

ПРОЕКТ

"Я среди людей"

Авторы разработчики:

учитель-логопед высшей квалификационной категории

В.В. Гривцова

воспитатель высшей квалификационной категории

Т.С. Горшкова



**МБОУ ДОУ «ЦРР д/с №1»
Партизанский городской округ
2015г.**

Цель проекта:

создать условия, раскрывающие творческий и интеллектуальный потенциал формирования представления о себе, своей семье.

Вид проекта:

интеллектуально-творческий

Продолжительность:

кратковременный

Участники:

дети 6-7 лет, учитель логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, родители.



Цели:

- Создать условия для духовно-нравственного развития ребёнка;
- Развивать познавательную активность, любознательность;
- Организовать в семье совместную творческую деятельность, направленную на удовлетворение потребности ребёнка во внимании и признании.

Задачи:

- Помогать усвоению детьми духовно-нравственных категорий (добро-зло, послушание – непослушание, согласие – вражда, трудолюбие – лень, бескорыстие – жадность и т.д.) и правил доброй, счастливой жизни.
- Способствовать развитию познавательной сферы детей, гармонизации их психо-речевого развития, содействовать развитию речи детей, обогащению словаря, развитию образного строя и навыков связной речи.
- Воспитывать доброе, заботливое отношение к своей семье, самым близким людям.
- Формировать детско-родительские отношения.
- Воспитывать трудолюбие, привычку заниматься делом, работать старательно и аккуратно, доводить начатое до конца, с уважением относиться к результатам своего и чужого труда.
- Развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту.

Проблема

«Какими бы прекрасными ни были наши дошкольные учреждения, самыми главными мастерами, формирующими разум, мысли малышей, являются мать и отец»

В.А. Сухомлинский

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда закладывается основа основ его личности. Этот период когда маленький человек находится в полной зависимости от окружающих взрослых.

Не надлежащий уход, неправильное поведение взрослых по отношению к малышу, социальные проблемы, возникающие в дошкольном детстве, приводят, как правило, к нежелательным последствиям в будущем.

Нашими отечественными психологами-социологами выявлено, что 92% детей – правонарушителей не имели полноценного общения в семье.

Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени и противоречивых психологических «советов», которые они получают из средств массовой информации.



Актуальность

Родители являются первыми педагогами для всех детей, а дошкольные учреждения оказывают семьям квалифицированную помощь в вопросах воспитания и развития дошкольников. Только при согласованности и преемственности дошкольного и семейного воспитания, интеграции семейных и общественных ценностей достигается успешность образовательной работы, главной целью которой является гармоничное, полноценное, разностороннее развитие личности каждого ребёнка.

В целях активизации участия родителей в образовательном процессе используются разнообразные формы взаимодействия с семьёй: беседы и консультации, родительские собрания, совместные досуговые мероприятия, утренники, концерты, открытые занятия для родителей и т.д., что способствует укреплению семейных связей и гармонизации детско-родительских отношений.



Самыми популярными, посещаемыми семьями мероприятиями являются те, которые предполагают совместную деятельность родителей со своими детьми. Ценность таких мероприятий особенно велика, так как семье предоставляется дополнительная возможность в процессе взаимодействия «принадлежать» друг другу, забыв об обыденных проблемах и делах, эмоционально сблизиться и выразить любовь по отношению к своим близким.

Именно дети активизируют своих родителей и вовлекают их в жизнедеятельность группы. Ребятишки – участники творческих мероприятий, демонстрируя работы своей семьи, зажигают желание у своих сверстников испытать чувство гордости за творческую работу, сделанную совместно с мамой и папой. Ребята, не принявшие участие в конкурсе, в свою очередь, уже дома активизируют родителей к проявлению своих креативных способностей в последующих мероприятиях.



Планируемые результаты к уровню развития интегрированных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)

- **Задают вопросы о традициях русского и других народов;**
- **Расширяют собственные познавательные интересы и потребности (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, труд);**
- **Рассказы о родственниках, семейных традициях, составляют родословную семьи, словесные портреты близких людей, отражая значимые для себя качества (коммуникация, социализация).**

Виды детской деятельности

- **Знакомство с русскими праздниками;**
- **Продуктивная самостоятельная деятельность по составлению родословной;**
- **Участие в беседе и рассказах о себе и своей семье;**
- **Моральная оценка поступков членов семьи по отношению друг к другу;**
- **Сюжетно-ролевые игры на темы взаимоотношений в семье.**

Риски и опасения проекта

- Родители не заинтересуются темой проекта
- Нехватка времени для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми из-за переполненности группы
- Трудности в подборе занятий для детей с нарушением речи.



Этапы работы по проекту

I этап -подготовительный

II этап - основной

III этап - заключительный

Перспективный план работы по проекту

I этап

- Анализ семейного воспитания по данному вопросу (индивидуальные беседы с родителями)
- Изучение и подбор литературных источников по вопросам формирования о себе и своей семье
- Разработка перспективного плана работы с детьми и родителями
- Разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности по теме проекта
- Создание условий для реализации проекта
- Сотрудничество с педагогами, логопедом, музыкальным работником по организации занятий и создание атмосферы для развития эмоциональной сферы, толерантности, связной речи.



Перспективный план работы по проекту

II этап

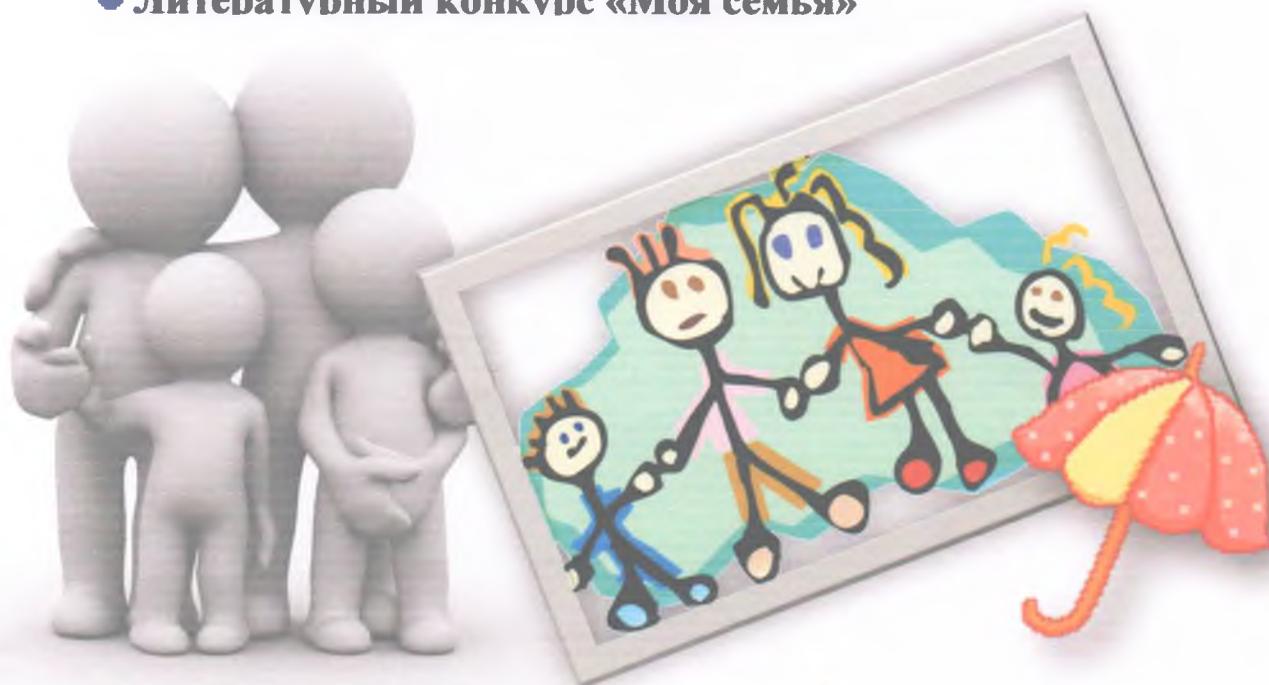
- Психогимнастика, речевые и фонетические зарядки
- Игры для развития творческого воображения
- Знакомство с пословицами, объяснение значения

пословиц

- Использование литературных произведений при прохождении лексических тем, для развития связной речи

Непосредственная образовательная деятельность

- Наши имена и фамилии
- Наша дружная семья
- С добрым утром, мамочка!
- О бабушках и о дедушках
- Семейный этикет
- Моя родословная – образ моей семьи. Панно «Моя семья»
- Подарок маме «Я укурю тебя от дождя» (аппликация)
- Поздравляю папу «Флотилия кораблей» (оригами)
- Литературный конкурс «Моя семья»



Перспективный план работы по проекту

III этап

- **Диагностика работы по проекту (оценка знаний детей и родителей по этикету, этическому воспитанию, состояние связной речи).**
- **Фотографии участия детей на занятиях, в творческой работе.**
- **Выставки творческой деятельности детей и родителей (поделки к праздникам, панно «Моя семья», мини-рассказы «Моя семья»).**
- **Презентация проекта на педсовете**
- **Консультация для воспитателей.**



Работа с родителями



- Активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности (создание в семье благоприятных условий для развития ребёнка с учётом опыта, приобретённого в детском саду, развитие совместного творчества родителей и детей).

- Развивать у родителей способность видеть в ребёнка личность, уважать его мнение, обсуждать с ним предстоящую работу.

- Заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание принимать в ней участие.

- Активизировать всех участников образовательного процесса в реализации проекта.

Продуктивная деятельность

- Составление генеалогического древа семьи

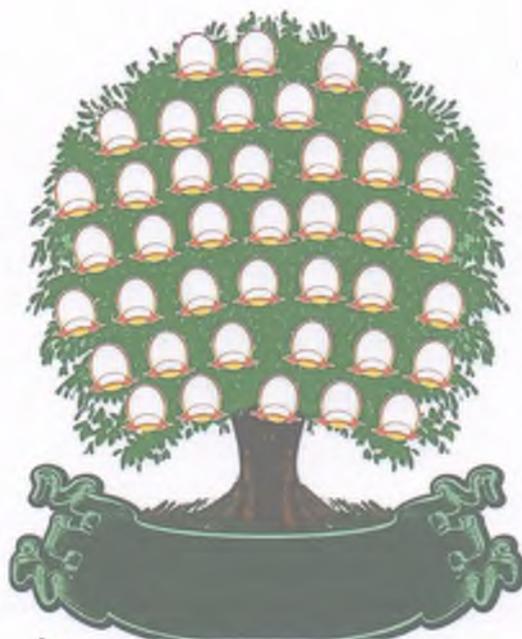
- Рисунки «Мой друг»

- Изготовление поделки – зонтик

для мамы «Я укрою тебя от дождя»

- «Военная флотилия» - оригами

- Мини-рассказы «Моя семья»



Литература

Гуськова А.А. Развитие монологической речи детей 6-7 лет /автор-составитель А.А. Гуськова. – Волгоград. Изд. «Учитель», 2012.

Как войти ребёнку в современный мир / Т.В. Антонова и др. – М.,1995.

Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день /Н.И. Козлов. – М.,1990.

Лапухина И. Логопедия – речь, ритм, движения: пособия для логопедов и родителей /И. Лапухина. – СПб.: Дельта, 1994.

Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание и его значение /П.Ф. Лесгафт. – М., 1991.

Макаренко А.С. Воспитание детей в семье //А.С.Макаренко Избранные педагогические сочинения Т.2. – М.,1977.

Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет /И.Ф. Мулько. – М. 2004.Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников /Л.Ф. Островская. – М,1990.

Паламарь Л. Мудрость общения – как построить своё Я /Л. Поламарь. – М., 1991.

Спиваковский А.С. Как быть родителями (о психологии родительской любви) /А.С. Спиваковский. – М., 1986.

Толстой Л.Н. Детство /Л.Н. Толстой. – М.: Изд-во «Детская литература», 1992.



«Моя семья»

(краткий творческий рассказ)

Задачи:

- Обогащать диалогическое общение детей;
- Побуждать высказываться на темы из личного опыта, рассуждать;
- Активизировать глаголы и прилагательные, характеризующие взаимодействия и качества людей;
- Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.



Моя семья

В моей семье четыре человека. Папа - Валентин Проценко. Мама - Наташа Проценко. Брат - Денис Валентинович Проценко. Я - Кирилл Валентинович Проценко.



У нас живут три рыбки в аквариуме, пёс Бадди, большие тараканы в своём домике, кошка Мурка. Бадди белый, а Мурка серая.

Денис - мой старший брат, он ходит в школу. Папа был военным, а мама работает радистом.

Я их всех люблю.

Денис Проценко

Моя семья

В моей семье три человека: я, мама и папа. Мама и папа работают, а я хожу в детский садик «Сказка». У нас есть питомцы: кошка Рита и хомяк Хома.

Я за ними ухаживаю. Я помогаю маме убираться в доме. Все вместе мы любим гулять в лесу, ходить в гости к бабушке. Я люблю свою семью!

Ксения Гурьянова.



Моя семья



У нас большая дружная семья: мама, папа, сестра и я. Ещё у меня есть две бабушки и два дедушки, много тётей и дядей, а также двоюродных братьев и сестёр. Я их всех очень люблю.

Лиза Завьялова.

Моя семья

Моя семья состоит из четырёх человек. Это мама, папа, я и моя маленькая сестрёнка Настенька. Я считаю, что у меня большая и очень дружная семья. А ещё у нас живёт черепаха Пашка. Каждые выходные мы проводим вместе. Всей семьёй мы ездим отдыхать на природу, в детские центры или просто сидим дома, когда плохая погода. Ездим в гости к бабушке. У бабушки много домашних животных. Вот такая у нас семья!

Вика Литвинова.



«Моя родословная»

творческий проект

Цель:

Сформировать представление о себе, о своей семье, родственниках, о поведенческих и коммуникативных умениях, приобщить к истокам народной мудрости; развивать творческие способности, воображение, уверенность в реализации самых смелых замыслов.

Итоги: по итогам конкурса участники получили грамоты.

Проект «Моя родословная» вызвал у детей эмоционально-положительное, действительное отношение к своей семье, самым близким людям. Конкурс объединил родителей и детей, способствовал развитию творческих способностей, создал радостное настроение.



**Партизанск
2014-2015г.**



Работы участников творческого проекта «Моя родословная»

Участники проекта получили Дипломы и памятные подарки



ПОДАРКИ ДЛЯ МАМЫ

Задача: Вызвать интерес к изготовлению поздравительных открыток.
Развивать чувство композиции (подбирать для аппликации красиво сочетающиеся цвета). Воспитывать умение выразить своё отношение к мамам и бабушкам.



Подарки для папы и дедушки

Задача: Организовать конструирование подарков для папы и дедушки. Закрепить имеющиеся у детей навыки работы с бумагой. Воспитывать желание что-то делать для других людей, стремление их порадовать.

