**МКОУ «Черкасскопореченская средняя общеобразовательная школа Суджансконо района Курской области»**

**Открытый урок по окружающему миру в 4 классе на тему: « Мы – дети Земли»**

**Выполнил: учитель начальных классов Шелехова Татьяна Васильевна.**

**2019 – 2020 учебный год.**

**Урок по окружающему миру 4 класс «Перспектива»**

***Тема урока: «Мы – дети родной земли***».

***Цель:*** сформировать представление об особенностях хозяйственной жизни народов европейской части России, Урала, Сибири. Научить находить в местных названиях особенности ландшафтов, преданий, развивать умение работать с административной картой, совершенствовать навыки межкультурной коммуникации, познакомить с некоторыми языковыми семьями народов России, их фольклором, местными гидронимами.

***Задачи:***

* **Обучающие:**
  + *познавательные:*
    - ,сформировать представление об особенностях хозяйственной жизни народов европейской части Сибири
    - активизировать познавательную и мыслительную деятельность обучающихся;
  + *предметные:*
    - научить соотносить условия природных зон;
  + *регулятивные УУД:*
    - действовать по плану и планировать свои учебные действия;
    - адекватно оценивать свои достижения,
    - осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления, прогнозировать результат;
* **Воспитывающие:**
  + *коммуникативные:*
    - воспитывать  умение обеспечивать социальную компетентность и учёт позиции одноклассников
    - воспитывать  умение слушать и вступать в диалог
    - воспитывать  умение  участвовать в коллективном обсуждении проблем
    - воспитывать  умение  интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество
  + *личностные:*
    - воспитывать  умение выделять нравственный аспект поведения
    - воспитывать   учебно-познавательный интерес к учебному материалу
    - воспитывать способность к самооценке;
    - способствовать воспитанию активности, самостоятельности, продолжить формирование коммуникативных навыков.
* **Развивающие:**
  + *познавательные УУД:*
    - искать, получать и использовать информацию соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;
    - развивать речь, мышление, , внимание, сенсорную сферу личности;
    - способность делать выводы на основе наблюдений и закономерностей;
  + *коммуникативные УУД:*
    - участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; умение работать в группах, анализировать;
  + *личностные УУД:*
    - у формировать младших школьников учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи,
    - развивать осознанное позитивное эмоциональное отношение к себе и окружающим.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся соотносить условия природной зоны с хозяйственной деятельностью проживающих народов, анализировать происхождение местных названий, использовать сообщения о народах своего края.

**Тип урока**: урок повторения и обобщения знаний.

**Формы работы учащихся:** работа по карте, фронтальная, индивидуальная работа, работа в группах

***Оборудование:*** политико- административная карта, аудио- запись и текст песни Родина моя (слова Р. И. Рождественского, музыка Д.Ф. Тухманова, рисунки, материал для ,работы в группах ,тесты для проверки знаний.

тетради рабочие

**ХОД УРОКА**

1. **Организационный момент.**

Умом Россию не понять,

Аршином общим не измерить

У ней особенная стать-

В Россию можно только верить…

Ф. И. Тютчев

**II Актуализация знаний. Проверка домашнего задания**

**1.Проверочная работа**

**1.Зачеркни лишнее географическое название.**

а)Черное море, Азовское море, Каспийское море, Охотское море

-б)Байкал, Онежское море, Енисей, Ладожское море.

в)Лена, Волга, Байкал, Енисей

2 Соедините название природного объекта и его определение

|  |  |
| --- | --- |
| Определение | Географическое название |
| 1.Равнина,раскинувшаяся от западных границ России до Уральских гор  2. Самая высокая гора России . 3.Равнина, расположенная к востоку от Уральских гор 4.Каменный пояс земли русской. | А .Западно- Сибирская равнина  Б. Уральские горы  В. Эльбрус  Г. Восточно – Европейская равнина |

3 Заполните таблицу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Природная зона | Климат | Растительный мир | Животный мир | Деятельность человека |
| Арктические пустыни |  |  |  |  |
|  |  |  | Олени, песец, лемменги |  |
|  |  | Ель, дуб, клен |  |  |
|  | Жаркое лето, редкие дожди, ветры |  |  |  |
| Пустыни |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Курорты ,туризм, плодоводство |

4. составьте цепи питания, характерные для каждой зоны

а)зона арктических пустынь

б)тундра

в)зона лесов

г) пустыня

д) Черноморское побережье

5 Перечислите экологические проблемы из природных зон.

а) зона арктических пустынь

б) тундра

в) зона лесов,

г) пустыни

д) Черноморское побережье Кавказа

6 Напишите название природных зон

а ) зона, где растительность из деревьев, кустарников, трав

б) зона, где растительность из мхов и лишайников.

в) зона, где отсутствует травянистый покров

г) зона со сплошным травянистым покровом

5 Перечислите экологические проблемы из природных зон.

а) зона арктических пустынь

б) тундра

в) зона лесов,

г) пустыни

д) Черноморское побережье Кавказа

***2 Индивидуальный опрос***

***( учащиеся отвечают на вопросы рубрики «Проверим себя» на стр.101)***

III Самоопределение к деятельности

*(Учитель включает аудиозапись песни Родина моя*

-О чем эта песня ?(О Родине,о разных народах, о разной природе нашего края)

- Поработаем по тексту песни ( У учащихся на столах распечатанные тексты)

- О каких природных зонах рассказывается в песне ?( О лесах , о морях, тайге, тундре, степях)

- Какие природные картины рисует нам автор? ( Озера, горы, реки, поля)

-Как автор показывает , что здесь живут разные народы ?( У них разный цвет волос, кожи, черты лица, они говорят на разных языках)

- Какое настроение создает музыка в песне? ( Торжественное, радостное)

Какие чувства вызывает песня ?( Гордость за свою Родину)

**- Прочитайте в каких строках говорится о дружбе народов России? ( Вместе- целая страна. Вместе –дружная семья )**

( Вопросы рубрики << Вспомним >>)стр 102

**IVРабота по теме урока**

1 Работа по карте

-Рассмотрите политико-административную карту России.

-Чем она отличается от физической карты?

-Найдите на карте Московскую область. Каким цветом она обозначена?

-Какие водоемы здесь есть?

-В какой природной зоне она располагается?

-Какие виды хозяйственной деятельности здесь развиты?

-Каким цветом обозначена наша республика ( край, область)?

-В какой природной зоне находится наш край?

-Какова поверхность нашего края?

-Какой у нас государственный язык?

-Какие водоемы в нашем крае?

-Какие вы знаете предания, сказки. Легенды, рассказывающие о нашем крае?

2 Работа по учебнику

(Показ фотографий, рисунков народов в национальных костюмах)





-Прочитайте 1 абзац текста на стр 102

-Покажите на карте европейскую часть России.

-Найдите на карте республики, о которых мы будем говорить на уроке.

Первая республика. В которую мы отправимся.- Карелия.

-Прочитайте второй абзац текста.

-Как вы поняли, чем примечателен карельский край ?

- В какой природной зоне находиться Карелия? ( лесной зоне)

-Каковы основные занятия карелов?

( показ национальных костюмов карелов)



Прочитайте третий абзац.

- Следующая республика –Удмуртия.Там. где холмы постепенно переходят в Уральские горы, а текущая тоненьким ручейком Кама набирает силу, расположена земля, на которой испокон веков живет один из финноугорских народов – удмурты.Свой край они называют родниковым. Вот как пишет о нем удмуртский поэт Ф. И. Васильев:

Хватает Волге широты и сини,

Но с Камою она еще синей.

И для меня бы не было России

Без маленькой Удмуртии моей.

В Удмуртии находится памятник – городище Иднакар. Археологи нашли там древнее поселение финно- угорских племен, относящееся к 9 веку. Находки говорят о том, что эти племена занимались охотой, рыболовством, кузнечным ремеслом, торговали с соседними племенами. Героем удмуртских сказок является бедняк Лопшо Педунь. Он любил подшутить над богачами.

А теперь отправляемся в республику Коми.



( картины в национальных костюмах)

-Найдите на карте эту республику.

-В какой природной зоне она расположена?

-Как вы думаете, чем занимались народы коми?

-Прочитайте стр 102-103

-Почему основными занятиями коми были охота и рыболовство?

-К какой языковой группе относятся коми и удмурты? ( К финно- угорской)

3 Работа в парах.

Задание 1 группы.

- Найдите пословицы народов коми, удмуртов, карелов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коми | Удмурты | Карелы |
| Без работы ничего не добыть.  Дым без огня не бывает.  Из одного зерна всходы. | Шишки у елки к подножию падают.  Дерево без ветра не скрипит.  Без труда и сыт не будешь. | Где умеют, там имеют  Яблоки на ели не растут.  Где огонь ,там и дым. |

Задания 2 группы.

-Найдите загадки народов коми, удмуртов, карелов с одинаковыми отгадками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коми | Удмуртские | Карельские |
| Зимой все время ест, а летом спит. Сначала хлоп-хлоп, а затем резкий крик.В сенях ходит ,да в избу не заходит. | В белой горе хлебы пекут.  Ни в доме, ни на воле.  Голова пилой , хвост серпом. | Что в избе неподвижное.  Парень поет по ночам в подполье, унять нельзя.  Ходит взад и вперед, Никогда не устает. |

Ответы( печь, петух,дверь)

5 Физкультминутка.

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы кружимся потом.

Мы топаем ногами

Топ-топ-топ.

Мы руки опускаем,

Хлоп-хлоп-хлоп.

6 Продолжение работы по теме.

Работа по учебнику.

-Посмотрите на рисунки на стр 104. Что вы можете сказать об особенностях этих костюмов ?( теплые с меховой оторочкой). Много общего у народов Сибири и Севера. В тундре живут ненцы, ханты. Манси, а в тайге-буряты, якуты.эвенки. Суровые условия отражены в национальных костюмах.

-Прочитайте в учебнике, как произошло название края «Сибирь» ?

Далее учащиеся работают по вопросам рубрик «Обсудим».

Стр 105 ( Коллективное обсуждение).

7 Закрепление изученного материала.

Нарисовать рисунок на тему «моя Родина».

8 Рефлексия

Проверочная работа.

( Работа по карточкам).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| народ | Часть России | занятие |
| коми | Азиатская | оленеводство |
| чукчи |  | охота |
| удмурты |  | рыболовство |
| карелы | Европейская | Кузнечное ремесло |
| буряты |  | Сбор ягод и грибов |

9 Подведение итогов урока.

-Как природные условия отразились на занятиях и быте разных народов?

-Что общего в культуре народов?

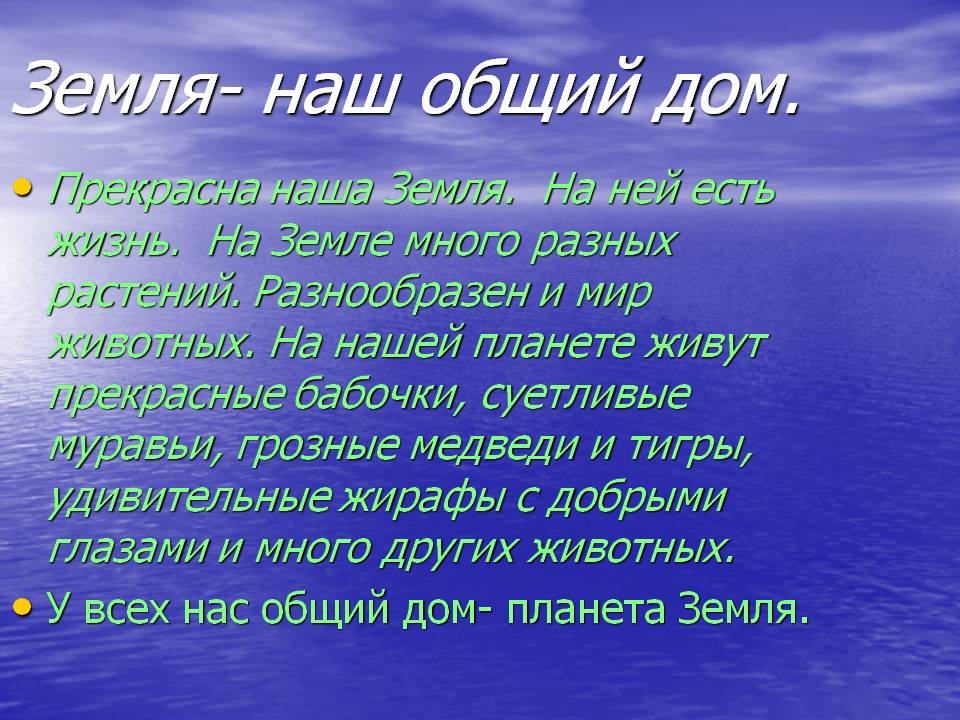
-Как язык народов России отражается в названиях географических объектов края?

10 Домашнее задание.

а)Учебник стр 105

б) подготовить сообщение о народах России.

приложение









Задание 1 группы.

- Найдите пословицы народов коми, удмуртов, карелов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коми | Удмурты | Карелы |
| Без работы ничего не добыть.  Дым без огня не бывает.  Из одного зерна всходы. | Шишки у елки к подножию падают.  Дерево без ветра не скрипит.  Без труда и сыт не будешь. | Где умеют, там имеют  Яблоки на ели не растут.  Где огонь ,там и дым. |

Задание 1 группы.

- Найдите пословицы народов коми, удмуртов, карелов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коми | Удмурты | Карелы |
| Без работы ничего не добыть.  Дым без огня не бывает.  Из одного зерна всходы. | Шишки у елки к подножию падают.  Дерево без ветра не скрипит.  Без труда и сыт не будешь. | Где умеют, там имеют  Яблоки на ели не растут.  Где огонь ,там и дым. |

Задания 2 группы.

-Найдите загадки народов коми, удмуртов, карелов с одинаковыми отгадками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коми | Удмуртские | Карельские |
| Зимой все время ест, а летом спит. Сначала хлоп-хлоп, а затем резкий крик.В сенях ходит ,да в избу не заходит. | В белой горе хлебы пекут.  Ни в доме, ни на воле.  Голова пилой , хвост серпом. | Что в избе неподвижное.  Парень поет по ночам в подполье, унять нельзя.  Ходит взад и вперед, Никогда не устает. |

Задания 2 группы.

-Найдите загадки народов коми, удмуртов, карелов с одинаковыми отгадками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коми | Удмуртские | Карельские |
| Зимой все время ест, а летом спит. Сначала хлоп-хлоп, а затем резкий крик.В сенях ходит ,да в избу не заходит. | В белой горе хлебы пекут.  Ни в доме, ни на воле.  Голова пилой , хвост серпом. | Что в избе неподвижное.  Парень поет по ночам в подполье, унять нельзя.  Ходит взад и вперед, Никогда не устает. |

**Красавица берёза**

**Удмуртская народная сказка**

В одной деревне старик со старухою жили. Сильно они бедствовали, хлеба ели не досыта.   
Собрала как-то старуха последние дровишки – печку истопить хотела, да разжечь нечем: лучины нет.   
Говорит старуха старику:   
– Печь разжечь нечем! Сходи-ка в лес за лучиной. Сруби березу – лучины запасем.   
Старик взял топор и поплелся в лес. Стал для рубки березу высматривать.   
Недолго ему пришлось искать: сразу увидел красивую березу.   
Подошел поближе к березе, хотел было рубить, но только он замахнулся топором, как листья на березе зашелестели, ветки зашевелились.   
Нагнулась береза к старику и заговорила человечьим голосом:   
– Пожалей меня, старик, не руби! А что тебе надо – все у тебя будет.   
Старик испугался, даже топор из рук выронил.   
«Вот уже семьдесят семь лет живу, а такого чуда не видывал!» – подумал старик.   
Не тронул он березу. Вернулся домой и говорит старухе:   
– Принес бы я тебе хороших полешек на лучину, да береза вдруг начала просить человечьим голосом: «Не трогай меня, старик! Что тебе надо – все у тебя будет». Ну, я и послушался.   
– А! Не хочет береза, чтобы ее рубили, – закричала старуха, – так поди наломай ее веток – нашим ягнятам корм будет!   
И прогнала старика обратно в лес.   
Подошел он к березе, поклонился и сказал:   
– Приказала мне жена твои ветки ломать, хочет листочками ягнят кормить, если я тебя не срублю на лучину!   
– Не руби меня, – говорит береза, – и ветки мои не ломай. А что просит старуха – все у нее будет!   
Старику делать нечего, пришлось домой возвращаться.   
Пришел домой и удивился: грудами всюду сухая лучина лежит!   
– Ну, старуха, видишь, сколько у нас лучины!   
А старуха как накинется на него:   
– Почему только лучину у березы просил? Ведь печь топить надо, а дров у нас нет. Ступай проси дров!   
С бранью да с криками выгнала старуха старика из дому.   
Старик взял топор и опять в лес пошел. Доплелся до березы, поклонился ей и стал просить:   
– Дай мне, красавица береза, дров: у нас все кончились, печь топить нечем!   
– Иди, старик, домой: что просишь, то у тебя и будет, – говорит ему береза.   
Старик обратно домой отправился.   
Подошел к дому, глянул – диву дался: полон двор дров! Напилены дрова, наколоты, уложены. А старуха опять недовольна:   
– Почему только дров у березы попросил? Ведь у нас и горсти муки нет! Ступай муки проси!   
– Погоди ты, нельзя этак! Только сейчас дрова выпросил.   
Старуха давай ругать старика. Кричала, кричала, потом схватила кочергу и выгнала его из дому.   
– Делай, – кричит, – что тебе приказано!   
Взял старик топор и опять в лес пошел. Пришел, поклонился красавице березе и стал причитать: 

– Красавица ты моя, белая береза! Старуха опять прислала меня к тебе – муки просить. Если хочешь, помоги, дай сколько-нибудь!   
– Иди, старик, домой: что просишь, то у тебя и будет, – ласково сказала береза.   
Старик обрадовался, скорее домой зашагал.   
Вернулся он, пошел в амбар. Не верится ему, что у него будет мука.   
Вошел, глядь – амбар полон мукой доверху!   
Стало старику так радостно, так весело, что забыл он все прежнее горе да нужду.   
«Ну, – думает, – теперь всегда сыты будем!»   
А старуха увидела старика, выбежала из дому и опять его ругать принялась:   
– Старый ты дурень, деревянная твоя голова! Почему только муки попросил? Иди, бестолковый, проси два сундука золота!   
Ударила его коромыслом и выгнала вон.   
Бедный старик повесил голову и опять поплелся в лес.   
Подошел к березе, поклонился ей и стал причитать:   
– Красавица береза! Меня моя старуха опять к тебе послала – требует два сундука золота…   
– Иди, старик, иди: что просишь, то у тебя и будет, – сказала береза.   
Пошел старик. Подошел он к избе, заглянул в окно и видит – сидит старуха на лавке, перебирает золотые монетки. А монетки так и сверкают, так и поблескивают! Зашел он в избу, смотрит – возле стола два сундука стоят, золотом полны.   
Тут и старик разум потерял. Тоже стал монеты перебирать.   
– Надо спрятать золото понадежнее, чтобы никто не увидел! – говорит старуха.   
– Надо, надо! – отвечает старик. – Не то узнают, что у нас так много золота, – просить будут или отнимут!   
Поговорили, подумали и спрятали золото в подполе.   
Вот живут старик со старухой. Довольны, что денег много. Только золото не дает им покоя ни днем ни ночью: боятся они, как бы кто не стащил сундуки.   
Думала, думала старуха, как уберечь золото, и придумала.   
Говорит она старику:   
– Иди, старик, к своей березе, попроси у нее, чтобы она сделала нас страшными-престрашными! Чтобы все люди нас боялись! Чтобы все прочь от нас подальше бежали!   
Пришлось старику опять шагать в лес. Увидел красивую березу, поклонился ей и стал просить:   
– Сделай ты нас, красавица береза, страшными-престрашными! Такими страшными, чтобы все люди нас боялись, подальше от нас убегали, наше золото не трогали!   
Зашумела береза листьями, зашевелила ветками, сказала старику:   
– Иди, старик, домой: что просишь, то и будет! Станут вас бояться не только люди, но и звери лесные!   
Вернулся старик домой, открыл двери.   
– Ну, – говорит, – обещала береза: будут нас бояться не только люди, но и звери лесные! Станут от нас прочь бегать!   
И только сказал, как покрылись и сам он, и его старуха густой бурой шерстью. Руки и ноги лапами стали, на лапах когти выросли. Хотели они было сказать что-то один другому, да не могли – только зарычали громко.   
Так-то вот и стали они оба медведями.

**Дорогая шкура**

**Карельская сказка**

Однажды тугодумовский мужик отправился в соседнюю деревню в гости к куму. Приходит, а у кума лошадь пала, и он с нее шкуру сдирает.  
— Что ж это ты, — удивляется, — среди зимы, в самый извоз, лошадь зарезал?  
Решил кум подшутить над гостем:  
— А теперь, — говорит, — лошадиные шкуры больно дорогие. За одну шкуру я выручу столько денег, что смогу десять лошадей купить.  
Кум, как услышал это, тут же повернул назад.

Прибежал домой, заколол свою лошадь, стал шкуру сдирать.  
— Что ты делаешь? — спрашивают соседи.  
— А нынче, — говорит, — в соседней деревне все лошадей режут! Шкуры в Петрозаводске дорого ценятся. Поеду туда, продам — на десять лошадей денег выручу!

Мужики всех лошадей в деревне и закололи. Весной ни пахать, ни сеять не на чем было

Я. Ты, он,она

Вместе — целая страна.

Вместе — дружная семья,

В слове «мы» — сто тысяч «я»

Большеглазых, озорных,

Чёрных, рыжих и льняных,

Грустных и весёлых

В городах и сёлах!

Над тобою солнце светит,

Родина моя,

Ты прекрасней всех на свете,

Родина моя!

Я люблю, страна, твои просторы,

Я люблю твои поля и горы,

Сонные озёра и бурлящие моря.

Над полями выгнет спину

Радуга-дуга,

Нам откроет сто тропинок

Синяя тайга.

Вновь настанет время спелых ягод,

А потом опять на землю лягут

Белые, огромные, роскошные снега,

Как будто праздник!

Будут на тебя звёзды удивлённо смотреть,

Будут над тобою добрые рассветы

гореть вполнеба,

В синей вышине птицы будут

радостно петь,

И будет песня звенеть над тобой в облаках

На крылатых твоих языках!

**1.Проверочная работа**

**1.Зачеркни лишнее географическое название.**

а)Черное море, Азовское море, Каспийское море, Охотское море

-б)Байкал, Онежское море, Енисей, Ладожское море.

в)Лена, Волга, Байкал, Енисей

2 Соедините название природного объекта и его определение

|  |  |
| --- | --- |
| Определение | Географическое название |
| 1.Равнина,раскинувшаяся от западных границ России до Уральских гор  2. Самая высокая гора России . 3.Равнина, расположенная к востоку от Уральских гор 4.Каменный пояс земли русской. | А .Западно- Сибирская равнина  Б. Уральские горы  В. Эльбрус  Г. Восточно – Европейская равнина |

3 Заполните таблицу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Природная зона | Климат | Растительный мир | Животный мир | Деятельность человека |
| Арктические пустыни |  |  |  |  |
|  |  |  | Олени, песец, лемменги |  |
|  |  | Ель, дуб, клен |  |  |
|  | Жаркое лето, редкие дожди, ветры |  |  |  |
| Пустыни |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Курорты ,туризм, плодоводство |

4. составьте цепи питания, характерные для каждой зоны

а)зона арктических пустынь

б)тундра

в)зона лесов

г) пустыня

д) Черноморское побережье

5 Перечислите экологические проблемы из природных зон.

а) зона арктических пустынь

б) тундра

в) зона лесов,

г) пустыни

д) Черноморское побережье Кавказа

6 Напишите название природных зон

а ) зона, где растительность из деревьев, кустарников, трав

б) зона, где растительность из мхов и лишайников.

в) зона, где отсутствует травянистый покров

г) зона со сплошным травянистым покровом

**1.Зачеркни лишнее географическое название.**

а)Черное море, Азовское море, Каспийское море, Охотское море

-б)Байкал, Онежское море, Енисей, Ладожское море.

в)Лена, Волга, Байкал, Енисей

2 Соедините название природного объекта и его определение

|  |  |
| --- | --- |
| Определение | Географическое название |
| 1.Равнина,раскинувшаяся от западных границ России до Уральских гор  2. Самая высокая гора России . 3.Равнина, расположенная к востоку от Уральских гор 4.Каменный пояс земли русской. | А .Западно- Сибирская равнина  Б. Уральские горы  В. Эльбрус  Г. Восточно – Европейская равнина |

3 Заполните таблицу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Природная зона | Климат | Растительный мир | Животный мир | Деятельность человека |
| Арктические пустыни |  |  |  |  |
|  |  |  | Олени, песец, лемменги |  |
|  |  | Ель, дуб, клен |  |  |
|  | Жаркое лето, редкие дожди, ветры |  |  |  |
| Пустыни |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Курорты ,туризм, плодоводство |

4. составьте цепи питания, характерные для каждой зоны

а)зона арктических пустынь

б)тундра

в)зона лесов

г) пустыня

д) Черноморское побережье

5 Перечислите экологические проблемы из природных зон.

а) зона арктических пустынь

б) тундра

в) зона лесов,

г) пустыни

д) Черноморское побережье Кавказа

6 Напишите название природных зон

а ) зона, где растительность из деревьев, кустарников, трав

б) зона, где растительность из мхов и лишайников.

в) зона, где отсутствует травянистый покров

г) зона со сплошным травянистым покровом