Конспект подгруппового логопедического занятия для детей старшего дошкольного возраста с ОНР

Тема: **«Город Ангарск»**

**Коррекционно-образовательные цели.** Расширение представле­ний о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и уточнение словаря по теме «Город Ангарск» *(город, про­спект, площадь*, *улица, музей, река, Ангара, Китой, мост, здание, памят­ник, парк, скульптура; прекрасный*, *ве­ликолепный; стоять, возникать, возвышаться, раскинуться, впадать, создавать*, *возводить*, *восторгаться, любоваться).* Совершенствование грамматического строя речи (навыки слово­образования, согласование числительных с существительными). Совершен­ствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения; косвенная речь). Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного про­изношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в свободной речевой деятельности.

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, пла­нирующей функции речи, направленной воздушной струи, речевого слуха, памяти, зрительного внимания и восприятия, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

**Воспитательные цели**. Воспитание самостоятельности, ответ­ственности, активности, инициативности, воспитание любви к Ангарску.

**Оборудование.** Экран, проектор, ПК, пазлы «Виды Ангарска», небольшой мяч, контейнер с материалами для анализа предложений, надувной бассейн, бумажные кораблики по числу детей, контейнер для корабликов, салфетки для рук.

**Предварительная работа.** Экскурсия по городу Ангарску. Рассматривание открыток и просмотр слайдов с видами Ангарска.Разучивание стихотворения Валерия Алексеева «Мой Ангарск…» и пальчиковой гимнастики «Люблю по городу гулять». Создание альбома «Мы в этом городе живём» в совместной с родителями и педагогами деятельности. Слушание «Гимна Ангарска» на музыкальном занятии.

**Ход занятия**

**(слайд 1)**

1. **Организационный момент.** [Сообщение темы занятия. Созда­ние положительного эмоционального фона. Автоматизация пра­вильного произношения свистящих и шипящих звуков и их диф­ференциация. Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи. Развитие речевого слуха, памяти.]

*Логопед приглашает детей в кабинет, организует приветствие с ними, предлагает занять места возле стульчиков. На экране перед ними* — *фотографии с видами Ангарска. Звучит «Гимн Ангарска». Через 1—2 минуты логопед выключает про­игрыватель.*

**(слайд 2)**

- Сегодня мы будем говорить о нашем родном го­роде — Ангарске. Вы видите фото с видами нашего города. И только что прослушали гимн города. Я предлагаю вам рассказать стихотворение Валерия Алексеева «Мой Ангарск…». Надеюсь, что вы будете говорить красиво, выразительно, правильно произнося все звуки.

**(слайд 3)**

Мой Ангарск – ты России частица.  
Ты стоишь у слиянья двух рек  
Не устанет тобою гордиться  
Наш великий простой человек.  
Ангара в тебя силу вдохнула,  
Наградил беспокойством Китой.  
Своей мощью тайга встрепенула,  
Ты расти, песни звонкие пой.

Мы с тобой все невзгоды осилим,  
Верим в это и сделаем так,  
Чтобы стал самым лучшим в России  
Наш Ангарск - город наш сибиряк.  
Пусть молва о тебе не смолкает,  
Пусть везде будет слышен твой глас,  
Твоя слава в краю расцветает,  
Стал ты городом счастья для нас.

- Молодцы. Вы очень красиво говорили.

**2. Игра «Что изменилось?»** [Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия]

*Логопед обращает внимание на экран, на котором изображены фотографии с видами Ангарска.*

**(слайд 4)**

*-* Какие места нашего города вы видите на этих фотографиях?

- Сейчас вы закроете глаза, а я поменяю фотографии местами или заменю одну из них. Вы должны будете рассказать, что изменилось.

*Логопед меняет фотографии. Игра проводится до тех пор, пока не ответит каждый ребёнок.*

- Отлично. Вы были очень внимательны.

*Логопед убирает открытки с магнитной доски.*

3. **Упражнение «Регата на Ангаре».** [Воспитание направленной воздушной струи.]

*Логопед приглашает детей к столу, на котором стоит бассейн с водой. Рядом со столом лежат бумажные кораблики.*

**(слайд 5)**

- Мы уже говорили с вами о том, как важно уметь правильно и красиво говорить. А чтобы красиво говорить, нужно уметь правильно дышать. Вот над дыханием мы сейчас и порабо­таем. Упражнение называется «Регата на Ангаре». Регата — это со­ревнования судов. Посмотрим, чей кораблик быстрее доплывет до про­тивоположного берега. Встаньте с одной стороны бассейна, по­ставьте на воду кораблик, наберите воздуха через нос и рот, подуйте на парус кораблика, не раздувая щек и не поднимая плечи.

*Дети выполняют упражнение под наблюдением логопеда. Важно, чтобы паруса корабликов находились на уровне рта детей. Уп­ражнение выполняется 3—4 раза, для того чтобы не спровоциро­вать головокружение у детей. Логопед положительно оценивает работу всех детей. Все вместе дети аплодируют победителю. По предложению логопеда дети кладут кораблики в приготовленный зара­нее контейнер и вытирают руки.*

4. **Упражнение «Семейка слов».** [Совершенствование навыков словообразования.]

*Логопед берет в руки небольшой мяч.*

**(слайд 6)**

- Давайте образуем слова из одной семейки со сло­вом *Ангарск.*

Как называют жителей Ангарска? – ангарчане.

Какие улицы в Ангарске? – ангарские.

Как называют жительницу Ангарска? – ангарчанка.

Как называют жителя Ангарска? – ангарчанин.

- Очень хорошо. Молодцы!

*Логопед предлагает детям пройти за столы.*

5. **Пазлы «Виды Ангарска»** (12 частей). [Развитие зрительного внима­ния и восприятия, конструктивного праксиса, тонкой моторики.]

*Логопед раздает детям конверты, в которых находятся разрезанные на пазлы открытки с видами города.*

**(слайд 7)**

- А сумее­те ли вы узнать места Ангарска на открытках и сложить их изображения из частей? Посмотрите на слайд и составьте такие же картинки из частей.

*Дети выполняют задание.*

- Расскажите, изображения, каких мест вы собрали. («Парк строителей», кинотеатр «Родина», Дворец культуры «Нефтехимик» и т.д.)

- Это было трудное задание. Я рада, что вы с ним справились. Сложите пазлы обратно в конверты.

**6.Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять».** [ Коорди­нация речи с движением.)

*Логопед предлагает детям пройти на ковер и встать в круг. Дети выполняют знакомое упражнение.*

**(слайд 8)**

Люблю по городу гулять.

Люблю смотреть, люблю считать.

Площадь – раз,

Фонтаны – два,

Три – царевна Ангара,

А четыре – мост Китойский,

Пять – гуляю по Московской,

Шесть – к музею я схожу

На часы я погляжу,

А вот семь – ледовый дом.

Хоккейный матч проходит в нём.

Восемь – к храму подойду

И на купол посмотрю.

Девять – бронзовый солдат

У него отважный взгляд.

Десять – есть «Музей Победы»,

Память он хранит о дедах.

*Приседают, шагают пальчиками по ковру.*

*Встают, на каждое название загибают по одному пальчику*

*сначала на правой, потом на левой руке.*

*Логопед предлагает детям пройти за столы*

7. **Упражнение «Составь схему предложения».** [Совершенство­вание навыка анализа предложений.]

**(слайд 10)**

*Логопед ставит на стол контейнер с материалами для анализа предложений.*

- Посмотрите на следующий слайд и придумайте предложения. (Дворец «Нефтехимик» расположен на площади Ленина. «Парк строителей» очень красивый и т.п.)

- А теперь сосчитайте слова в пред­ложениях и составьте схемы предложений.

*Дети выполняют задание. Логопед оценивает их работу и пред­лагает убрать материалы для анализа предложений в контейнеры.*

8. **Игра с мячом «Два и пять».** [Совершенствование граммати­ческого строя речи (согласование числительных с существитель­ными).]

*Логопед предлагает детям встать и берет в руки мяч.*

**(слайд 11)**

- Я предлагаю вам сыграть в игру «Два и пять» с мячом. Я бросаю вам мяч и называю два предмета, вы ловите мяч, называете пять таких же предметов и возвращаете мяч мне.

Два фонтана – пять фонтанов

Две реки - Пять рек.

Два музея - Пять музеев.

Две дороги – Пять дорог.

Два кинотеатра – Пять кинотеатров.

Два дворца – Пять дворцов.

Две колонны – Пять колонн.

Две аллеи – Пять аллей.

- Замечательно.

9. **Игра «Мяч по кругу».** [Актуализация словаря по теме. Развитие ловкости.]

*Логопед вновь предлагает детям пройти на ковер и берет в руки мяч.*

**(слайд 12)**

- Сейчас в игре «Мяч по кругу» вы вспом­ните названия улиц нашего города.

(Московская, Социалистическая, Фестивальная, Коминтерна, Энгельса, Декабристов, Красная, 40 лет Октября, Горького, Ворошилова, Новокшенова и т.д.)

- Отлично! Вот как много улиц вы знаете.

*Логопед убирает мяч.*

**10. Окончание занятия.** [Оценка работы детей. |**(слайд 13)**

*Логопед предлагает детям вспомнить, чем они занимались, какие задания им было интересно выполнять, задаёт детям контрольные вопросы, а затем положительно оценивает деятельность каждого ребенка.*

- Какие реки окружают город? Сколько лет исполняется городу? Почему его называют «город, рождённый Победой»?