**Слайд 1.**

Возрастные особенности детей 3–4 лет предполагают переход на новый уровень взаимоотношений появляются новые новообразования: он учиться выстраивать отношения взрослый - ребенок, ребенок- ребенок, ребенок – чужой взрослый. Малыш радуется непривычному игровому познавательному опыту. Ему требуется больше эмоционального общения с взрослым, во время которого он может получить опыт межличностных отношений. Активность, самостоятельность способствуют быстрому физическому, психическому росту ребенка. Важно показать малышу, что его достижения заметили, его успехам рады. Младшие дошкольники активны и неутомимы. Этот возраст характеризуется бурным становлением эмоциональной сферы ребенка. Дети в этом возрасте подвержены перепадам настроения.

**Слайд 2.3**

Уважаемые родители, когда вы идете или уходите с малышом из детского сада дарите малышу только положительные эмоции. Разговаривайте с ним :говорите как было здорово, узнавайте что нового он узнал за этот день, спрашивайте чем занимался , во что играл, что ел , как спал, с кем играл и подружился и т.д. Даже если ваш ребенок пришел в Д.С. не подготовлен. старайтесь подводить Малыша к режиму дня. Ведь не подготовленный малыш пугается не стабильности, перемен. Любые режимные моменты вызывает у него страх, поэтому для него нужно выстраивать алгоритм действий - ожиданий : покушаешь, погуляешь, поспишь, поиграешь и я приду.

Ни когда не говорите плохо при ребенке, не надо ссориться и кричать. Даже если вам (родителю) что- то не нравиться это всегда можно поговорить ,решить проблему ! **Без ребенка**

Когда вы уходите – расставайтесь с ребенком легко и быстро. Конечно же, вы беспокоитесь о том, как будет вашему ребенку в детском саду, но долгие прощания с обеспокоенным выражением лица, у ребенка вызовут тревогу, что с ним здесь может что-то случиться, и он долго не будет вас отпускать.

Если ребенок с трудом расстается с матерью, то желательно первые несколько недель пусть отводит в детский сад его отец.

**Слайд 4.**

В раздевалке для Вас родители, размещена полезная информация. Она меняется еженедельно, и Вы можете проследить, какую лексическую тему мы с детьми проходим на неделе, во что играем и чему научимся. Так же оформляется выставка творческих работ детей. Ежедневно выставляется меню на день и очень много информации о режиме сада и …..

**Слайд 5**.

Что же такое лексическая тема? это изучение обобщающих слов и тех понятий, которые входят в смысловой контекст обобщения. Например, «фрукты», «[овощи](http://uchmat.ru/portfolio-uchitelja-nachalnyh-klasov-lichnyi-opyt/konspekt-zanjatija-po-leksicheskoi-teme.html)»,одежда,«мебель», «транспорт» и т.д.

Работа педагогов сада строится следующим образом. Например, для младшей группы (3-4 года) выбирается тема «фрукты». Воспитатель в группе рассказывает и показывает детям фрукты, музыкальный руководитель споет с ребятами песню о фруктах, выучим стишок, поиграем в пальчиковые игры ,на рисовании и аппликации дети нарисуют и наклеят различные яблоки и апельсины, а воспитатель по физкультуре предложит подвижную игру на эту же тему, в группу в развивающею среду вносятся дидактические игры, книги .Т.Е. всю неделю мы раскрываем тему недели. Тема частично повторяется на следующей неделе.

Таким же образом изучаются все остальные темы.

**Слайд 6**.

Почему важен порядок в шкафчике!

-Ваш ребенок теперь учится самостоятельно одеваться и раздеваться!

-Если в шкафчике много вещей ребенок путается, где что лежит!

Пытаясь достать ту или иную вещь, ребенок может, не удержатся упасть, травмировать себя или ребенка который находится рядом!

**Слайд 7.**

Одежда, так же должна быть подобрана с учетом того, что ваш ребенок сможет по максимуму одеться самостоятельно - предпочтите вещи с минимумом застежек и завязок, с широким воротом, не тугими резинками на поясе, без пуговиц на плечах и совсем под шеей, а так же такие вещи, чтобы определить, где зад и перед, было как можно легче, например, картинки впереди. Кроме того, одежда должна быть максимально удобной и комфортной, помните, ваш ребенок проведет в ней почти целый день. С наступлением холодов малышу необходимы на прогулку варежки именно варежки , а не перчатки. Например: у перчатки десять пальчиков на один пальчик воспитатель тратит секунду на руку – десять, на 20 детей сколько пальчиков? Ну, вот все пальчики в перчатках! Ура! А прогулка уже …закончилась. Так чем мы занимались на прогулке?

**Слайд 8.**

Для физкультурных занятий, в спортивном зале, требуется отдельная форма, то она так же хранится в пакете, который висит в шкафчике на крючке или в органайзере на двери.

Форма для занятия утренней гимнастикой и физической культурой: белый верх, темный низ и обязательно чешки по размеру, так как если чешки велики во время упражнений они слетают с ноги и это может привести к травме ребенка.

**Слайд 9.**

Когда закончится адаптация детей к детскому саду, мы с ребятами начнем ходить на утреннюю гимнастику в зал. Каждое утро 7.50 , если в группе нет карантина, мы идем в зал на утреннюю гимнастику. Детей нужно одевать с утра, если же вы опаздываете на утреннюю гимнастику и приводите ребенка, а в группе ни кого нет, то нужно привести ребенка в зал. Не оставлять его одного в группе, это травмоопасно,

**Слайд10.**

В чём должны бы быть наши дети самостоятельны при поступлении в детский сад?

-умеют мыть руки, засучивая рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду, правильно пользоваться мылом, не мочить одежду, вешать полотенце на своё место;

-одеваться и раздеваться в определённой последовательности – одежду снимать, складывать, вешать, выворачивать на лицевую сторону, застёгивать пуговицы (алгоритм одевания и раздевания);

-замечать непорядок в одежде и самостоятельно устранять его, обращаться за помощью взрослого; -своевременно пользоваться носовым платком, туалетом;

-правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой!

-убирать игрушки в определённое место. - Должен уметь пользоваться карандашом.

- Ребенок должен уметь обводить и раскрашивать картинки.

Родители и воспитатель помогают, ребенку научится самостоятельность. Нужно дать малышу больше самостоятельности и тогда результат не заставит себя ждать!

**Слайд 11**

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ

Сейчас проходит пед. наблюдения, в самостоятельной деятельности, например в развитии мышления и памяти при помощи дидактических игр, пальчиковой гимнастики, сказок, стишков. и т.д

1.Ребенок уже может уметь складывать разрезанную состоящую картинку из 2-4 частей 2.Ребенок может находить лишний предмет и объяснить почему он сделал такой выбор. 3. Малыш может находить сходство и различия между предметами 4.Ребенок может запоминать 3-4 картинки 5 может запоминать 3-4 слова, которые взрослый повторил несколько раз. 6.Ребенок может запоминать и повторять движения, которые показал взрослый 1-2 раза. 7.Ребенок может находить парные предметы.

**Слайд 12.**

РАЗВИТИЕ РЕЧИ –

Ребенок может уметь не только зрительно воспринимать образы, но и описывать увиденное;

-Ребенок легко формирует простые предложения, постепенно переходит к сложным (из 5-6 слов);

- Ребенок может разделять предметы по группам: мебель, посуда, одежда. Ребенок может знать название основных действий людей и животных (лежит, бежит, сидит);

-Ребенок может повторять за взрослыми стишки и песни;

-Ребенок должен знать свое имя и фамилию

- Ребенок учиться управлять силой голоса, говорить громко – тихо. Например: Сейчас мы детишками разучили, и они уже ориентируются в двух играх. Это игра малой подвижности «День и ночь», где ребята учатся управлять силой голоса, развивать быстроту реакции; развивать координацию движений; развитие внимательности. «Палочки - стучалочки», где малыши учатся развивать слуховое внимание, чувства ритма.

**Слайд 13**

Окружающий мир

-Ребенок уже может знать названия и умеет показывать диких и домашних животных;

-Ребенок может знать названия 3-4 птиц (воробей, ласточка, ворона) и 3-4 насекомых (кузнечик, бабочка, пчела);

-Ребенок может знать название основных растений: 3-4 дерева (береза, дуб, яблоня) и 3-4 цветов (ромашка, тюльпан, роза);

-Ребенок может знать, что такое овощи, фрукты, ягоды, грибы;

- Ребенок должен уметь назвать явления природы – дождь, снег, ветер.

**Слайд 14 - 15**  
3-4 года не способен длительное время удерживать свое внимание, на каком то одно предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Также характерны резкие перепады настроение. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться ГЕНДЕРНОСТЬ, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Слайд 16**

Установление доверительных, партнерских отношений с родителями

Вовлечение семьи в единое образовательное пространство

**Слайд 17,18**

Организация образовательного пространства должны обеспечивать:

1. безопасность, активность нашего малыша (двигательная, физическую, познавательную, игровую, исследовательскую)
2. Двигательную активность (крупная и мелкая моторика, подвижные игры
3. Эмоциональное благополучие и индивидуальность.

**Слайд 19**

Жизнь в детском саду насыщена и интересна.

Цель взаимодействия — установление партнерских отношений участников педагогического процесса. Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями — условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Взаимодействие детского сада и семьи — необходимое условие полноценного развития дошкольников в условиях воспитания детей

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ: (корректность общения родителей в сети)

**Слайд 20**

Ярмарка "Полезный дом" стала традиционным мероприятием в нашем детском саду. Особое значение имеет участие родительской общественности в ярмарке. Представленные родителями и педагогами игры, станут замечательным пополнением развивающего образовательного пространства группы которую посещает ваш малыш. В прошлом году направление работы детского сада была математика и все пособия были направлены на развитие математических способностей малыша. В этом году направление для ярмарки «Полезный дом» возрастные особенности детей.

**Слайд 21**

Конкурсы и выставки для родителей в детском саду.

Жизнь в детском саду очень активна. И чем больше в ней разнообразных мероприятий, тем интереснее.

**Для чего конкурсы и выставки в детском саду?**

Они воспитывают интерес к окружающему миру, развивают креативные способности, а также:

• укрепляют связь дошкольного учреждения с семьёй;

• побуждают родителей к совместной деятельности с детьми и объединяют их в творческую команду;

• стимулируют детей к применению полученных умений и навыков в продуктивной деятельности;

• создают приподнятую эмоциональную атмосферу в преддверии праздников.

Поводом для проведения семейных выставок может быть любой: смена времён года, календарные праздники, увлечения и многое другое.

Мы предлагаем родителям поразмышлять и пофантазировать на всевозможные темы: «Осень в сказках», «Ёлочка красавица», «В городе Снеговиков» и т. д.

Родители гордятся тем, что смогли своими руками подарить радость себе, своему ребёнку и, конечно, окружающим. Эти работы украшают фойе детского сада, группы; впоследствии используются как методическое пособие или как подарки друзьям и близким.

Впереди родителей ждут новые конкурсы и выставки. Мы организуем и проводим их постоянно, стараясь внести в жизнь что-то новое, красивое и необычное.

**Слайд 22.**

Как не надо себя вести родителям:

- Не надо постоянно ругать и наказывать ребёнка за все неприятные для вас проявления его самостоятельности.

- Не надо говорить "да" когда необходимо твёрдое "нет".

- Не подчёркивать свою силу и превосходство над ним.

НЕ надо пугать ребенка детским садом

**Слайд 23**

Советы родителям на период адаптации.

* ограничить нагрузку на нервную систему ребенка
* обеспечить близкий эмоциональный контакт, в том числе телесный, снимать психоэмоциональное напряжение
* не делать перерыв в посещении детского сада без причины
* мотивировать ребенка для похода в детский сад
* дать ребенку любимую игрушку, мамину вещь, «ключ от квартиры» и т. д
* в беседах с ребенком подчеркивать его достижения, связанные с посещением детского сада!; делиться только положительными впечатлениями от детского сада.

**Слайд 24** Спасибо за внимание!