**Межмодульный урок по теме «Милосердие»**

**Аннотация**

Урокпо теме «Милосердие» является межмодульным и метапредметным и может быть использован не только в педагогической практике преподавателей ОРКСЭ, но и учителей ОДНКНР, ОПК, русского языка и литературы, во внеурочной деятельности для учащихся различных возрастных категорий. Работа с притчей позволяет организовать учебный процесс на уроке на высоком творческом уровне, способствует освоению учащимися личностных и метапредметных результатов. Сочетание интегрированного, сиситемно-деятельностного и культурологического подходов; интеграция активных приёмов и методов обучения обеспечивают высокую эффективность урока.

**Цели урока**

1. На примере работы с притчей сформировать у обучающихся представление о такой важной нравственной категории, как милосердие.
2. Способствовать совершенствованию навыков работы с текстом, проектом; коммуникативных навыков.
3. Воспитывать высокие нравственные качества, связанные со способностью проявлять сострадание, чуткость, милосердие по отношению к окружающим людям.
4. Формировать у обучающихся уважительное отношение к традициям различных религиозных культур.

**Планируемые результаты**

**предметные:**

- определение важные нравственных категорий (милосердие, сострадание, любовь к ближнему, отзывчивость)

**личностные:**

***- освоение учащимися личностных УУД, отражающих способность соотносить поступок с моральной нормой, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, внимание и помощь; умения применять правила делового сотрудничества;***

**метапредметные:**

***- коммуникативных универсальных учебных действий, раскрывающих умения воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, участвовать в учебном диалоге, составлять устные монологические высказывания по проблемному вопросу;***

***- познавательных универсальных учебных действий, связанных с умением презентовать информацию;***

***- регулятивных УУД, отражающих умение учащихся определять цель деятельности на уроке; учащихся анализировать и оценивать собственную работу.***

**Межмодульные связи:** ОМРК, ОПК, ОСЭ

**Межпредметные связи:** чтение, литература ( умение производить анализ текста,определять идейное содержание произведения); пропедевтика обществознания (освоение важных нравственных категорий).

**Ход урока**

1. **Вводный, организационно-мотивационный этап**

**Организационный момент**

**На доске прикреплена «Радуга ожиданий» (см.презентацию к уроку)**

**Учитель.** Перед вами радуга ожидания. Я надеюсь, что к концу занятия радуга обязательно засияет лучами добра, если ваши ожидания, связанные с нашей совместной работой, оправдаются. Напишите, пожалуйста, на лучиках, лежащих на парте, ваши ожидания.

**Актуализация знаний**

Я предлагаю вам посмотреть фрагмент, который поможет определить тему нашего занятия.

**Просмотр фрагмента «Притчи о добром самарянине»**

**Учитель.** О чём говорят Христос и книжник?

**Ученик.** Они говорят о вечной жизни, которой невозможно достичь без любви к ближнему, милосердия.

**Учитель.** Исходя из этого, определите тему нашего занятия?

**Ученик.** Сегодня мы будем говорить о милосердии.

**Учитель.** Какова будет цель урока**?**

**Ученик.** Цель урока – определить, что такое милосердие.

**Учитель.** Какой важный вопрос задал Христу книжник?

**Ученик.** Кто мой ближний?

**Учитель.** Как бы вы ответили на вопрос, заданный книжником? Кто для вас ближний?

**На начальном этапе работы с понятием «милосердие» ученики, как правило, связывают его с родными, близкими людьми, друзьями.**

**Учитель.** Мы помним, что Христос ответил на этот вопрос притчей. Какую притчу он рассказал?

**Ученик.** Христос рассказал «Притчу о добром самарянине»

**Учитель.** Чтобы узнать его ответ, мы обратимся к данной притче. Какую же притчу рассказал Христос?

1. **Информационно-аналитический этап**

**Работа с притчей**

**Учащимся предлагается инсценировать притчу и ответить на вопросы по её идейному содержанию. Учащиеся делятся на две группы.**

**1 группа инсценирует «Притчу о добром самарянине»**

**Группа №1**

***Притча***

1. *ВЕДУЩИЙ: Однажды путник шел в Иерихон.  
     
   Был мирен и спокоен он.  
     
   Но вот разбойники напали на него,  
     
   А он не смог поделать ничего!  
     
   1.ВЕДУЩИЙ: Остался путник чуть живой.  
     
   Священник шел дорогой той  
     
   2.СВЯЩЕННИК: Ах, бедный, весь изранен ты!  
     
   Никто не даст тебе воды!  
     
   Однако нужно мне спешить!  
     
   Я должен скоро в храме быть!  
     
   1.ВЕДУЩИЙ: И по своим пошел делам.  
     
   Левит остановился там.  
     
   3.ЛЕВИТ: Кто мог его вот так избить?  
     
   Как может их земля носить?  
     
   Другие пусть заботятся о нем,  
     
   Мне некогда, и я тут ни при чем.  
     
   1.ВЕДУЩИЙ: Так путник наш один остался,  
     
   Но вдалеке вдруг ослик показался.  
     
   Какой-то человек на нем сидит.  
     
   Он слез. На путника глядит.  
     
   И видно, не уходит он,  
     
   Быть может. Путник наш спасен?!  
     
   4.САМАРЯНИН: О, что с тобой? Ты весь избит!  
     
   И кровь из ран твоих бежит!  
     
   5. ПУТНИК: Они меня убить хотели,  
     
   Да почему-то пожалели.  
     
   4. САМАРЯНИН:*

*Я маслом раны заживлю,  
Тебя водою напою.  
Тебя здесь бросить не могу,*

*Твоей беде я помогу.  
  
1.ВЕДУЩИЙ:*

*Он позаботился о нем.  
А я хочу сказать о том,  
Что ближних мы любить должны.  
А ближний тот, кому важны,  
Забота наша и любовь.*

*Добро же к нам вернется вновь!*

**2 группа отвечает на вопросы**

1. Как называется данная притча?

2. Кто из героев притчи: священник, левит или самарянин был ближним избитому путнику? Почему?

3.Почему главным героем притчи становится самарянин?

4. Кто является для нас ближним?

5. Какой урок вы извлекли для себя из этой истории?

6. Какой важной добродетели учит нас эта притча.

**Вывод.** *Притча учит нас милосердию и состраданию. Ближний – это каждый человек, нуждающийся в нашей помощи, независимо от его национальности, вероисповедания и мировоззрения.*

**Работа с изречениями из священных книг**

**На экраневысказывания:**

***И как хотите, чтобы с вами поступали, так и вы поступайте с ними. (Христианская заповедь)***

***Мир держится на двух вещах: на Торе и милосердии.***

***(Пиркей Авот, еврейская мудрость)***

***Делайте добро родителям, родственникам, сиротам, нуждающемуся соседу, товарищу и путнику.* (Коран)**

***Помогайте другим, когда только это возможно.***

**(Трипитака)**

**Учитель.** Что объединяет евангельскую притчу Христа и высказывания из священных книг других религий мира? Какой вывод в связи с этим можно сделать?

**Ученик.** Представление о такой важной нравственной категории, как милосердие, является одинаковым во всех культурах мира.

**Работа с понятием. На экране слово «милосердие».**

**Учитель .** Милосердие. Какие основы мы условно можем выделить в этом слове? Приведите синонимы.

**Ученики.** Милое сердце. Доброе сердце. Любящее сердце…

**Учитель.** Так что же такое милосердие?

**Ученик.** *Милосердие – это чуткое, внимательной отношение к каждому человеку, нуждающемуся в помощи, проявление любви и сострадания.*

**Учитель.** Приведите примеры проявления милосердия, опираясь на исторический и литературный опыт.

**Ученики приводят примеры**

**Учитель.** Часто ли мы сегодня проявляем милосердие по отношению к ближнему? Почему?

Ученик. Сегодня мы редко встречаемся с проявлением милосердия и любви к ближнему. Эгоизм и безразличие вытесняют эту добродетель из нашей жизни. Современные люди стараются не обременять себя чужими проблемами.

**Работа над проектом Работа над проектом организуется в группах. Проект выполняется на листах ватмана. Для оформления используются иллюстрации.**

**Учитель.** Представьте, что у вас появилась возможность обратиться к людям всего мира. В этом обращении вы должны убедить их в том, что жизнь человека невозможна без милосердия, добра и любви.

Я предлагаю вам подготовить небольшой арт-проект на эту тему. Его слоганом станут слова: «Будьте милосердны!». В процессе работы над проектом каждая группа должна написать небольшое четверостишие, раскрывающее идейное содержание работы.

**Презентация проектов (см.презентацию к уроку)**

**Заключительный (оценочно – рефлексивный)**

**Учитель.** Наше занятие мне хотелось бы завершить словами из проповеди Иисуса Христа.

**Видео**

**Учащиеся работают над видеофрагментом со словами из проповеди Иисуса Христа: «… Ибо если любить любящих вас, какая же в этом награда?» С позиции приобретения нового знания обучающиеся комментируют данное высказывание и делают вывод урока.**

**Вывод.** *Любить любящих нас легко, но труднее всего проявлять любовь и сострадание к каждому человеку.* *Милосердие - одна из главных общечеловеческих добродетелей, на которых держится мир. И пока существуют добро и любовь, жив человек, земля вертится и ярок свет.*

**Учитель.** Я желаю вам быть чуткими, внимательными по отношению друг к другу. И пусть добро, любовь и милосердие никогда не уходят их вашей жизни.

**Рефлексия. «Радуга ожиданий».** На заключительном, оценочно-рефлексивном этапе занятия обучающиеся прикрепляют к «Радуге ожиданий» свои лучики, если их ожидания, связанные с совместной деятельностью на уроке, оправдались; комментируют свою работу.

**Домашнее задание. Беседа с родителями или сочинение-миниатюра на тему «Что значит для меня быть милосердным?»**