что означает страховать?

- Что такое страхование? (ответы детей)

Страхование – это способ экономической защиты личного имущества граждан в неблагоприятных обстоятельствах, их здоровья и жизни.

- Как вы думаете, что человек обязан застраховывать, а что он застраховывает лишь по своему желанию?

- Что нужно сделать, чтобы застраховать свое имущество?

Для того чтобы застраховать свое имущество, здоровье, жизнь человек должен обратиться в страховую компанию, заключить с ней договор, согласно которому будет выплачивать в страховую компанию страховые взносы.

- Как вы думаете, кто является страховщиком?

Страховщик – это страховая компания, которая выплачивает денежное возмещение при наступлении страхового случая.

Страховка – это денежное возмещение, выплачиваемое страховым учреждением страхователю.

- Кого называют страхователем?

Страхователь – это человек, который решил застраховаться.

Страхователь – это лицо или учреждение, которое страхует свою жизнь и имущество путем выплаты взносов в страховую компанию.

Итоги образовательной деятельности.

«Экономические явления: обмен – бартер – рынок»

Цели образовательной деятельности: продолжать учить классифицировать предметы; развивать мыслительные операции, внимание, фантазию, воображение, память; развивать быстроту, ловкость, совершенствовать координацию движений, самостоятельность; дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей; учить правильно расходовать деньги; воспитывать навыки взаимодействия с окружающим миром, и друг с другом.

Развивающая среда: герой Гном - Эконом, муляжи продуктов, бинокль, инструменты (топор, пила, молоток), книга, мяч, чай, крупа, мешки для продуктов, корабль, разрезанные деньги в виде пазлов, глобус.

Содержание образовательной деятельности.

Дети входят в группу и садятся полукругом.

Круг добра.

Это интересно! «Немного истории»

Ребята, посмотрите у меня в руках глобус, это модель нашей Земли. На нем разным цветом отмечены моря и океаны, суша и горы. С давних времен люди любили путешествовать, больше путешествия проходили по морям и океанам.

Находились ученые смельчаки, которые отправлялись в поисках новых земель и стран их называли путешественники – мореплаватели.

Ученый путешественник Колумб открыл Америку. Магеллан и его команда впервые совершили кругосветное путешествие. В этих плаваниях они узнавали много нового и интересного. Другие путешественники открывали новые острова, которые были названы их именами.

- А вы ребята любите путешествовать?

- Как вы думаете, на чем мы с вами отправимся в дальний путь?(Ответы детей).

С собой мы должны взять своего друга Гнома Эконома, он нам будет помогать в дальнем походе.

Игровое упражнение «Задания от Гнома Эконома»

Ребята, мы с вами будем путешествовать на остров, посмотрю, как вы научились экономить и правильно расходовать то, что у вас есть. Остров необитаемый, но вам с собой можно взять только по одному предмету, которые вам пригодятся на острове.

Дети выбирают предметы и кладут их себе в мешок.(Ответы детей).

Под музыку дети вместе с гномом Экономом садятся на корабль и отправляются в путь. По прибытии на остров дети делятся на две команды, каждой команде дается название. Все прибывшие на остров должны не только выжить, но и заработать очки, которые по возвращению превращаются в деньги «заплуташки». Гном - Эконом предлагает детям задания.

Задание 1.

Дети отгадывают **кроссворд** и ключевое слово в нем (деньги, рынок, бартер, обмен).

Ребята, вы уже поняли, что на острове вы будете при выполнении задания получать деньги «Заплуташки». Та команда, которая отвечает быстрее получает (2 балла), соответственно вторая – (1 балл).

Задание 2.

В конвертах разрезанные на пазлы - деньги, дети их должны собрать.

Музыкальная пауза, танцевально-ритмическая пауза.

Задание 3.

Из тех продуктов, которые вы брали с собой, когда отправлялись на остров «Заплуталия», каждой команде нужно приготовить себе еду на 7 дней, пока вы будете в путешествии. Ведь других продуктов на острове нет. Продукты нужно расходовать экономно, чтобы хватило на оставшиеся дни.

Игровое упражнение «Игры в магазин»

Если вдруг у вас каких то продуктов не хватает попробуйте поменяться с другой командой. Это называется бартер. Так же можно продавать ненужные вам продукты. Это называется рынок.

(Дети рассказывают, что они будут готовить). Все команды получают очки за правильные ответы.

Задание 4.

Гном Эконом предлагает детям **ребусы**. Они прочитывают их правильно.

Ребята, давайте теперь подведем итоги нашего путешествия, подсчитаем, какая из команд больше заработала очков.

Чтобы наши заработанные «Заплуташки» в пути не растерялись, мы их отдадим нашему главному помощнику Гному Эконому.

Нам теперь пора возвращаться домой в Россию. Давайте сядем на наш корабль и поплывем домой.

Под музыку дети возвращаются из путешествия.

Вот мы возвратились домой, но в России на заработанные на острове деньги мы не сможем ничего купить, поэтому нужно деньги обменять на наши Российские рубли. Вот сейчас наш друг Гном Эконом обменяет деньги в банке.

Он приносит Российские рубли в виде шоколадных монеток.

Дети прощаются с Гномом Экономом.

Итоги образовательной деятельности.

Формы работы с родителями

Реализация задач по экономическому воспитанию осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями.

- Анкетирование (цель: определение мнения по поводу важности экономического аспекта воспитания, необходимости формирования у ребенка экономически значимых качеств, знаний и умений);
- Информационные листы (памятки, советы, мини-консультации);
- Участие в конкурсах, выставках, ярмарках, аукционах, викторинах экономического содержания;
- Родительские собрания (цель: вовлечь родителей в процесс экономического образования детей, разъяснить необходимость привлечения детей к рациональному ведению домашнего хозяйства, к расчету бюджета, рационализации потребностей детей соразмерно материальным возможностям семьи, привлечение родителей к процессу передачи экономической информации);
- Индивидуальные экскурсии родителей с детьми (в банк, магазин, к терминалу, аптеку, и т.д.);
- Участие родителей в дидактических играх экономического содержания.

Анкетирование

Анкета по экономическому воспитанию детей

Вопрос анкеты	Варианты ответа		
	Да	Не уверен (не всегда)	Нет
1. Считаете ли Вы, что в воспитании ребенка экономический аспект играет важную роль?			
2. Часто ли Вы разговариваете с ребенком на экономические темы (роль труда, стоимость различных товаров и т.п.)?			
3. Считаете ли Вы, что разговоры о деньгах могут испортить ребенка, привить «нездоровый» интерес к ним?			
4. Считаете ли Вы важным развить в своем ребенке такие качества, как бережливость, экономность, расчетливость?			
6. В случае если бы Вы были не в состоянии купить ребенку понравившуюся вещь, стали бы Вы объяснять ему причину отказа?			
7. Рассказываете ли Вы ребенку о стоимости приобретаемых товаров?			
8. Рассказываете ли Вы ребенку, откуда берутся деньги?			
9. Считаете ли Вы, что ребенок должен сам зарабатывать деньги (торговать газетами, мыть машины и т.п.)?			
10. Рассказываете ли Вы ребенку о своей работе?			
11. Обсуждаете ли Вы с ребенком бюджет семьи?			
12. Участвует ли Ваш ребенок в домашнем труде?			
13. Оплачиваете ли Вы помощь ребенка по дому?			
14. Смотрит ли Ваш ребенок телевизионную рекламу?			
15. Даете ли Вы ребенку деньги на карманные расходы ?			
16. Есть ли у Вашего ребенка вещи, принадлежащие лично ему? Если да, то как Вы поступите, узнав, что ребенок испортил (потерял, подарил, обменял) такую вещь?			

Работа с родителями

Памятка для родителей по экономическому воспитанию детей в семье

1. Не скрывайте от ребенка, как заработать деньги и на что они расходуются.
2. Объясните ребенку, какой вид деятельности приносит какой доход.
3. Попросите ребенка купить на обед продукты на определенную сумму в вашем присутствии и сделайте это самостоятельно. Сравните, у кого и почему это получилось лучше.
4. Если вы решили дать своему ребенку деньги на карманные деньги, то постарайтесь, чтобы игрушки он сэкономил сам, отложив желаемую покупку на некоторое время.
5. Не превращайте деньги в способ наказания или вознаграждения.
6. Вдохновите своего ребенка на то, что ничего не дается даром: нужно много работать, чтобы заработать деньги.
7. Учить детей понимать разницу между желаниями и потребностями. Они должны уметь сопоставлять свои желания с возможностями семьи и учиться получать желаемое ценой собственных усилий.
8. Читаем и обсуждаем экономическую литературу для детей с детьми

Полезные советы родителям

1. Расскажите детям о своей работе.

Дети не осознают связь между работой и деньгами, если не знают, кем работают их родители, как зарабатывать на жизнь. Вы должны быть довольны своей работой и зарплатой! Поделитесь этой радостью со своим ребенком. Если вам не нравится работа, но приносит материальное благополучие, расскажите ребенку об этом. Он с детства должен знать, что значит "зарабатывать на жизнь". "Работа должна не только нравиться, ее надо "кормить". Эти старомодные истины о деньгах и труде помогут вашим детям стать независимыми.

2. Не скрывайте свое материальное положение от детей.

Конечно, ребенку не нужно вникать во все нюансы семейного бюджета, но он должен знать о материальном положении семьи и уважать, сохраняя в тайне вверенную ему информацию. Так что vintagestyle объяснит малышу, куда идут деньги, научит его сочетать желания с возможностями, смириться с некоторыми ограничениями. Получите вознаграждение за проблемы сына или дочери: "можем ли мы себе это позволить?", "разве это не очень дорого?".

3. Не приучайте детей к перегибам.

Недопустимо, когда ребенок практически ежедневно получает от вас подарки и ничего не знает об отказе. Он очень быстро привыкает к этому, его просьбы растут. Подумайте о будущем. Научите ребенка ограничивать себя.

4. Сформируйте потребности детей разумные.

Как научить человека разумно тратить деньги? Только обучив вас анализировать текущие расходы. Слушая детское "хочу", часто спрашивают: "зачем тебе это нужно?" Дети должны стремиться делать покупки, однако им даже полезно расстраиваться из-за невозможности реализовать желание. Получив все по требованию, они переходят черту разума.

5. Учите детей бережливости.

Не оставляйте без внимания испорченные предметы, сломанные игрушки, порванные книги. Покажите ребенку, как их исправить. Если малыш увидит вашу заботу о продлении жизни окружающих вас и его подданных, он научится беречь не только свои, но и чужие вещи. Ваше равнодушие приведет к обратному результату.

6. Помочь детям осознать ценность вещей.

С раннего возраста дети должны знать о ценности вещи: игрушки, книги, одежду и т. д. Дети не должны привыкать к тому, что все ломается, автоматически заменяется на новый. В каждой вещи ребенок должен видеть ценность, которую кто-то создал своим трудом, а родители поддерживали его своим трудом, т. е. покупали на заработанные деньги.

7. Вовлекать детей в работу по дому.

Маленькие дети с радостью помогут по дому. Самое главное это позволить! И, конечно, похвала, хотя детский труд далек от совершенства. Не забывайте, что ребенок может делать домашнее задание за короткое время, поэтому, давая задание, рассчитывайте на его силы. Постепенно у малыша будет развиваться самодисциплина, и он будет выполнять даже самую неинтересную работу. Иначе вырастет ленивый, даже не способный к самообслуживанию.

8. Дети должны знать цену деньгам.

Для того, чтобы дети умели грамотно распоряжаться деньгами и понимали, чего стоит зарабатывать, необходимо дать им возможность получить практический опыт. Хорошо, когда дети знают цену окружающим их вещам. Для этого часто отправляйте ребенка в магазин за покупками. Дайте ему возможность осознать, что за все — продукты, игрушки, книги нужно платить деньги, которые выдаются родителям за их работу

Полезный игровой опыт зарабатывания денег: ярмарка-продажа детских поделок, Вернисаж, да мало ли что еще можно придумать, чтобы подарить детям радость от собственных заработанных денег. Обсудите, как лучше их провести. И никогда не используйте денежные стимулы дошкольника.

Введение дошкольника в экономику, мы помогаем ему стать самостоятельным, научиться ценить свой труд, чтобы отличать истинные ценности от мнимых. Ребенок вырастет социально-адаптированной личностью.

Уголок «Маленький Экономист» с играми экономического содержания

Работая над темой «развитие познавательного интереса у детей 5-7 лет», создана образовательная среда для усвоения детьми экономических понятий. Для ознакомления дошкольников с основами экономики созданы условия для интеграции хозяйственной деятельности с математической, экологической, научно-исследовательской и другими видами деятельности.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

Цели: формировать умение широко и творчески использовать в игре знания об экономических понятиях. Развивайте способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный план игры с планами сверстников. Закреплять умение соотносить товар с определенным количеством денег, решать простые задачи на вычитание и сложение в пределах 10. Формировать отношения сотрудничества. Воспитывать культуру речевого общения.

Предварительная работа: осмотр картины «продавец», экскурсия по магазину, разговор «мы были в магазине».

Материал: наличные, товар, «деньги», чеки, машина, строительный материал.

Роль: сбывания, кассир, клиент, регулятор, водитель.

Краткое описание: учитель сообщает, что построен новый магазин. Водитель привозит товар, продавцы забирают товар, размещают его в магазине по отделам. Контролер проверяет правильность цены товара.

Экономическая игра «Аукцион»

Цели: раскрыть детям особенности продажи товаров на аукционе; развить желание играть в игры с экономическим содержанием, закрепить экономические понятия.

Материал и оборудование. Товары, которые дети делали вместе с родителями. Отдел, молоток для торговли.

Содержание. Звучит аудиозапись веселой музыки. Дети занимают места

Воспитатель. Здравствуйте! Сегодня я приглашаю вас принять участие в аукционе. Я хочу знать, знакомы ли вы с этой экономической концепцией.

(Аукцион-это место, где продаются ценные и редкие предметы)

- Что можно продать на аукционе?

На аукционе товар получает тот, кто платит за него самую высокую цену.

Участвовать в аукционе могут только те, у кого есть деньги.

Давайте устроим аукцион здесь и сейчас! (Относится к аудитории. Джентльмены, у вас есть деньги? Вы готовы принять участие в аукционе? (Отзывы зрителей.)

Ребенок аукционист с молотком и стоит за кафедрой.

Аукционист. Мы уходим! Сегодня в нашем аукционе продаются вещи, сделанные своими руками, в этом их большая ценность.

Предлагаемые к продаже товары называются лотами.

Их производители, прежде чем представить продукт, должны рекламировать его, из чего он сделан и как его можно использовать. Наш первый лот.

(Дети вместе с родителями представляют свой товар, продают и покупают предлагаемый товар)

Воспитатель: все товары распроданы. Принесли ли аукционы прибыль?

Как можно потратить прибыль?

- На полученную прибыль можно что-то купить.

- И вы можете инвестировать его в бизнес.

- Я могу отдать эти деньги нуждающимся

-Можно деньги положить в банк вложить и через некоторое время банк выдаст нам наши деньги плюс проценты за пользование нашими деньгами.

Я предлагаю раздавать милостыню, покупать разные игры и дарить их детям, оказавшимся в трудной ситуации.

Исследовательская игра-путешествие «Фабрики нашего города»

Цель: сформировать у детей представления о предприятиях города и их продукции.

Материал: карта города Кирово-Чепецка, фотографии предприятий, открытки с изображением различных изделий.

Содержание: дети вместе с учителем рассматривают карту города Кирово-Чепецка. Из различных источников информации они узнают, какие предприятия находятся в городе, заполняют карту условными знаками.

Проводим научно-исследовательские работы по выпускаемой продукции заводами города. Заполните схему карты «заводы нашего города»

Игра-классификация «Где доход, где расходы?»

Цель: консолидировать представление о сущности расходов и доходов, показать, что расходы являются обязательными (базовыми) и факультативными (неосновными).

Содержание: дети смотрят на картинки и классифицируют их, определяя доходы или расходы. Фотографии расходы классифицируются на крупных и мелких потоков.

Дидактическая игра «С кем нужно работать?»

Цель: закрепить знания об инструментах людей разных профессий, чтобы подчеркнуть их роль в производстве товаров.

Содержание: дети смотрят на картинки и соедините их с изображениями людей разных профессий и инструментов.

Игра «Что такое продукт?»

Цель: консолидация экономических понятий товаров и услуг. Познакомить детей с производителями товаров и услуг.

Игра «Где делаются вещи и где выращиваются продукты»

Цель: дать детям представление о том, что в окружающие их предметы вкладывается работа многих людей, научить ценить и уважать труд людей.

Консультация для родителей: «Проблемы экономического воспитания в семье»

Дорогие родители, знаете ли вы, что "как бы ни был долог путь, он всегда начинается с первого шага", - говорит восточная мудрость.

И первые шаги в мир экономики ребенок делает в семье.

Каким может быть содержание экономического образования в семье?

Это прежде всего домашнее хозяйство, семейный бюджет, деньги и многое другое.

Хорошо, если ребенок имеет определение и текущих обязанностей (уход за комнатными растениями, убирать игрушки и т. д.).

Проблемная ситуация: семья готовится к юбилею бабушки. Кто отвечает за приобретение продукции, цветов? Кто готовит? Кто покупает подарки? Обязанности распределены между всеми членами семьи: отец покупает еду, дочь помогает накрыть на стол, бабушка отвечает за подарок бабушке.

В семье всегда найдется поле для совместной работы ребенка и родителей.

Его содержание разнообразно:

1. работа по дому (участие в приготовлении пищи, мытье посуды, стирка белья);
2. ручной труд (ткачество, вышивка и др.);
3. технические работы (ремонт различных приборов, мебели.);
4. труд в природе (уход за растениями, животными).

Совместный труд в семье позволяет удовлетворить потребности детей в общении, научить ребенка аккуратности, бережливости. Именно в семье при включении в совместную хозяйственную деятельность они привыкли к бережливости, хозяйству. Бережливость и экономия - показатель общей культуры человека, его зрелости. Они свидетельствуют о способности заботиться о своей семье, о вещах, окружающих их, и о себе.

Знакомство детей с профессиями родственников и друзей раскрывает роль этих профессий в обеспечении роли этих профессий в удовлетворении потребностей и потребностей семьи. Родители рассказывают о своей профессии, где работают и что производят. Вместе с детьми выясняют, представители еще какие профессии есть в семье, сколько людей имеют одну профессию, сколько - разные профессии. Постепенно у детей развиваются представления о многообразии профессий, ценности труда родителей и близких родственников, взаимосвязи понятий труда и денег.

Вовлечение детей в обсуждение семейного бюджета с целью воспитания правильного отношения к деньгам развивает умение учитывать потребности и желания всех членов семьи.

В жизни семьи постоянно возникают ситуации, которые становятся предметом разговора: планирование доходов и расходов - семейный бюджет, добрых дел родителей и детей, и ребенок может принять участие в их обсуждении. В процессе его обсуждения ребенок может работать со взрослыми над решением важных вопросов.

Например:

- как сэкономить на желаемой покупке?
- можно ли купить игрушку, не оплатив основные расходы семьи?
- Я хочу купить билеты в театр, но деньги нужны на лекарства бабушки. Как быть?

Сделать "занятия" экономикой понятными и интересными помогут игры родителей. Многие настольные печатные игры можно сделать самостоятельно ("семейный бюджет", "кому что нужно?", "Правильно разложить" и т. д.). Ребенок с особым удовольствием играет со взрослыми и в то же время непреднамеренно, легко и быстро усваивает материал.

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ.

"Спор между двумя друзьями" раскрывает необходимость объектов в конкретной ситуации, одинаковое уважение к ним со стороны владельца.

Однажды поспорили самовар и чайник: какой из них важнее и нужнее хозяину. "Я большой старый самовар. Я собираю много гостей в доме. Мои хозяева и гости, когда пьют чай, становится радостно и тепло." - "А я-электрический чайник. Я привык каждое утро. Я кипячу воду для чая и кофе очень быстро."

Вопрос к детям:

Как разрешить этот спор владельцу, чтобы не обидеть любимые вещи?

Экономической восприятия в семье не заменяет и не дублирует работу детского сада. В семье, а это реальная экономическая среда, накапливается определенный "экономический" опыт. Этот опыт дополнительно обогащается, уточняется и систематизируется. Знания дают социальную направленность, которая позволяет ребенку впоследствии выстроить линию собственного поведения.

Консультация для родителей из опыта работы по экономическому воспитанию в детском саду.

Работу по экономическому воспитанию дошкольников невозможно без участия родителей. На всех этапах ребенок нуждается в поддержке дома, в семье. Успешное решение проблемы может быть достигнуто только в сотрудничестве с родителями учащихся. Семья-это реальная экономика, это среда, в которой правила управления имеют реальной, лично значимые очертания. Это благополучие семьи или ее отсутствие (нужда, бедность, безденежье и другие жизненные блага, свидетелями которых ребенок является с детства).

Накопленный опыт позволяет определить некоторые направления совместной деятельности педагогов и родителей по экономическому воспитанию старших дошкольников. К ним относятся:

- информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и семье;
- участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении (экономические ярмарки, праздники, конкурсы);
- создание обогащенной образовательной среды в доме;
- организация семейных клубов в целях обеспечения сотрудничества детского сада с семьей;

Опыт показывает, что только совместная работа дошкольного учреждения и семьи дает хорошие результаты и способствует более серьезному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей. Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации. Использование разнообразных форм дает учителю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным и доступным. Главное-говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, который он понимает. Поэтому приоритет отдается таким формам, которые интересны, эффективны с точки зрения познавательного и личностного развития, эффективны и значимы для ребенка, способствуют саморазвитию личности, проявлению его "я" - играм, сложным тематическим занятиям, вечерам, развлечениям, встречам с интересными людьми.

Основной формой обучения является игра. Именно благодаря игре ребенок познает и познает мир. Обучение в игре является естественным для дошкольника.

Сделать экономику понятной помогут сюжетно-дидактические игры. Таким образом, играя в ролевую игру "профессии", дети понимают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно "изучают" экономику. В играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции, продажи, производства и сбыта готовой продукции и т. д. Подключение учебной игровой и реальной жизнедеятельности наиболее эффективно для обучения дошкольников сложным экономическим знаниям.

В играх "Кондитерская фабрика", "Ателье юных красавиц", "Рекламное агентство", "Обмен валюты", "Строительство дома", "Конференц-зал", "Супермаркет" и др. создает наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности среде, установить психологически адекватной возрасту ситуации общения.

В дидактических играх "Кем быть?", "Биржа", "Семейный бюджет", "Мелкие закупки" уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, сроках, приобретаются новые экономические знания, способности и навыки. Дошкольников, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность обучения.

Особое место занимают интеллектуальные игры-развлечения "Что? Где? Когда?", "Кто в мире умнее в экономике, чем все остальные?", "Бизнес-клуб", "Аукцион", игры-викторины, конкурсы, олимпиады; которые хорошо использовать в качестве итогового показателя по нескольким темам. Интеллектуальная игра позволяет в игровой соревновательной форме обобщить изучаемый материал, обобщить и систематизировать знания, проанализировать, насколько хорошо дети усвоили материал.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проведенного в ходе игры-путешествия "Музей денег", "путешествие по территории детского сада" (с целью ознакомления с профессиями работников, "Путешествие в прошлое предметов" и другие. Всегда дают положительный результат и интересуют детей различные экскурсии, например, в банк, к местам торговли, для того чтобы рассмотреть наружную рекламу ближайших улиц, которая позволяет познакомиться с реальными объектами.

Особый интерес представляют развлечения, конкурсы, праздники ("Ярмарка прошлого, настоящего и будущего", в том числе экономические, экологические, математические задачи. Положительный эмоциональный фон, созданный в процессе развлечения, обеспечивает особую работоспособность, активизирует умственную деятельность, развивает интеллект, сообразительность, креативность. Любое развлечение по-настоящему оживляет актерский состав "экономических" ситуаций, сказки дают новый взгляд на знакомые истории-Толстого "Золотой ключик или Приключения Буратино", К. Чуковского "Муха-Цокотуха" и другие.

Одной из форм познавательно-игровой деятельности является комплексно-тематическое занятие. Таким образом, экономическое содержание занятий обогащается математическим развитием детей. Математика вооружает ребенка средствами рационального познания мира. Учет, замеры, основные расчеты - это те способы, которые ребенок использует в решении различных задач, в том числе и экономических. Использование этих методов в познавательной и практической деятельности, стимулирует поиск, открывает путь к творчеству. Математические знания можно рассматривать как основу для развития элементарных экономических понятий в старших дошкольников. В то же время, ознакомление с экономической сферой действительности способствует переходу ребенка от формального усвоения математических знаний к их осознанному применению в новой области.

При знакомстве с социальной действительностью, дети старшей группы хорошо разбираются в таких понятиях, как родина, страна, чем она славится, какие народные промыслы, известные люди являются гордостью города, села и т. д. Благодаря усвоению программы знакомства детей с явлениями социальной реальности, формируется база социального развития ребенка, чувства принадлежности ко всему. То, что происходит в стране, и вообще социальная активность. Не равнодушие к происходящему. Приобщение детей к явлениям социальной жизни является неисчерпаемым источником социализации ребенка, объективным миром.

Экономические понятия (труд, работа, трудовое оборудование, результат труда, индивидуальный труд, коллективный труд, деньги, цена, стоимость и др., выявленные в активном словаре шестилетних детей, связаны в первую очередь с трудом, чему способствует метод трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Особое отношение к рукотворному объективному миру и к человеку-Творцу этих вещей возникает, когда детям раскрывается история жизни вещей, их происхождение, изменение, преобразование. При этом дети не только познают предметный мир, но и познают бесконечность человеческого творчества, его способности к творчеству. Экономическое образование-часть общей системы образования, организованный педагогический процесс, направленный на формирование уважения к мировым ценностям, другая грань образовательного процесса. Экономическое образование понимается как результат экономического образования, способствующего формированию экономических отношений к

материальным и духовным ценностям и формированию принципов ценностных ориентаций. Необходимость в этом была всегда, но в ходе реформ 1990-х годов и стремление нашей экономики к рыночным отношениям возросло.

Чем больше дошкольники соприкасаются с социальной реальностью, бытом, тем больше у них вопросов. Повседневная жизнь, семья, общение со сверстниками, воспитательная работа в детском саду должны стать для ребенка авторитетной личностью, которая поможет правильно понять новые явления, факты, понятия.

По мнению психологов, старшие дошкольники начинают выделяться в системе взаимоотношений через субъектно-операционную деятельность, в частности трудовую. Именно в этот период происходит скачок в формировании личности и естественно взрослые не могут упустить из виду этот период. Цель экономического образования - раскрыть ребенку окружающий его мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры и в процессе познания научить соответствующим формам поведения. В настоящее время, в связи с переходом России на рыночные отношения, требования к экономической грамотности, как взрослых, так и детей, значительно повышаются. Мы являемся свидетелями активного формирования рыночного механизма хозяйствования, "коммерческого образа жизни", который требует от современного человека особых качеств, особой экономической культуры. Иными словами, современные дети должны будут жить в новых условиях, осваивать принципиально новые профессии, требующие новых знаний, профессиональных и личностных качеств. Для того чтобы ребенок в школе хорошо разбирался в сложнейших экономических понятиях, надо начать работать в этом направлении с 5-6-летнего возраста в тесном сотрудничестве с родителями.

Список использованной литературы

Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. Воронина М. М. Школа юного экономиста. – М., 2008. – 312 с.
2. Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М., 2008. – 169 с.
3. Кулакова М. В. Занимательная экономика в стихах, сказках, ребусах, загадках. Экономика от А до Я. – Н. Новгород, 1997. – 125 с.
4. Липсиц И. П. Удивительные приключения в стране «Экономика». – М., 2013. – 336 с.
5. Сасова И. А. Экономика. 1 класс. Тетрадь творческих заданий. ФГОС. – М., 2015. – 56 с.
6. Смирнова Т. В. Белка и компания - книга для чтения.- М., 2013. – 144 с.
7. Смирнова Т. В. Путешествие в компании Белки и ее друзей. Задачник-рабочая тетрадь по экономике. М., 2013. – 96 с.
8. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М., 2006. – 88 с.
9. Фесюкова Л.Б., Гехт А.Э.Хочу быть предприимчивым: Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 2004. – 48 с.

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей:

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду, 2005
2. Дмитриева В.Г. 200 развивающих игр и упражнений от рождения до школы \В.Г. Дмитриева, О.А. Новиковская. - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007.
3. Свиридов Б.Г. Ваш ребенок готовится к школе. Серия «Учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2000.
4. Яничева Г.Г. Книга для хороших родителей. С-Пб 2006

Интернет ресурсы

<http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей»

<http://www.solnet.ee/> -Детский развлекательно-познавательный портал «Солнышко».

<http://www.kindereducation.com/> -«Дошколенок».

<http://baby.com.ua> -Развивающие игры для детей

<http://www.edu.ru/> -Федеральный портал «Российское образование»