Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Ватинская общеобразовательная средняя школа»

Дошкольная группа

**Модель педагогического мониторинга сформированности представлений о Родине у детей старшего дошкольного возраста**

|  |
| --- |
| Разработала:  Воспитатель дошкольной группы Михайлова Р.Р. |

д. Вата

2018 год

**Пояснительная записка.**

В настоящее время мониторинг стал важной составной частью педагогической деятельности. Педагогический мониторинг - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития.

В педагогике мониторинг вбирает в себя все лучшие теоретические и практические наработки мониторинга других областей знаний. Для педагогики важна достоверная информация, поэтому выбору методов сбора данных, их разнообразию и адекватности целям мониторинга, объему и характеру выборки уделяется особое внимание.

В качестве общих признаков педагогического мониторинга можно выделить:

- включенность объекта мониторинговой оценки в педагогическую систему в качестве ее составляющего элемента;

- определение целей педагогического оценивания состояния образовательного процесса;

- педагогическое прогнозирование и коррекция развития наблюдаемого объекта;

- систематичность и непрерывность, научная обоснованность проведения педагогического мониторинга;

- использование результатов педагогического мониторинга для эффективного управления образовательными системами.

Формирование представлений о Родине - это процесс формирования у детей дошкольного возраста элементарных представлений о стране проживания, ее устройстве и отличительных особенностях.

В работе представлена примерная модель педагогического мониторинга формирования представлений о Родине у детей старшего дошкольного возраста.

**Модель педагогического мониторинга формирования представлений о Родине у старших дошкольников**

**Целью исследования** является разработка и частичная апробация модели педагогического мониторинга сформированности представлений о Родине у старших дошкольников.

В соответствии с целью и гипотезой исследования констатирующий эксперимент был направлен на решение следующих **задач:**

1. Определить критерии и показатели для выявления уровней сформированности представлений о Родине у старших дошкольников.

2. Выявить уровни сформированности представлений о Родине у старших дошкольников.

3. Разработать проект программы формирования представлений о Родине у старших дошкольников.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, нами была предложена следующая модель педагогического мониторинга (рис. 1)

- адаптационно – установочный этап;

- исходно – диагностический этап;

- содержательно – технологический этап;

- результативный этап.

В ходе опытно-поисковой работы проведено 2 этапа. Работа началась с адаптационно – установочного этапа, в ходе которого осуществлялся: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, структурирование основных критериев и показателей представлений о Родине у детей старшего дошкольного возраста.

**Педагогический мониторинг сформированности представлений у старших дошкольников о Родине**

**Анализ литературы по проблеме исследования**

***Адаптационно-установочный этап***

***Исходно-диагностический этап***

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии и показатели сформированности представлений о Родине у детей старшего дошкольного возраста** | |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** |
| Полнота | Характеризует у ребенка определенный объем представлений, то есть меру соответствия представления ребенка некоторому эталону, образцу программы. Ребенок имеет четкие представления о Родине, знает, в какой стране он живет. |
| Доказательность | Характеризует у ребенка степень осмысленности и понимания усвоения представлений, умений доказать, аргументировать свои ответы, умений приводить примеры из личного опыта. |
| Гибкость | Характеризует у ребенка умение оперировать полученными представлениями в новых условиях, находить новые способы решения в практических жизненно значимых ситуациях по формированию представлений о Родине. |

Анкетирование:

- педагогов;

- родителей.

Методы и методики:

- беседа;

- наблюдение;

- проблемные ситуации.

***Содержательно-технологический этап***

**Проект программы по формированию представлений о Родине у детей 6-7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:**  повышение уровня сформированности представлений о Родине у детей 6-7 лет. | **Задачи:**  1. Формировать представления детей о Родине, интерес детей к событиям, происходящим в стране.  2. Развивать представления о государственной символике.  3. Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, патриотические чувства. |
| **Содержание:** | *1 Блок - «Родная страна»;*  *2 Блок - «Патриот, гражданин России»*  *3 Блок - «Государственная символика»* |

***Результативный этап***

**Рис.1. Модель педагогического мониторинга**

Для исследования уровней сформированности представлений о Родине у детей 6-7 лет используются критерии и показатели.

Основанием для определения критериев и показателей сформированности представлений о Родине у детей 6-7 лет послужили работы В.И. Логиновой и П.Г. Саморуковой (табл. 1).

Таблица 1

**Критерии и показатели сформированности представлений о Родине у детей 6-7 лет**

| ***Критерии*** | ***Показатели*** |
| --- | --- |
| 1 | 2 |
| Полнота | Характеризует у ребенка определенный объем представлений, то есть меру соответствия представления ребенка некоторому эталону, образцу программы. Ребенок имеет четкие представления о Родине, знает, в какой стране он живет. |
| Доказательность | Характеризует у ребенка степень осмысленности и понимания усвоения представлений, умений доказать, аргументировать свои ответы, умений приводить примеры из личного опыта. |
| Гибкость | Характеризует у ребенка умение оперировать полученными представлениями в новых условиях, находить новые способы решения в практических жизненно значимых ситуациях по формированию представлений о Родине. |

На основе выделенных критериев и показателей были охарактеризованы уровни сформированности представлений о Родине у старших дошкольников (табл. 2).

Таблица 2

**Уровни сформированности представлений о Родине у детей 6-7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни** | **Показатели** |
| **1** | **2** |
| Высокий | Характеризуется наличием у ребенка полных представлений о Родине. Знает историю происхождения родного края, достопримечательности.  Ребенок правильно отвечает на все вопросы беседы. Проявляет ярко выраженное стремление к самостоятельному поиску ответа. Выделяет объекты по определенному признаку, классифицирует, сравнивает. Пользуется доказательностью, обосновывая и аргументируя свои ответы.  Ребенок имеет четкие представления о государственной символике страны. |
| Средний | Характеризуется наличием у ребенка недостаточно полными представлениями о Родине. Дошкольник правильно отвечает на часть вопросов беседы. Иногда прибегает к помощи педагога при выделении объектов по определенному признаку, классифицирует, сравнивает.  Пользуется доказательностью, частично обосновывая и аргументируя свои ответы. Ребенок имеет первичные представления о государственной символике. Знает цвета флага, узнает мелодию гимна страны. |
| Низкий | Характеризуется наличием у ребенка фрагментарных, отрывочных представлений о Родине.  Характеризуется неумением дошкольника узнавать и называть объекты; отсутствием или неопределенностью выраженности интереса к истории Родины, родного края, достопримечательностям. Ребенок имеет ограниченные представления о государственной символике, не может объяснить значение государственной символики. |

Для выявления уровня сформированности представлений о Родине у детей 6-7 лет предлагается использовать диагностические задания.

*Оценка результатов:*

3 балла - правильное выполнение задания;

2 балла – ребенок справляется с заданием по каждому из критериев, но с некоторыми ошибками или с помощью воспитателя;

1 балл – ребенок не справляется с заданием или допускает много ошибок.

Полученные оценки за каждое задание суммируются и соотносятся с тремя уровнями сформированности представлений у детей о Родине:

- высокий уровень – 17-24 балов;

- средний уровень – 9-16 баллов;

- низкий уровень – 1-8 баллов.

**1. Диагностическая беседа *«Моя Родина».***

Цель: выявить представления детей о родной стране и отношения к ней.

Ход работы: воспитатель предлагает ответить дошкольникам на ряд следующих вопросов:

- Как называется страна, в которой ты живешь?

- Столицей нашей страны является город…?

- Гимн - это…?

- Флаг нашего государства состоит из следующих цветов:…?

- Расскажи, что ты знаешь об истории свой Родины. (Как в ней жили люди раньше?) Откуда ты это узнал?

- Как ты думаешь, ты любишь свою Родину? Почему ты так думаешь?

Для определения сформированности доказательности представлений о Родине у детей проведено диагностическое задание 2.

**2. Диагностическое задание *«Нарисуйте свою Родину».***

Цель: уточнить представления детей о родной стране, выявить, что дети старшего дошкольного возраста вкладывают в пони­мание слова «Родина», какие чувства она вызывает у дошкольников.

Материалы: альбомные листы, наборы цветных карандашей.

Ход работы: детям предлагается задание: «Нарисуйте свою Родину такой, какой вы ее представляете». Для чистоты экспериментальных данных пред­варительная беседа на данную тему воспитателем не проводится.

Анализ детских работ проводится по содержанию рисунка, по  цвету, которым пользовались дети в процессе рисования, покомментариям к рисункам и вопросам, которые возникали у детей.

Для выявления уровня сфорированности гибкости представлений у детей о Родине было проведено диагностическое задание 3.

**3. Диагностическое задание *«Беседа о государственной символике страны».***

*Цель:* выявить уровень сформированности представлений детей о государственной символике.

*Ход работы:* воспитатель предлагает ответить детям на следующие вопросы:

1. Как выглядит герб нашей страны?

2. Скажите, для чего государству нужен герб?

3. В каких случаях звучит гимн России?

4. Как слушают гимн нашей страны при его официальном исполнении?

5. Вы знаете правильное расположение цветов российского флага? Сколько цветов имеет флаг?

С целью углубленного изучения исследуемой проблемы, выявлению используемых методов и приемов, а также наличия условий для работы, разработана анкета. Для анкетирования педагогов предлагаются следующие вопросы:

1. Как Вы считаете, необходимо ли формировать у старших дошкольников представления о Родине, родной стране?
2. Какую работу по формированию представлений о Родине у детей Вы провели в группе в соответствии с календарным планированием и годовым планом ДОО?
3. По Вашему мнению, какие условия необходимы для формирования представлений о Родине у старших дошкольников?
4. Какие методы и приемы воспитательно‑образовательной работы, по Вашему мнению, наиболее эффективны для формирования представлений о Родине у дошкольников?
5. Как можно привлечь родителей к совместной работе по формированию у детей представлений о Родине?
6. Ваши предложения по улучшению процесса организации формирования представлений о Родине у детей в условиях детского сада.

Далее проводится анкетирование родителей с целью выявления их отношения к исследуемой проблеме. В анкетах для родителей целесообразно были использовать следующие вопросы:

1. Как Вы понимаете понятие «Родина?
2. На Ваш взгляд, актуальна ли проблема формирования представлений у детей о Родине?
3. Есть ли у ребенка и у Вас любимое место в городе?
4. Довольны ли Вы работой педагогов по формированию представлений у вашего ребенка о Родине?
5. Считаете ли Вы, что взаимодействие с педагогами необходимо при формировании представлений о Родине?
6. Какие формы взаимодействия с педагогами по формированию представлений о Родине были бы Вам инте­ресны:

- «круглые столы» со специалистами по данной теме;

- совместные экскурсии, походы;

- конкурсы по темам истории и современности России;

- встречи для родителей по проблемам воспитания патриотических чувств у современных дошкольников;

- домашнее чтение ребенку предложенной литературы, обсуж­дение событий из истории страны;

- другое.

**Уровни сформированности полноты представлений о Родине у детей 6-7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровни*** | ***Количество детей*** | ***% соотношение*** |
| **1** | **2** | **3** |
| Высокий |  |  |
| Средний |  |  |
| Низкий |  |  |

**Уровни развития доказательности представлений о Родине у детей 6-7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровни*** | ***Количество детей*** | ***% соотношение*** |
| **1** |  | **3** |
| Высокий |  |  |
| Средний |  |  |
| Низкий |  |  |

**Уровни сформированности гибкости представлений о Родине у детей 6-7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровни*** | ***Количество детей*** | ***% соотношение*** |
| **1** |  | **3** |
| Высокий |  |  |
| Средний |  |  |
| Низкий |  |  |

Суммируя полученные результаты диагностических заданий определяем общий уровень развития представлений о Родине у детей.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Андреев В.И. Проблемы педагогического мониторинга, качества образования // Известия Российской Академии Наук. - 2009. - № 1. - С. 37.
2. Беспалько В.П. Мониторинг качества обучения - средство управления образованием // Мир образования. - 2011. - № 2. - С. 31-38.
3. Горб В.Г. Педагогический мониторинг образовательного процесса как фактор повышения его уровня и результатов // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010. - № 5. - С. 33-37.
4. Орлов А.А. Мониторинг инновационных процессов в образовании // Педагогика. - 2010. - № 3. - С. 9-15.
6. Репкин В.В. Основы психолого-педагогического мониторинга в построении учебной деятельности / Е.В. Заика // Вопросы психологии. - 2011. - № 1. - С. 13-24.
7. Строкова Т. А. Мониторинг в школьном образовании: монография. - Тюмень: Изд-во ТГУ, 2010. - 196 с.
8. Суслова Э.К. Некоторые мысли о современном патриотическом воспитании дошкольников //Детский сад от А до Я. - 2013. - № 3. - С. 5-14.

**Приложения**

Приложение 1

**Количественный результат диагностики детей подготовительной группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **И.Ф ребенка** | **Диагностические задания** | | | **Уровень** |
| **№ 1** | **№ 2** | **№ 3** |
| 1. | Алина Б. | 2 | 2 | 3 | С |
| 2. | Александр Б. | 3 | 3 | 3 | В |
| 3. | Анна В. | 2 | 2 | 2 | С |
| 4. | Ирина Г. | 1 | 1 | 1 | Н |
| 5. | Луиза Д. | 3 | 3 | 3 | В |
| 6. | Александр Д. | 3 | 2 | 2 | С |
| 7. | Тимофей К. | 1 | 1 | 1 | Н |
| 8. | Дарья Л. | 2 | 2 | 2 | С |
| 9. | Иван М. | 2 | 2 | 2 | С |
| 10. | Елена Н. | 2 | 2 | 1 | С |
| 11. | Алена П. | 2 | 2 | 3 | С |
| 12. | Борис П. | 3 | 3 | 3 | В |
| 13. | Андрей Р. | 2 | 2 | 2 | С |
| 14. | Ильяс С. | 1 | 1 | 1 | Н |
| 15. | Леонид Т. | 3 | 3 | 3 | В |
| 16. | Алексей У. | 3 | 2 | 2 | С |
| 17. | Тимофей Х. | 1 | 1 | 1 | Н |
| 18. | Ульяна Ф. | 2 | 2 | 2 | С |
| 19. | Павел Ш. | 2 | 2 | 2 | С |
| 20. | Григорий Я. | 2 | 2 | 1 | С |
| В – 4 (20%); С – 12 (60%); Н – 4 (20%). | | | | | |

Приложение 2

**Анкета для педагогов**

*Цель - изучение проблем в формировании представлений о Родине у детей 6-7 лет*

1. Как Вы считаете, необходимо ли формировать у старших дошкольников представления о Родине, родной стране?

* Да
* Нет
* Не знаю

2. Какую работу по формированию представлений о Родине у детей Вы провели в группе в соответствии с календарным планированием и годовым планом ДОО?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. По Вашему мнению, какие условия необходимы для формирования представлений о Родине у старших дошкольников?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие методы и приемы воспитательно образовательной работы, по Вашему мнению, наиболее эффективны для формирования представлений о Родине у дошкольников?

* Игры
* чтение художественной литературы
* решение проблемных ситуаций
* работа с карточками-заданиями
* практические упражнения
* другое

5. Как можно привлечь родителей к совместной работе по формированию у детей представлений о Родине?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Ваши предложения по улучшению процесса организации формирования представлений о Родине у детей в условиях детского сада

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 3

**Анкета для родителей**

Цель - выявить отношение родителей к проблеме формирования представлений о Родине у старших дошкольников.

1. Как Вы понимаете понятие «Родина?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. На Ваш взгляд, актуальна ли проблема формирования представлений у детей о Родине?

* Да
* Нет
* Затрудняюсь ответить

1. Есть ли у ребенка и у Вас любимое место в городе?

* Да
* Нет

1. Довольны ли Вы работой педагогов по формированию представлений у вашего ребенка о Родине?

* Да
* Нет
* Не знаю

1. Считаете ли Вы, что взаимодействие с педагогами необходимо при формировании представлений о Родине?

* Да
* Нет
* Частично

1. Какие формы взаимодействия с педагогами по формированию представлений о Родине были бы Вам инте­ресны:

* «круглые столы» со специалистами по данной теме
* совместные экскурсии, походы
* конкурсы по темам истории и современности России
* встречи для родителей по проблемам воспитания патриотических чувств у современных дошкольников
* домашнее чтение ребенку предложенной литературы, обсуж­дение событий из истории страны
* другое