МБОУ «Ново-Ямская СОШ имени адмирала Ф.С.Октябрьского»

Тема: «В мире животных»

Номинация: Внеурочная деятельность

Класс: 3

Возраст учащихся: 9-10 лет

Автор работы: Ощипко Наталья Юрьевна

**Тема:** игра - путешествие ***«В мире животных»*****Цели и задачи:**

-прививать интерес к окружающему миру;

- воспитывать любовь к животным, внимательное отношение к ним и желание оберегать;

- расширить и углубить знание детей о живой природе;

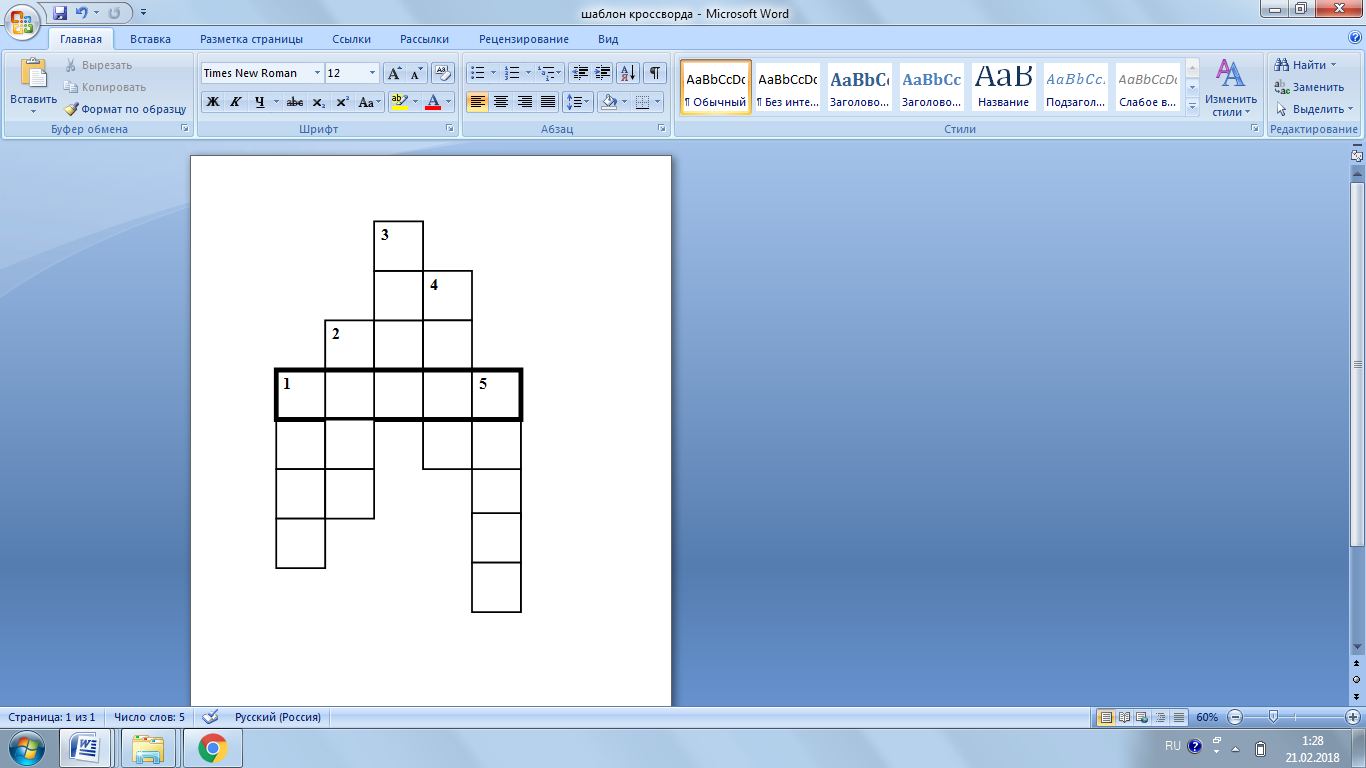
- развивать у ребят инициативу и активность в процессе игры.  
**Планируемые результаты:**  
*Личностные:*  
- формируем умение ориентироваться в своей системе знаний;  
-формируем умение понимать причины успеха и неуспеха выполненной работы;  
*Регулятивные УУД:*  
- формируем умение планировать свою деятельность;  
- формируем умения использовать свои знания и умения в новых ситуациях, проводить аналогии;  
*Познавательные УУД:*  
- формируем умение развивать наблюдательность, умение рассуждать, обсуждать, анализировать;  
*Коммуникативные УУД:*  
- формируем умение слушать и понимать речь других;;  
- формируем умение работать в группе;  
- формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  
*Предметные результаты:*  
- формирование познавательного процесса к окружающему нас миру.  
**Форма работы:** групповая.  
**Оборудование:** презентация, музыка- шум леса, списки команды в виде животных, карточки с заданиями, маршрутные листы, цветовой индикатор на столах, название станций,

**Деление на команды:** 3 человека достают списки команды в виде животных: синий, зеленый, желтый

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1.Организационный момент (3 мин) | *Релаксация (под музыку звуков природы).* ***Приложение 5.1.(на диске)***  - Закройте глаза, возьмитесь за руки, расслабьтесь и давайте мысленно перенесёмся в волшебный лес (звучит музыка) Прислушаемся к звукам природы. Мы спокойны, добры, приветливы. Глубоко вдохните и выдохните.  - В это время на фоне приглушённой музыки читаю стихотворение:  *- Посмотри мой милый друг, Что находится вокруг. Небо светло- голубое, Солнце светит золотое, Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает. Поле, речка и трава, Горы, воздух и листва. Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса. Человек и время года- Это всё вокруг..?* - Считаю до 5 и вы медленно открываете глаза: 1,2,3,4,5  - Поднимите руку, кто догадался, о чём мы сегодня с вами будем говорить? - Правильно, о природе!  - Как вы думаете, почему я мелодию взяла из программы «В мире животных»?  - Молодцы! Верно, говорить мы будем о животном мире.  - На уроках по окружающему миру, вы уже многое изучили о природе, знаете её тайны и причуды, говорили о животных.  - Зачем мы опять будем говорить о животных?  - Верно, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в путешествие, которое будет связано с животным миром природы и поможет узнать нам что – то новое и интересное.  - Работать будем в командах. Сейчас три человека выйдут ко мне и возьмут по одному животному. (Животные расположены на разном цветовом фоне). На обратной стороне- список детей вашей команды. По цветовому индикатору вы рассядетесь, согласно вашему имени (к парте прикреплены цветные квадраты) | Учитель и дети стоят в кругу, держась за руки  - Глаза закрыты  - Открывают глаза  - о природе  -возможно, мы будем вести разговор о животных  - Будем говорить о тех, про которые мало знаем, может быть редких. Скорее всего, сами будем добывать знания.  - Макарова А., Кочиева М., Малькова В. вытаскивают по листочку берут по одному и зачитывают фамилии детей.  -Рассаживаются по командам |
| 2. Формулировка темы и цели занятия (2 мин) | - Ребята, как вы уже поняли, работать предстоит в группах. Вспомним правила.  - Молодцы, все правила назвали.  - В наше время кажется, что все уже открыто, все доказано и в области неисследованного ничего не осталось. Но в окружающем нас мире еще есть немало удивительных загадок. Одной из таких загадок стало открытие необычного вида животного, представляющего собой забавную помесь жирафа и зебры.  - Как вы думаете, что это за животное?  - Какова же цель нашего занятия? | - https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/1181/0007ed38-5a5a5b9f/3/img4.jpg  - Дети затрудняются с ответом  Узнать, что это за животное, где оно живет, чем питается, как выглядит. |
| 3.Основная часть (30 мин) | - У вас на столах лежат маршрутные листы, в которых прописан порядок выполнения заданий.  - Каждое задания вы будете выполнять на определённой станции. После выполнения задания, команда будет получать букву. Из этих букв в конце путешествия вы и составите название этого животного.  - Давайте подробнее познакомимся с расположением станций в классе. (Номера станций надежно закреплены)  *Разбор маршрутного листа*  - Всё ли вам понятно?  *Работа групп по станциям*  На каждой станции ребята работают в течение 5 минут. По звуковому сигналу переходят на другую станцию, согласно маршрутному листу. В это время учитель смотрит правильность выполнения задания и выдает карточку с буквой.  - Время пошло.  - Сколько букв вы собрали на протяжении всего путешествия?  - Попробуйте составить из них название животного.  - Что у вас получилось?  - Что вы узнали об этом животном?  - Давайте с вами посмотрим, как же выглядит окапи.  *Видеоролик об окапи.* ***Приложение 5.2.(на диске)*** | **-** Учащиеся в группах изучают маршрутные листы.  **-** Дети смотрят расположение станций.  **-**Изучают маршрутные листы и смотрят расположение станций.  **-**Да, нам все понятно    - Учащиеся выполняют задания, переходя от одной станции к другой, согласно маршрутному листу  - по 5 букв  - Покаи, капои, ипока и т.д. ОКАПИ  - Живет в Конго, есть одинаковые части тела с жирафом, зеброй, маленькое по размерам и т.д. |
| 4. Рефлексия (2-3 мин) | - Понравилось ли вам занятие?  - Какие задания вам были наиболее интересны? Почему?  - Что нового вы узнали сегодня на занятие? | **-** Да  - Все задания были интересными, разные виды деятельности, нацелены на результат  - Узнали, что есть животные, которые мало изучены |
| 5. Подведение итогов (1 мин) | - Сегодня в игровой форме мы с вами ближе познакомились с удивительным и разнообразным миром природы.  - Мне понравилось, как вы работали сегодня в группах. Спасибо всем! |  |

1. **Кроссворд.**

*Вопросы:*

1. Он размером маловат, От рожденья слеповат,  
   Но изрыл весь огород. В чёрной шубе – это ...(Крот)
2. Если долго в брюхе пусто, на луну он воет грустно. (Волк)
3. Очень много силы в нём, Ростом он почти что с дом. У него огромный нос, Будто нос лет тыщу рос. (Слон)
4. Он огромный и усатый, И ( к тому же) полосатый.  
   Если встретишь, не до игр! Потому что это -  ….**(Тигр)**
5. Носит он свои рога, ест лишайник, любит снежные поля. (Олень)

*Ответ:* КОНГО

**2. Ребусы.**

****



* Ответ: папоротник Ответ: гриб*

*Ответ: трава*

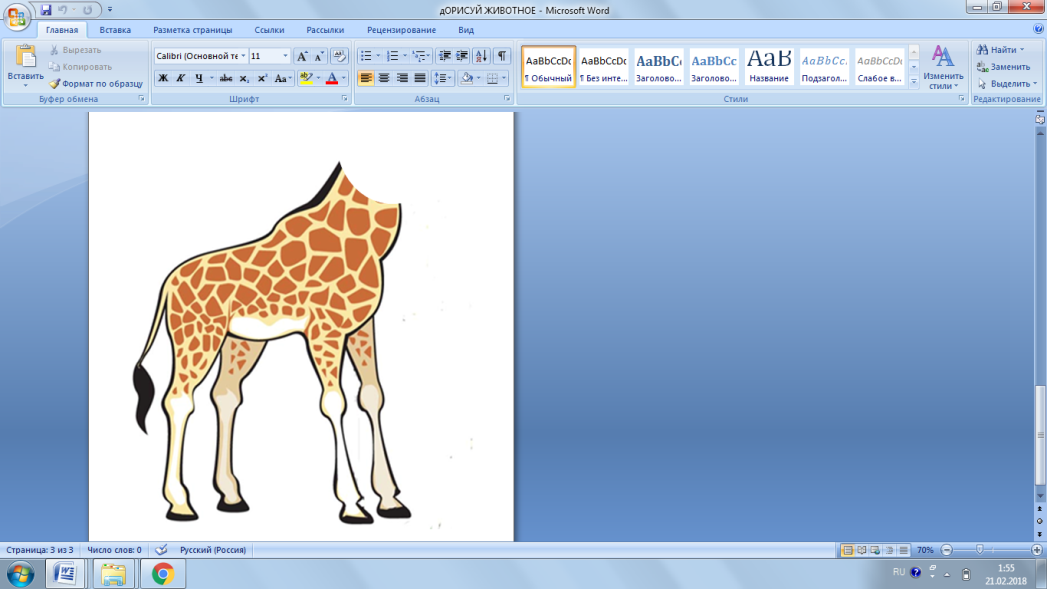
1. **Игра «Природа волнуется раз…»**

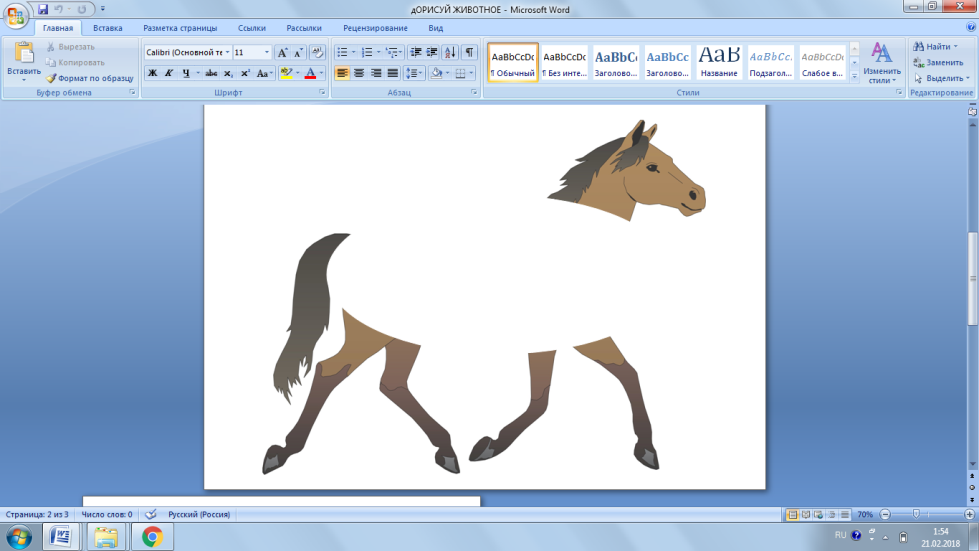
Выбирается водящий (в первый раз в его роли выступает учитель). Он отворачивается и говорит:

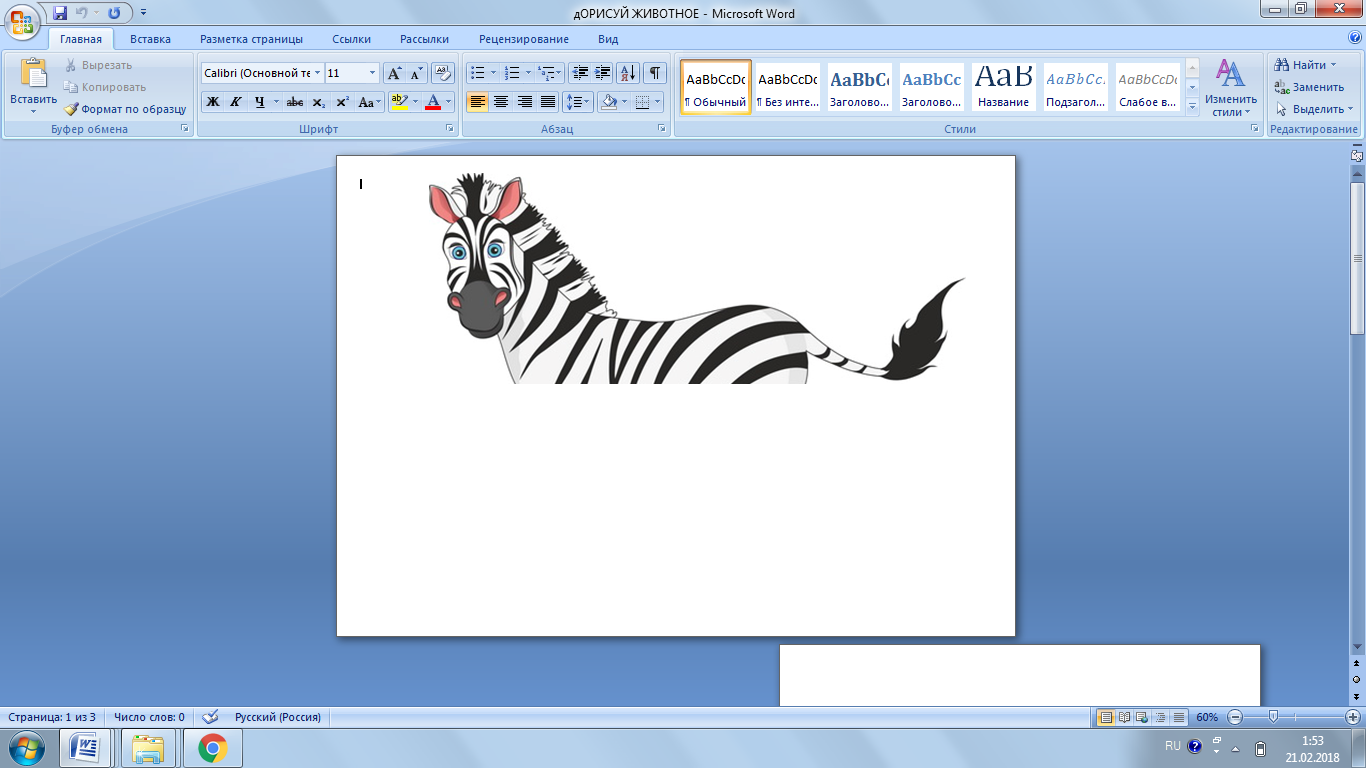
«Природа волнуется раз,  
природа волнуется два,  
природа волнуется три,  
фигура животного на месте замри!»

Игроки в это время раскачиваются и кружатся, расставив в руки стороны. При слове «замри», замирают в позе, изображая любое животное. Далее ведущий подходит к кому-то из игроков и дотрагивается до него, «оживляя» фигуру. Игрок начинает двигаться, показывает свое «представление», так, чтобы ведущий узнал что за фигуру изображает игрок. Тот, кто изобразит наименее похоже, становится «водящим» и игра начинается сначала.

1. **Анаграммы.**

СОЛЬ (ЛОСЬ), КАБЕЛ (БЕЛКА), СИЛА (ЛИСА), БАКАН (КАБАН), ДИКОКРОЛ (КРОКОДИЛ), ФИРАЖ (ЖИРАФ), ДВЕМЕДЬ (МЕДВЕДЬ).

1. **Дорисуй животное.**

****